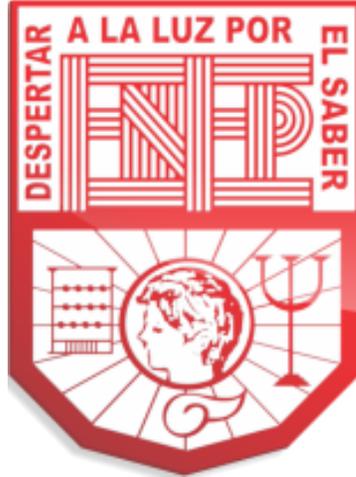


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO: Evidencia Integradora
“Las barreras ocultas en las matemáticas”

PRESENTADO POR: María Fernanda Martínez Hernández #14
Diana Elizabeth Sánchez Ángeles #29

MAESTRO DEL CURSO:
María Teresa Cerda Orocio

COMPETENCIA PROFESIONAL:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

<https://www.flipsnack.com/B6FE6BFF8D6/dificultades-en-las-matem-ticas.html>

Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

| <p>Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p> | | <p>Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales, orientaciones didácticas en general, recuperando el contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias que contribuyan a la transformación de la práctica docente, y al desarrollo del pensamiento matemático en preescolar de manera diversa, incluyente y pertinente</p> | | | | |
|---|--|---|--------------|-----------|--------------|-----------------|
| Elementos para evaluar | Criterios de evaluación | 6 Suficiente | 7 Regular | 8 Bien | 9 Muybien | 10 Excelente |
| El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un artículo | Contiene la estructura completa sin omitir componentes | | | | | |
| Objetivo y problemática | La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia de investigación. | | | | | |
| Contenido | <p>Hay precisión de las definiciones conceptuales.</p> <p>El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica de la matemática.</p> <p>Las conclusiones reportan los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p> <p>Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p> | | | | | |
| Colaboración y trabajo en equipo | <p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Su artículo asume un enfoque inclusivo</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Realimenta, respetuosamente los artículos de sus colegas.</p> | | | | | |
| Publicación | Publicable sin modificaciones | | | | | |

