

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

Evidencia integradora

PRESENTADO POR:

María Fernanda Bazaldúa Ramadán #3

MAESTRO DEL CURSO:

María Teresa Cerda Orocio

COMPETENCIA PROFESIONAL:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje, la realidad sociocultural de niñas y niños de preescolar, para intervenir en situaciones educativas diversas y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA
2023

JUNIO

Como enseñarles a los niños de primer año del preescolar a contar

How to teach first-year preschoolers to count

María Fernanda Bazaldúa Ramadan

Fernandaramadan790@gmail.com

RESUMEN

La estructura educativa juega un papel muy esencial en la mejora del aprendizaje. El propósito de este artículo es proporcionar una enseñanza del área de matemáticas en el preescolar, se pretende que en este artículo se den ideas de cómo se pueden implementar estas actividades en el aula para que los niños tengan esas habilidades y conocimientos, se diseñó a partir del método analítico, es decir, que fuimos a jornadas de observación para recopilar información sobre las matemáticas en el preescolar y me di cuenta de que la educadora titular no ve el área de matemáticas, la técnica que aplicamos fue la del diario de campo y los indicadores en los que nos basamos en la investigación. Además, se pudo observar que los niños no muestran mucho interés en el área de las matemáticas ya que es lo que menos ven y se enfocan más en el área de mundo natural.

Palabras Clave: matemáticas, aprendizaje, área de las matemáticas, técnica, conocimientos.

ABSTRACT

The educational structure plays a very essential role in improving learning. The purpose of this article is to provide a teaching of the area of mathematics in preschool, it is intended that this article give ideas of how these activities can be implemented in the classroom so that children have these skills and knowledge, it was designed from of the analytical method, that is, we went to observation days to collect information about mathematics in preschool and I realized that the main educator does not see the mathematics area, the technique that we applied was that of the field diary and the indicators on which we base our research. In addition, it was observed that children do not show much interest in the area of mathematics since it is what they see less and focus more on the area of the natural world.

Keywords:

mathematics, learning, area of mathematics, technique, knowledge.

Introducción

Las matemáticas en la sociedad han ido evolucionando. El siguiente artículo pretende un proceso de enseñanza-aprendizaje donde se analiza el problema de los niños en el aprendizaje de matemáticas en el preescolar, herramienta para docentes y estudiantes para fomentar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. El aprendizaje que reciben los niños de parte de las maestras no cumple con las etapas del pensamiento matemático por lo que no hay suficiente interés para que ellos sigan aprendiendo

Desarrollo

Todas las investigaciones acerca del pensamiento matemático en el niño se han elaborado por alumnas de la Normal de Preescolar en las jornadas de observación.

Las autoras señalan que las Matemáticas en la educación infantil, tienen contenidos y procesos matemáticos para desarrollar que son propios de estas primeras edades y que los maestros deben conocer. **Alsina, Aymerich y Barba (2008)**

¿Qué es una problemática?

Los problemas de aprendizaje son desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Estos desórdenes afectan el aprendizaje de individuos que tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio.

Un problema matemático es una incógnita acerca de una cierta entidad matemática que debe resolverse a partir de otra entidad del mismo tipo que hay que descubrir. Para resolver un problema de esta clase, se deben completar ciertos pasos que permitan llegar a la respuesta y que sirvan como demostración del razonamiento

Piaget (1975) plantea que "el proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y descende de la propia producción del individuo"

Estrategias que se utilizan en las matemáticas en el preescolar

Algunas estrategias que se pueden utilizar para la enseñanza de las matemáticas en el preescolar puede ser el material divertido y llamativo para que los niños aprendan a resolver operaciones matemáticas, consiste en utilizar objetos concretos como palitos de helado, carritos o cualquier material que despierte el interés de los niños o que tengas a la mano y sirva de oportunidad para introducir o ampliar conceptos matemáticos, otra estrategia puede ser aplicando las matemáticas en el entorno cotidiano aprenden mejor con experiencias prácticas, por lo que es ideal enseñar las matemáticas en sus entornos de aprendizaje. El hogar y el aula están llenos de objetos cotidianos por los que los niños pueden comprender conceptos y resolver operaciones básicas como contar, sumar y restar, y por último los videojuegos educativos En Árbol ABC, el aprendizaje y la diversión de los niños es nuestra razón de ser. Contamos con muchísimos juegos interactivos de matemáticas con los cuales los pequeños de 3 a 8 años podrán aprender y reforzar conceptos matemáticos mientras se divierten.

Estrategias didácticas que se utilizan en las matemáticas en el preescolar

El desarrollo de la lógica matemática se fortalece a través de estrategias lúdicas como el juego y el arte, misma que requieren de una programación sistemática, de experiencias significativas y placenteras, preparadas con intencionalidad para facilitar el aprendizaje.

(Bustamante,2015)

Según Piaget y Szmiaska (1987) el conocimiento lógico matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de los aprendizajes subsecuentes.

¿Por qué es más difícil enseñar matemáticas a los niños de primer año de preescolar?

Los obstáculos en el aprendizaje matemático que se indagan para comprender mejor algunos desencadenantes del fracaso son esencialmente de dos tipos: las dificultades comunicativas y los obstáculos comunicativos.

En los factores del contexto sociofamiliar, los estudiantes piensan que su aprendizaje matemático se ve afectado por la presencia de distractores en casa (55,6%) y el poco control del tiempo libre en casa (42,2%); factores con los que coincide el 80,0% de padres de familia.

Los niños en edad preescolar no tienen que dominar muchos conceptos matemáticos, pero deberían familiarizarse con los números del 0 al 10, incluido contar hasta 10 objetos y reconocer y escribir los números escritos hasta el 10. También deberían comenzar a sumar y restar de manera informal números del 0 al 5.

¿Como enseñar a los niños de primer año de preescolar a contar?

Utiliza palabras numéricas, señala los números en objetos cotidianos e involúcralo en actividades que impliquen conteo. Por ejemplo, pide a tu hijo contar todos los ingredientes necesarios para una receta, así como la cantidad de cucharadas y tazas. Habla con él acerca de las cantidades, como más, menos, mayor y menor.

Actividades de conteo para practicar en casa y en el aula

Clasificar por tamaño, clasificar por colores, huellas de tiza en el suelo, dibujar uniendo los puntos, contar en un ábaco, llenar vasos con números, contar por colores, tirar los dados y contar.

Dibuja los números en grande en cartulinas de colores, pizarras interactivas clásicas o de luz o arena para niños y haz que poco a poco vayan memorizando la forma de cada número. Dependiendo de la edad del niño puedes comenzar con números del 1 al 15, del 1 al 10 o del 1 al 20.

Soluciones de la problemática

Clasificación: separar los objetos por semejanzas o diferencias.

Ordenación: disponer los objetos según un criterio elegido como altura, longitud, color, etc.

Reconocimiento de patrones.

Hacer correspondencias.

Experiencias en el preescolar

Estuve en el jardín de niños Ramón G. Bonfil y me tocó en primer año, fuimos tres veces a jornadas de observación de tres días y lo único que observamos fue actividades del área de mundo natural, le pedimos a la educadora titular si nos podía prestar su planeación y la única área que manejaba era mundo natural, le preguntamos si veía algo relacionado con las matemáticas y nos dijo que es la asistencia, lo que la educadora hizo es hacer en forma de lápiz poner adentro el nombre de cada uno y enmarcarlo, ella los iba nombrando y los niños pasaban por él y lo pegaban en el apartado de niños o niñas, al final hacían un conteo de niños y niñas y después hacían conteo general y eso era lo único que veían todos los días de pensamiento matemático, cuando los niños iban contando se sabían del 1 al 10 y se medio trababan a partir del 5, esa fue mi experiencia y mi único acercamiento a las matemáticas en el preescolar.

RESULTADOS

En las observaciones realizadas se pudo observar como la docente no utilizan juegos o mas de una estrategia en el desarrollo de pensamiento matemático.

CONCLUSIONES

En conclusión las matemáticas en el preescolar son fundamentales para sentar las bases del pensamiento lógico y el razonamiento numérico en los niños. Al contar, los niños desarrollan habilidades para comprender la cantidad, establecer correspondencias uno a uno y comprender el concepto de secuencia. En cuanto a las estrategias didácticas utilizadas en el preescolar para enseñar a contar, se pueden mencionar varias enfoques y autores relevantes como el enfoque Montessori propuso un método basado en el uso de materiales manipulativos y sensoriales para enseñar matemáticas en el preescolar. Los materiales **Montessori**, como el material de conteo y los números de arena, permiten a los niños experimentar y explorar los conceptos numéricos de manera concreta.

El enfoque Piagetiano Jean Piaget destacó la importancia del juego en el aprendizaje matemático en el preescolar. Según Piaget, los niños desarrollan el concepto de número a través de la manipulación de objetos y la interacción con su entorno. Por lo tanto, las estrategias didácticas deben fomentar el juego y la exploración como medios para contar y relacionarse con las cantidades.

Referencias

Celi Rojas, S. Z., Catherine Sánchez, V., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826–842.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>

Colombiana De Matemática Educativa, R., & Castellanos Sánchez, M. T. (s/f). *Pensamiento lógico -matemático en un modelo de inclusión escolar*. Edu.co. Recuperado el 27 de junio de 2023, de <http://funes.uniandes.edu.co/8592/1/Castellanos2015Pensamiento.pdf>

Método Montessori - Fundación Argentina María Montessori. (2021, septiembre 30). Fundación Argentina María Montessori.
<https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>

Arbolabc.com. Recuperado el 27 de junio de 2023, de <https://arbolabc.com/material-educativo/estrategias-para-ensenar-matematicas>

Arbolabc.com. Recuperado el 27 de junio de 2023, de <https://arbolabc.com/material-educativo/aprender-contar-manera-divertida>

Obando, D. R. (2021, febrero 10). *3 actividades para enseñar los números a tu hijo*.

Ternurarte. <https://ternurarte.com/3-actividades-para-ensenar-los-numeros-a-tu-hijo/>

Pellissier, H. (2018, agosto 16). *Habilidades matemáticas preescolares para preparar a tu*

hijo para el kínder. Parenting; GreatSchools.

<https://www.greatschools.org/gk/articles/matematicas-preescolar/?lang=es>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2013, julio 18). *Problemas matemáticos*. Definición.de;

Definicion.de. <https://definicion.de/problemas-matematicos/>

Psicólogos, A. (2021, octubre 6). *¿Qué es la Teoría de Piaget? Etapas del desarrollo*

cognitivo. *Avance Psicólogos Madrid*. [https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-](https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-piaget/)

[piaget/](https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-piaget/)

Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

<p>Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>		<p>Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales, orientaciones didácticas en general, recuperando el contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias que contribuyan a la transformación de la práctica docente, y al desarrollo del pensamiento matemático en preescolar de manera diversa, incluyente y pertinente</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muy bien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un artículo	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia de investigación.					
Contenido	<p>Hay precisión de las definiciones conceptuales.</p> <p>El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o</p>					

	<p>contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica de la matemática.</p> <p>Las conclusiones reportan los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p> <p>Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Su artículo asume un enfoque inclusivo</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Realimenta, respetuosamente los artículos de sus colegas.</p>					
Publicación	Publicable sin modificaciones					

