

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

“Evidencia Final”

PRESENTADO POR:

Paulina Ortiz Morales #21, Alexa Neftalí Ramírez Ruíz #24 y Ana Carolina Siller Dávila
#30

MAESTRO DEL CURSO:

María Teresa Cerda Orocio

COMPETENCIA PROFESIONAL:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO 20233

Desafíos en el Aula: La Falta de Compromiso de los Docentes en la Enseñanza de Matemáticas.

Challenges in the Classroom: The Lack of Commitment of Teachers in the Teaching of Mathematics.

Ortiz Morales Paulina

Ramírez Ruíz Alexa Neftalí

Siller Dávila Ana Carolina

Tipo de Artículo: Documental, información precisa y concisa sobre un tema específico, basado en datos, investigaciones y fuentes documentales confiables. Este tipo de artículo tiene como objetivo presentar de manera clara y objetiva los hechos, proporcionando al lector una visión general y fundamentada sobre el tema en cuestión.

Resumen

La falta de compromiso por parte de los docentes en el ámbito de las matemáticas es un problema que afecta la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes en esta materia. Esta falta de compromiso puede manifestarse de diversas formas y tener diferentes consecuencias que se mencionarán en el contenido del artículo. Estas situaciones mencionadas a continuación contribuyen a una falta de compromiso por parte de los docentes en el ámbito de las matemáticas, lo que impacta negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Se considera que es fundamental abordar este problema mediante la implementación de programas de formación y actualización docente, el fomento de una actitud positiva hacia las matemáticas y la provisión de recursos adecuados para la enseñanza. **Palabras clave:** falta de compromiso, matemáticas, preescolar, impacto, formación, educación.

Abstract

The lack of commitment on the part of teachers in the field of mathematics is a problem that affects the quality of education and student learning in this area. This lack of commitment can manifest itself in various ways and have different consequences that will be mentioned in the content of the article. These situations mentioned below contribute to a lack of commitment on the part of teachers in the field of mathematics, which has a negative impact on student learning. It is considered essential to address this problem through the implementation of teacher training and updating programs, the promotion of a positive attitude towards mathematics and the provision of adequate resources for teaching.

Keywords: lack of commitment, mathematics, preschool, impact, training, education.

Introducción

En el ámbito educativo, las matemáticas son consideradas una de las asignaturas fundamentales, ya que proporcionan habilidades y conocimientos indispensables para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, sin embargo, la falta de compromiso por parte de los docentes en cuanto a la enseñanza de las matemáticas es una problemática que ha durado mucho tiempo en el ámbito educativo. Esta situación impacta directamente en el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes, especialmente en la etapa preescolar, donde se sientan las bases para futuros aprendizajes. En este artículo, realizaremos una deconstrucción y reconstrucción de esta problemática, adoptando una mirada crítica e inclusiva hacia las metodologías, estrategias, materiales y orientaciones didácticas en general. Además, pondremos en contexto el entorno social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias, buscando contribuir a la transformación de la

práctica docente y al desarrollo del pensamiento matemático de manera diversa, incluyente y pertinente en la educación preescolar.

Este artículo tiene como objetivo analizar la problemática de la falta de compromiso por parte de los docentes en la enseñanza de las matemáticas en el ámbito educativo. Se destaca la importancia de las matemáticas como asignatura fundamental para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Se menciona que esta falta de compromiso afecta especialmente el desarrollo del pensamiento matemático en la etapa preescolar, donde se realizan las bases para futuros aprendizajes.

El enfoque crítico e inclusivo se propone en este artículo como una forma de abordar esta problemática. Se buscará examinar las metodologías, estrategias, materiales y orientaciones didácticas utilizadas en la enseñanza de las matemáticas, así como también se considerará el contexto social y su relación con las prácticas educativas y comunitarias.

El objetivo final del artículo es contribuir a la transformación de la práctica docente y promover el desarrollo del pensamiento matemático de manera diversa, inclusiva y pertinente en la educación preescolar.

Desarrollo

Es importante reconocer que la falta de compromiso de los docentes en la enseñanza de las matemáticas no surge de manera aislada, ya que esta se encuentra relacionada con diversos factores, como el currículo educativo, las condiciones de trabajo, la formación docente y las expectativas sociales.

Es fundamental cuestionar las metodologías y estrategias utilizadas en la enseñanza de las matemáticas en preescolar. Es común encontrar enfoques tradicionales que se centran

en la memorización y repetición de procedimientos, lo que limita el desarrollo del pensamiento matemático. **Piaget** enfatiza la importancia de la construcción del conocimiento a partir de la acción y la experiencia directa. Según su teoría del **constructivismo**, los niños no son receptores pasivos de información, sino que son agentes activos que exploran, experimentan y construyen sus propios esquemas mentales. Consideramos que es necesario explorar metodologías activas que fomenten el juego, la exploración y el razonamiento, promoviendo así un aprendizaje significativo.

“Es de suma importancia utilizar una variedad de materiales, como juegos, tecnología y objetos cotidianos, que sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes. En nuestra opinión los materiales y recursos didácticos desempeñan un papel crucial en la enseñanza de las matemáticas” (**Courant, El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas**). Es importante dejar la idea de que solo se necesitan materiales manipulativos y enfocarse en materiales que sean inclusivos y accesibles para los estudiantes. La diversidad de materiales, como juegos, tecnología y objetos cotidianos, puede facilitar la comprensión y el disfrute de las matemáticas.

La enseñanza de las matemáticas debe ser diversa e inclusiva, reconociendo y valorando la diversidad cultural, de género y de capacidades presentes en el aula. **Maslow** en su teoría **humanista** pone énfasis en la importancia de un ambiente de aprendizaje positivo, respetuoso y empático. Consideramos que los docentes deben estar preparados para atender las diferentes formas de pensar y aprender de los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto, equidad y participación.

“Los docentes deben buscar oportunidades para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos matemáticos en la resolución de problemas concretos que tengan

relevancia en su vida diaria” (Pozo, **La resolución y planteamiento de problemas en las matemáticas, 64-79**) Se considera que docentes deben buscar oportunidades para relacionar los contenidos matemáticos con situaciones reales y cotidianas, involucrando a los estudiantes en proyectos comunitarios que promuevan la aplicación de los conocimientos matemáticos en la resolución de problemas concretos.

En cuanto a las metodologías y estrategias, se debe cuestionar si se están utilizando enfoques tradicionales basados en la memorización y repetición de procedimientos, o si se están fomentando metodologías más activas que promuevan el juego, la exploración y el razonamiento matemático. Es importante buscar estrategias que involucren a los estudiantes de manera activa, fomentando su participación y construcción de conocimiento.

En relación con los materiales y recursos didácticos, se debe superar la idea de que solo se necesitan materiales manipulativos y considerar la diversidad de materiales disponibles. Es esencial seleccionar materiales inclusivos y accesibles que sean adecuados para las necesidades de los estudiantes. Además de los materiales manipulativos, se pueden utilizar juegos, tecnología y objetos cotidianos que permitan una comprensión más profunda y un mayor disfrute de las matemáticas.

Al considerar las orientaciones didácticas (**aprendizajes clave, 2017**), es fundamental evaluar si se están abordando de manera inclusiva y diversa, reconociendo y valorando la diversidad cultural, de género y de capacidades presentes en el aula. Los docentes deben estar preparados para atender las diferentes formas de pensar y aprender de los estudiantes, creando un ambiente de respeto y equidad.

Además, es importante tener en cuenta el contexto social y su relación con las prácticas educativas y comunitarias. Esto implica reflexionar sobre cómo los aspectos sociales, culturales y comunitarios pueden influir en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Los docentes deben buscar oportunidades para relacionar los contenidos matemáticos con situaciones reales y cotidianas, y promover la aplicación de los conocimientos matemáticos en la resolución de problemas concretos que sean relevantes para los estudiantes.

Conclusiones

La falta de compromiso por parte de los docentes en la enseñanza de las matemáticas en la educación preescolar es una problemática compleja que requiere un enfoque crítico e inclusivo. Es fundamental reflexionar sobre las metodologías, estrategias, materiales y orientaciones didácticas utilizadas, así como su interrelación con el contexto social y comunitario.

La transformación de la práctica docente hacia una enseñanza diversa, incluyente y pertinente en las matemáticas implica un compromiso activo por parte de los educadores, así como una formación continua que promueva nuevas perspectivas y enfoques pedagógicos. Solo a través de una reflexión profunda y un compromiso auténtico, podremos desarrollar el pensamiento matemático de manera significativa en la etapa preescolar y sentar las bases para un aprendizaje matemático sólido y duradero.

Al integrar las ideas del constructivismo de Piaget con las reflexiones anteriores, se fortalece la importancia de proporcionar a los estudiantes un entorno educativo en el cual puedan interactuar con su entorno, manipular objetos, formular preguntas, experimentar y

construir su propio conocimiento matemático. Esto implica alejarse de las metodologías tradicionales basadas en la memorización y repetición, y en su lugar adoptar enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS:

Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. *Sophía*, 1(19), 93.

<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Teorías del Aprendizaje: Teoría Humanista. (2018, May 8). Blog de Derrama Magisterial Para El Magisterio. <https://blog.derrama.org.pe/teorias-del-aprendizaje-teoria-humanista/>

Pedro J. Saldarriaga. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget*

<http://file:///C:/Users/pau30/Downloads/DialnetLaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

Yadira Méndez Acosta. (2008). Bogotá. Estrategias para la enseñanza de las matemáticas en el preescolar <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42105.pdf>

González, J. E. (2017). La resolución y planteamiento de problemas como estrategia metodológica en clases de matemática. *Atenas*, 3(39), 64–79.

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055149005/html/>

Adriana María Gallego Henao. (2020). El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7825982>

<https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Rúbrica para evaluar artículo

Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.		Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales, orientaciones didácticas en general, recuperando el contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias que contribuyan a la transformación de la práctica docente, y al desarrollo del pensamiento matemático en preescolar de manera diversa, incluyente y pertinente				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muybien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un artículo	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia de investigación.					
Contenido	Hay precisión de las definiciones conceptuales. El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una					

	<p>reflexión crítica sobre el mismo</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica de la matemática.</p> <p>Las conclusiones reportan los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p> <p>Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>					
<p>Colaboración y trabajo en equipo</p>	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Su artículo asume un enfoque inclusivo</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p>					

	Realimenta, respetuosamente los artículos de sus colegas.					
Publicación	Publicable sin modificaciones					