

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

Artículo reflexivo: ¿Qué es la discalculia?, acciones que podemos implementar para favorecer el aprendizaje matemático dentro del preescolar.

PRESENTADO POR:

Evelin Johana Medellín Cordero

MAESTRO DEL CURSO:

María Teresa Cerda Orocio

COMPETENCIA PROFESIONAL:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO 2023

¿Qué es la discalculia?, acciones que podemos implementar para favorecer el aprendizaje matemático dentro del preescolar.

What is dyscalculia? actions we can implement to promote mathematical learning in preschool.

Evelin Johana Medellín Cordero

RESUMEN: La discalculia a pesar de no tener el foco de atención necesario como barrera de aprendizaje dentro de las aulas, es una condición que afecta a un estrato significativo de la población estudiantil. Es necesario detectar y abordar la discalculia a tiempo, implementando estrategias de intervención y brindando apoyo tanto desde el ámbito educativo como emocional. A pesar de no contar con una cura y un tratamiento específico, se pueden lograr avances significativos y mejorar el bienestar de los niños que lo sufren por medio de acciones de apoyo como lo son los planes y las estrategias didácticas específicamente diseñada a las necesidades de cada alumno. El objetivo de este escrito es dar una breve descripción de este trastorno y algunas de sus manifestaciones en un vocabulario simple con el fin de darle más visibilidad en la didáctica de las matemáticas, además de crear una conciencia en los padres de familia sobre esta condición que se podría describir como medianamente común.

ABSTRACT: Dyscalculia, despite not having the necessary focus as a learning barrier in the classroom, is a condition that affects a significant stratum of the student population. It is necessary to detect and address dyscalculia early, implementing intervention strategies and providing both educational and emotional support. Despite not having a cure and a specific treatment, significant progress can be achieved and the welfare of children who suffer from it can be improved through support actions such as plans, and teaching strategies specifically designed to the needs of each student. The purpose of this paper is to give a brief description of this disorder and some of its manifestations in a simple vocabulary to give it more visibility in the didactics of mathematics, as well as to create awareness in parents about this condition that could be described as common.

PALABRAS CLAVE: discalculia, trastorno, aprendizaje, estrategia, entornos de aprendizaje.

KEY WORDS: dyscalculia, disorder, learning, strategy, learning environments.

Introducción

El siguiente texto abordará de manera superficial y reflexiva el tema de la discalculia, un trastorno que afecta la adquisición y comprensión de conceptos matemáticos básicos en niños. La discalculia se caracteriza por dificultades persistentes en áreas como el reconocimiento de números, la correspondencia uno a uno, la secuenciación numérica y las operaciones básicas. Este trastorno puede identificarse desde la etapa preescolar y cuenta con un porcentaje grande de casos, es por esto que se realizará con un enfoque dirigido a esta etapa de aprendizaje. La discalculia genera consecuencias negativas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños afectados.

A lo largo del texto, se explorarán los tipos de discalculia, sus consecuencias y una breve estrategia que los docentes y los padres pueden implementar para apoyar a los niños que lo padecen. Además de buscar la reflexión sobre estos trastornos los cuales tienen poco alcance para las comunidades educativas y los docentes.

Discalculia, ¿qué es?

La discalculia es un trastorno que se caracteriza por dificultades persistentes en la adquisición y comprensión de conceptos matemáticos básicos, como el reconocimiento de números, la correspondencia uno a uno, la secuenciación numérica y las operaciones básicas. Los niños con discalculia pueden tener dificultades para contar, reconocer patrones y entender las relaciones numéricas.

Se suele presentar con frecuencia en niños de edad primaria, sin embargo, existen casos dentro de las aulas preescolares, pues, en esta etapa escolar los niños comienzan con el acercamiento a las matemáticas y con las primeras concepciones del número, razón por la cual se puede identificar a los alumnos que la presentan.

La manifestación más común de este trastorno es cuando se presenta un nivel bajo de desempeño en las competencias básicas matemáticas, en comparación con otras asignaturas o áreas de desarrollo (en este caso las que están preestablecidas para el nivel preescolar), es por esta razón que la mayoría de los casos no son identificados a pesar de que pueden llegar a comprender un gran número dentro de la población estudiantil.

Tipos de discalculias y sus consecuencias

Según (Gómez, Mora, Soria, Betancourt & Herrera, 2016) estos son algunos tipos de discalculia y sus breves descripciones: la verbal que es la dificultad en nombrar cantidades, números, términos, símbolos, entre otros; la practognóstica problemas de enumeración,

comparación y manipulación de objetos; léxica que es la dificultad de leer símbolos matemáticos; gráfica significa la dificultad para escribir cifras y signos; ideo-diagnóstica problemas para comprender conceptos y relaciones y la operacional que es la dificultad al momento de realizar operaciones matemáticas.

Las consecuencias que genera esta condición son el bajo rendimiento académico en las áreas donde las matemáticas se vean involucradas, una parte grande de estudiantes con esta situación tiende a buscar memorizar estos conocimientos sin lograr comprender la lógica de los procesos. Además, la frustración que la discalculia causa en los estudiantes puede derivar en la evasión, la ansiedad y hasta el fracaso y deserción escolar al creer que ‘no sirven para la escuela’.

¿Qué podemos hacer cómo docentes?

El trabajo del profesor en este caso es generar espacios de aprendizaje que propicien el aprendizaje de manera continua a través de la experiencia continua, pues, la mejor forma de aprender las matemáticas es utilizando situaciones cotidianas para que los niños puedan asimilar los aprendizajes matemáticos sin tantas dificultades de por medio.

La discalculia no tiene una cura o tratamiento específico (hasta ahora), por lo que una opción viable es la creación de planes de intervención adecuados a las necesidades de cada niño. Esta clase de medidas deben ser sistemáticas, motivadoras, modificables, definidas por objetivos de adquisición o mejora del aprendizaje manteniendo una visión realista y considerando la intervención directa de los niños y la intervención dentro del entorno.

No hay que dejar de lado a los padres de familia

El contexto más cercano de los alumnos, es decir la familia son una parte fundamental para el aprendizaje, porque en casa es donde se dan los primeros aprendizajes. (Lozano, 2003) nos dice que el clima educativo familiar se define por el estilo de ayuda que los padres les brindan a sus hijos acompañado del mismo contexto familiar por medio de la comunicación y actitudes positivas ante las diferentes situaciones que se pueden presentar.

Los docentes y la escuela pueden hacer un esfuerzo por la mejora de la situación académica de los alumnos o para ayudar si presentan situaciones como la descrita durante todo este documento, pero, el apoyo de los padres es la que marca la diferencia al ayudar a los alumnos de manera emocional, comunicacional y conductual, para que los procesos de apoyo que se lleven dentro de la comunidad escolar puedan verse con resultados positivos.

Como padres, deben comprender que estos procesos de mejora tendrán resultados si ellos le brindan acompañamiento y apoyo al alumno, pues se pretende que realicen un esfuerzo extra y constante en el que exista un ambiente seguro y saludable para evitar seguir generando repercusiones emocionales que se pueden generar al no lograr un avance significativo.

Conclusiones

En conclusión, la discalculia es un trastorno que puede afectar a los niños en el desarrollo del pensamiento y habilidades matemáticas. Los niños con discalculia experimentan dificultades tanto académicas como psicológicas, lo cual puede resultar en un bajo rendimiento académico, fracaso y la deserción escolar si no se detecta y se atiende a tiempo. Como docentes, es esencial proporcionar espacios de aprendizaje que fomenten el desarrollo de habilidades matemáticas de todos, especialmente de niños con estas barreras de aprendizaje, pues si no se hace una intervención temprana los síntomas no empeoraran, pero existirá un constante retraso. Aunque no existe una cura específica, se pueden implementar planes de intervención personalizados considerando la intervención directa del niño y su entorno. Asimismo, el apoyo activo y positivo de los padres es fundamental para el progreso del niño, creando un ambiente seguro y saludable que promueva un avance significativo en los niños con discalculia.

REFERENCIAS:

Zapata Marchan, C. D. P. (2019). Estrategias de intervención en discalculia.

Gómez Vera, A. B., & Moya Martínez, M. E. (2019). La discalculia y el aprendizaje de las matemáticas. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (agosto).

Gutiérrez, N. A. (2021). Enseñanza de las matemáticas a niños con trastorno específico de aprendizaje “discalculia”. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40803>

Geary, D. C. (2017). La discalculia en edad temprana. EE. UU.: University of Missouri.

Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2668/la-discalculia-en-edad-temprana.pdf>.

Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

<p>Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>		<p>Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales, orientaciones didácticas en general, recuperando el contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias que contribuyan a la transformación de la práctica docente, y al desarrollo del pensamiento matemático en preescolar de manera diversa, incluyente y pertinente</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muybien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un artículo	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia de investigación.					
Contenido	<p>Hay precisión de las definiciones conceptuales.</p> <p>El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o</p>					

	<p>contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica de la matemática.</p> <p>Las conclusiones reportan los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p> <p>Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Su artículo asume un enfoque inclusivo</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Realimenta, respetuosamente los artículos de sus colegas.</p>					
Publicación	Publicable sin modificaciones					

