

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**¿Cómo influye el contexto familiar en el aprendizaje de las matemáticas?**

**PRESENTADO POR:**

Frida Mariana Escobedo Luna

Angela Gpe López

**MAESTRO DEL CURSO:**

María Teresa Cerda Orocio

**COMPETENCIA PROFESIONAL:**

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**JUNIO 2023**

# **¿Cómo influye el contexto familiar en el aprendizaje de las matemáticas?**

## **How does the family context influence the learning of mathematics?**

Frida Mariana Escobedo Luna

[fridaescobedoluna@outlook.com](mailto:fridaescobedoluna@outlook.com)

Angela Guadalupe López Acosta

[angela.acosta2209@mail.com](mailto:angela.acosta2209@mail.com)

Indicar el tipo de artículo

Documento de reflexión derivado de investigación.

### **Resumen**

El aprendizaje de las matemáticas en etapas tempranas se relaciona con el desarrollo de habilidades básicas. El ambiente familiar influye en la adquisición de estas habilidades. Los padres tienen expectativas sobre el rendimiento escolar y la satisfacción con la educación de sus hijos. La participación de la familia, el interés en el progreso académico y la importancia de una buena educación brindan confianza a los niños. Las actitudes y valores transmitidos por la familia influyen en la motivación de los niños hacia el aprendizaje. Además, las habilidades sociales y emocionales se desarrollan en el hogar, lo que es crucial para el éxito en el preescolar.

El acceso a recursos educativos también varía según el entorno familiar, lo que puede afectar el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños.

**Palabras clave:** Contexto, material, familia, apoyo, estímulo

### **Abstract**

Early mathematics learning is related to the development of basic skills. The family environment influences the acquisition of these skills. Parents have expectations about school performance and satisfaction with their children's education. Family involvement, interest in academic progress, and the importance of a good education give children confidence. Attitudes and values transmitted by the family influence children's motivation towards learning. In addition, social and emotional skills are developed in the home, which is crucial for success in preschool. Access to educational resources also varies by family environment, which can affect children's cognitive and linguistic development.

**Keywords:** context, material, family, support, encouragement.

### **Introducción**

El aprendizaje de las matemáticas se encuentra relacionado con el desarrollo de habilidades básicas para el procesamiento desde etapas tempranas del desarrollo y antes de la escolarización formal. Se ha demostrado que el ambiente del hogar proporciona experiencias que facilitan la adquisición de habilidades específicas relacionadas con las matemáticas. Estudios también han expuesto que un aspecto clave para el éxito escolar son las expectativas que los padres tienen sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela, estos adquieren habilidades académicas, pero al mismo tiempo los padres y otros cuidadores son influyentes para proporcionar experiencias significativas y así facilitar la adquisición de habilidades específicas relacionadas con la escolarización. Los padres consideran que la

educación les otorgara a sus hijos la posibilidad de mejores oportunidades en la vida y herramientas para salir adelante y destacar.

### **Contexto Familiar**

El hecho de que la familia se encuentre involucrada en los trabajos de sus hijos, mostrando interés es su desempeño en diferentes asignaturas, informándose del progreso escolar y que se le haga saber lo importante que es una buena educación les permitirá a los niños que puedan sentir que sus familiares confían tanto en el como en el avance que va teniendo con ayuda de la educación.

El contexto familiar puede influir tanto para bien como para mal. Existen diversos casos donde hay poca participación de parte de los padres o incluso los que se hacen cargo de estos son los abuelos o gente externa a ellos y muy pocos ayudan en la realización de las tareas. Además, el clima emocional del hogar también influye en la educación preescolar. Un entorno familiar cálido, amoroso y seguro proporciona a los niños la confianza y la estabilidad emocional necesarias para explorar, aprender y relacionarse positivamente con sus compañeros y maestros en el entorno escolar.

Asimismo, las actitudes y valores transmitidos por la familia pueden tener un impacto en la forma en que los niños se acercan a la educación. los padres y otros cuidadores son influyentes para proporcionar experiencias significativas y así facilitar la adquisición de habilidades

específicas relacionadas con la escolarización. Si los padres valoran la educación y muestran interés en el aprendizaje, es más probable que los niños internalicen esa actitud y se sientan motivados para participar activamente en su propia educación. El contexto familiar también puede influir en las habilidades sociales y emocionales de los niños. Las interacciones y experiencias en el hogar ayudan a desarrollar habilidades de comunicación, empatía, resolución de conflictos y autorregulación emocional, que son fundamentales para el éxito en el entorno preescolar. Se ha comprobado que el niño aprende a través de métodos informales como la interacción espontánea con su ambiente o la instrucción informal, que incluye la imitación del adulto, los programas de televisión, interacción en juegos o conversaciones con adultos, hermanos o iguales.

Por último, el acceso a recursos educativos, como libros, juegos y actividades enriquecedoras, puede variar según el contexto familiar. Los niños que tienen acceso a una amplia gama de recursos educativos en el hogar tienen más oportunidades para aprender y desarrollar sus habilidades cognitivas, lingüísticas y motoras.

## **Conclusiones**

El conocimiento matemático surge como resultado de la actividad cognitiva en la relación del niño con su entorno, particularmente, como resultado de la interacción con sus padres en el hogar. Las habilidades para este procesamiento adquiridas en la infancia deben ser consideradas como la base para la enseñanza de las matemáticas formales que se trabajan en los primeros años de escolaridad y ambas constituyen la base del conocimiento formal más avanzado.

Identificar las debilidades y fortalezas para el aprendizaje de las matemáticas en estadios tempranos del desarrollo es muy útil para que los docentes puedan guiar un proceso de aprendizaje significativo, que integre los conceptos y conocimientos adquiridos a través de actividades informales, con los formales o académicos, de modo tal que la escolarización responda a las necesidades reales del niño.

## Referencias

Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. *Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos"(2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl).*

Rodríguez-García, I., González-Hernández, K., Estévez-Pérez, N., Campver-García, Y., & Romero-Quintana, Y. (2022). Influencia familiar en el desarrollo de habilidades para el procesamiento numérico en niños preescolares. *Revista Información Científica*, 101(3).

Villanueva de la Cruz, M. L. (2020). El desarrollo emocional y su influencia con el entorno familiar en segundo de preescolar.

## Anexos

### . Rúbrica para evaluar artículo

<p><b>Competencia:</b> Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>		<p><b>Planteamiento del problema:</b> Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales, orientaciones didácticas en general, recuperando el contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias que contribuyan a la transformación de la práctica docente, y al desarrollo del pensamiento matemático en preescolar de manera diversa, incluyente y pertinente</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muybien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un artículo	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia de investigación.					
Contenido	<p>Hay precisión de las definiciones conceptuales.</p> <p>El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o</p>					

	<p>contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica de la matemática.</p> <p>Las conclusiones reportan los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p> <p>Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Su artículo asume un enfoque inclusivo</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Realimenta, respetuosamente los artículos de sus colegas.</p>					
Publicación	Publicable sin modificaciones					

