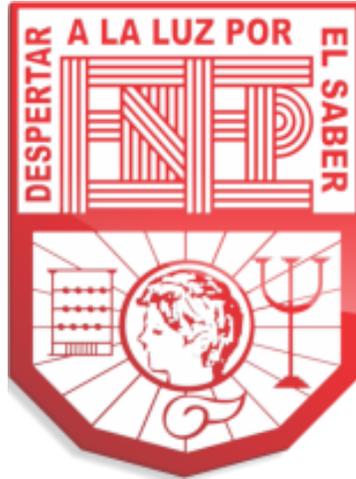


GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

PRESENTADO POR: Socorro Guadalupe Lomas Hurtado #11
Frida Alejandra Aguilar Aleman #1

MAESTRO DEL CURSO:
María Teresa Cerda Orocio

COMPETENCIA PROFESIONAL:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO 2023

Los niños aprenden o solo memorizan las matemáticas

Aguilar Aleman Frida Alejandra

Lomas Hurtado Socorro Guadalupe

Indicar el tipo de artículo: Reflexivo.

Resumen.

Si bien la memorización puede ser parte del proceso de aprendizaje en cierta medida, el objetivo principal en el preescolar es fomentar la comprensión y el pensamiento matemático, en lugar de la mera repetición de información. Se busca que los niños desarrollen habilidades cognitivas y se familiaricen con los conceptos básicos, sentando las bases para un aprendizaje matemático más profundo en etapas posteriores.

La forma en la que aprenden los niños en etapa preescolar no es que ellos memoricen o aprendan algo detalladamente sino que mediante el juego, con materiales concretos ellos pueden aprender jugando las matemáticas y que cada niño tiene su proceso para aprender. Es importante destacar que cada escuela y cada educadora pueden tener diferentes enfoques pedagógicos en relación con la enseñanza de las matemáticas en el preescolar.

Palabras clave: matemáticas , memorización, aprenden , materiales, educadora

Introducción

La educación preescolar es la primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño(a); es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas; al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimiento, donde el niño deja a un lado su ser individualista para adaptarse a las costumbres y reglas de la institución en la que va a formar parte (Aparicio, Urdaneta y González/)

Por tanto, es importante como es que se llevan los aprendizajes de los niños en preescolar, más en específico en el área del pensamiento matemático. Debido a que la principal función de la matemática en preescolar es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. En este artículo se busca conocer en como aprenden los niños, si realmente adquieren estos conocimientos o solo memorizan lo que les dice la educadora

. Contrastando con lo observado en los diferentes jardines de niños, con ayuda de las diferentes actividades que se plantean con respecto a las matemáticas, y que actividades se pueden implementar para mejorar en esta área.

Los niños aprenden o memorizan en preescolar

Como se ven las matemáticas en preescolar

En el preescolar, el enfoque principal no suele ser la memorización de conceptos matemáticos complejos, sino más bien la introducción a conceptos básicos y el desarrollo de habilidades

fundamentales. En lugar de esperar que los niños memoricen fórmulas y procedimientos, se les proporciona una base sólida para futuros aprendizajes matemáticos. Esto al igual que en otros campos, se busca que el niño adquiere las bases, como lo son el conteo de números, la agrupación, esto para garantizar que en grados superiores aprenda lo que se le enseña.

Durante la etapa preescolar, los niños se involucran en actividades lúdicas que promueven la comprensión numérica, la identificación de formas y patrones, la clasificación de objetos y el desarrollo del razonamiento lógico. Las educadoras utilizan métodos interactivos y manipulativos, como juegos como menciona Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central de los programas educativos.

Al igual que proporcionarle a los alumnos materiales concretos como lo son rompecabezas, cubos, tarjetas, para que los niños puedan experimentar y explorar conceptos matemáticos de manera Durante la etapa preescolar, los niños se involucran en actividades lúdicas que promueven la comprensión numérica, la identificación de formas y patrones, la clasificación de objetos y el desarrollo del razonamiento lógico. Las educadoras utilizan métodos interactivos y manipulativos, como juegos como menciona Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central de los programas educativos.

Al igual que proporcionarle a los alumnos materiales concretos como lo son rompecabezas, cubos, tarjetas, para que los niños puedan experimentar y explorar conceptos matemáticos de manera

Matemáticas dentro de los jardines.

Referente al jardín que se observó Lucio blanco a lo largo de las tres jornadas se pudo notar que la educadora no planeaba tantas actividades relacionadas con las matemáticas puesto que las pocas actividades que se observaron no hacían que el niño desarrollará la habilidad de las matemáticas, si no sólo era que pudiera identificar una secuencia de números del 1 al 10, pero no era que contaran en grupo o en ellos simplemente era colorear los palitos o bolitas de alguna figura y ordenarlas esto ayudó anotar que realmente los niños aún no dominan la secuencia de números la gran mayoría sólo pueden identificar del uno al tres.

Un punto a resaltar fue que en todos los jardines las educadoras llegaron a una conclusión, el impacto tuvo la pandemia del COVID 19 para el desarrollo de los niños, esto debido a que la mayoría de los niños no cursó el primer grado, si no que fue por línea y es bien sabido que los padres eran los que realizaban los trabajos, no los niños ellos solo repetían lo que los padres les decía, y esto llevaba a la memorización.

En el jardín de niños Ramon G. Bonfil pude observar que la maestra mostraba un gran empeño en el aprendizaje de sus alumnos, al ser un grupo multigrado (segundo y tercero) era un poco más difícil llevar una sola planeación que se adecuara al aprendizaje y necesidades de los alumnos.

Aunque son alumnos de distintas edades (5 y 6) se notaba que llevaban un nivel bastante similar, la mayoría de los alumnos ya identifica los números del 1 al 20, incluso más, son capaces de acomodarlos en una recta si se les muestra los números en desorden, identifican los signos de +, - e =. Así mismo pueden hacer sumas y restas, las practican en el pase de lista al sumar cuantas niñas y cuantos niños asistieron.

Que papel juega la memorización dentro del aprendizaje de las matemáticas

Si bien la memorización puede ser parte del proceso de aprendizaje en cierta medida, el objetivo principal en el preescolar es fomentar la comprensión y el pensamiento matemático, en lugar de la mera repetición de información. Se busca que los niños desarrollen habilidades cognitivas y se familiaricen con los conceptos básicos, sentando las bases para un aprendizaje matemático más profundo en etapas posteriores.

Actividad sugerida.

Es importante tener en cuenta que el niño aprende jugando, cuando le damos a nuestro alumno un aprendizaje SIGNIFICATIVO, es más probable que guarde la información que acabamos de

brindarle, el elaborar actividades didácticas son sera de gran ayuda a la hora de enseñar pensamiento matemático.

La docente elaboro hojas de árbol y escribió un número en cada uno, del uno al treinta, se colocaron las hojitas en todo el jardín a modo que los alumnos puedan buscarlas y enontrarlas, cuando todas las hojas fueron encontradas, los alumnos deben colocarlas en orden dentro de una recta, de este modo los alumnos van identificando el orden de los números, al ser una actividad fuera del salon, con material didáctico deja un aprendizaje significativo en el alumno.

Conclusiones

La forma en la que aprenden los niños en etapa preescolar no es que ellos memoricen o aprendan algo detalladamente sino que mediante el juego, con materiales concretos ellos pueden aprender jugando las matemáticas y que cada niño tiene su proceso para aprender.

Es importante destacar que cada escuela y cada educadora pueden tener diferentes enfoques pedagógicos en relación con la enseñanza de las matemáticas en el preescolar. Algunas pueden dar más énfasis a la memorización, mientras que otras adoptarán un enfoque más centrado en la comprensión y la aplicación práctica de los conceptos. En general, se espera que los niños comiencen a adquirir una base sólida de conocimientos matemáticos y desarrollen habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas durante esta etapa temprana de su educación

Esto genera un reto como futuras educadoras puesto que están en nuestras manos está el inicio del desarrollo del pensamiento matemático a temprana edad por tanto es importante conocer las

estrategias, los recursos materiales que se deben implementar dentro del aula de clases para realmente generar el niño un pensamiento crítico y reflexivo y el pueda crear y buscar soluciones a los diferentes problemas matemáticos de su vida diaria.

Página web.

<https://sites.google.com/view/fridaaguilar/pensamiento-matematico-ii>

Referencias

Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles El juego en los niños: enfoque teórico. Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124 Universidad de Costa Rica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
SEP. Aprendizajes claves. (2018)

Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

<p>Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>		<p>Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales, orientaciones didácticas en general, recuperando el contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias que contribuyan a la transformación de la práctica docente, y al desarrollo del pensamiento matemático en preescolar de manera diversa, incluyente y pertinente</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muybien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un artículo	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia de investigación.					
Contenido	<p>Hay precisión de las definiciones conceptuales.</p> <p>El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o</p>					

	<p>contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica de la matemática.</p> <p>Las conclusiones reportan los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p> <p>Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Su artículo asume un enfoque inclusivo</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Realimenta, respetuosamente los artículos de sus colegas.</p>					
Publicación	Publicable sin modificaciones					

