

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

Evidencia Integradora

“La enseñanza de las matemáticas tradicional en la sociedad actual”

PRESENTADO POR:

Erika Miranda Ortiz Viera #22

América Lizbeth Rodríguez González #28

Lizbeth Carolina Monrreal Ramírez #17

MAESTRO DEL CURSO:

María Teresa Cerda Orocio

COMPETENCIA PROFESIONAL:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer el desarrollo y aprendizaje, la realidad sociocultural de niñas y niños de preescolar, para intervenir en situaciones educativas diversas y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

La enseñanza de las matemáticas tradicional en la sociedad actual

Datos auto(res): Monrreal Ramírez Lizbeth Carolina

Rodríguez González América Lizbeth

Ortiz Viera Erika Miranda

Tipo de artículo: Investigación Documental

La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, periódicos, bibliografías, etc.

Resumen: Durante años, se ha utilizado un sistema educativo en la enseñanza de las matemáticas que ha sido cuestionado debido a su enfoque mecánico y desvinculado de la realidad de los estudiantes, esto ha llevado a varias problemáticas en lo académico ya que el método tradicional se basaba en la repetición y promovía un aprendizaje pasivo a través de la escucha y la observación. Recalcando que la metodología y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son fundamentales para el aprendizaje adecuado de las matemáticas y su aplicación en la vida diaria y en los últimos años, ha surgido una

evolución en la forma de enseñar donde se busca que los niños construyan su conocimiento matemático a través de la exploración activa y el descubrimiento guiado, fomentando el pensamiento crítico y racional desde temprana edad.

Palabras claves: Tradicional, Enseñanza, Aprendizaje, Método,
Problemática

Introducción

La enseñanza de las matemáticas tradicional en la sociedad actual presenta diversas problemáticas que han generado debates y reflexiones en el ámbito educativo. Aunque este enfoque ha sido ampliamente utilizado durante décadas, existen preocupaciones sobre su efectividad y relevancia en el contexto actual. Una de las problemáticas principales es la falta de conexión entre las matemáticas tradicionales y la vida cotidiana de los estudiantes, muchos estudiantes no perciben la aplicación práctica de los conceptos matemáticos enseñados, lo que puede llevar a una falta de motivación y comprensión superficial.

Es fundamental replantear la metodología y estrategias didácticas utilizadas para enseñar matemáticas, reconociendo la importancia de un enfoque constructivista y este enfoque promueve a los niños desarrollar habilidades críticas desde una edad temprana mientras aplican conceptos matemáticos en situaciones reales de la vida.

Desarrollo

La evolución de la enseñanza

El sistema educativo que se ha utilizado y se ha implementado en la enseñanza de las matemáticas ha sido el mismo durante años, sin embargo, la sociedad ha ido avanzando año tras año por lo que se duda si el método que se sigue utilizando es el correcto, por lo que en la actualidad se ha buscado cambiar el método de enseñanza por uno nuevo, ya que se ha enseñado de forma mecánica, estructurada y sin relación con lo que viven los estudiantes cotidianamente. Es por eso por lo que se presenta algunas dificultades y bajos rendimientos académicos por parte de los alumnos.

De esta manera Merino (2016, P. 42) “El método tradicional es un método cerrado” Esto nos da a entender que solo se basa en cifras y contenidos, dejando de lado las destrezas, la estimulación y comprensión de los conceptos, por lo que el niño puede llegar a no comprender lo que hace y solo centrarse en la memorización de conceptos y procedimientos básicos, como contar números, aprender a sumar y restar, y reconocer formas y patrones.

Dicho proceso se basaba en la repetición y tenía como objetivo que el alumno resolviera los problemas presentados, de manera racional. Este se apoyaba de un enfoque de aprendizaje pasivo, ya que se quería que los alumnos aprendieran mediante la escucha y la observación, sin mucha participación activa.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática, se presenta otra de las problemáticas transcendentales, relacionada con el desarrollo mental del alumno, es decir, que tanto al alumno como al docente no se le facilita la comprensión lógica de esta ciencia exacta, por lo que, al no llegar al punto de comprensión, no se podría impartirla ni entenderla.

En la enseñanza de esta, influye la metodología y las estrategias didácticas que el docente utilice para pretender "enseñar matemáticas", ya que según Gil y de Guzmán consideran que el comprender y "saber" esta ciencia, está basado en cómo se te han presentado las matemáticas desde tu niñez, hasta ahora. ya que de ello dependerá en cierta forma, el correcto aprendizaje de las matemáticas y sobre todo la capacidad de poder aplicarlas en la vida diaria.

Con los años, se ha observado una evolución activa, basada en un enfoque constructivista, donde se reconoce la importancia de que los niños construyan su conocimiento matemático mediante la exploración activa, la manipulación de

materiales concretos y el descubrimiento guiado. Además de buscar crear un pensamiento crítico, creativo y racional desde una edad temprana, mediante oportunidades y experiencias para que los niños utilicen y apliquen conceptos matemáticos mientras juegan, construyen, resuelven problemas de la vida real.

Conclusión

En conclusión, el sistema de aprendizaje que se ha utilizado en la didáctica de las matemáticas ha tenido varios cuestionamientos por su enfoque tradicional, puesto que este no fomenta una comprensión y aplicación de los conceptos de la materia en su vida diaria. Si no que es un método basado en la memorización y repetición de contenidos, esto ha sido considerado una dificultad para los alumnos, siendo que sean de bajo rendimiento escolar.

Consideramos esencial, hacer un cambio en este enfoque, para promover en los alumnos una exploración activa, manipulación de materiales concretos y un descubrimiento guiado. Pensamos que se debe de desarrollar el pensamiento crítico, creativo y racional de los estudiantes desde una edad temprana, brindándoles oportunidades y experiencias para aplicar los conceptos matemáticos en situaciones de la vida real.

Para esto es importante usar diferentes estrategias didácticas. Presentando las matemáticas de manera comprensible y estimulante desde la infancia, generando un impacto en el aprendizaje efectivo en los niños, para que sepan aplicar las matemáticas en la vida diaria.

REFERENCIAS

García Hipólito, M. (2011). La enseñanza tradicional de la matemática y su influencia en el aprovechamiento escolar [Tesina de licenciatura UPN]
<http://200.23.113.51/pdf/28757.pdf>

Valero Rodrigo, N., y González Fernández, J. L. (2019). Análisis comparativo entre la enseñanza tradicional matemática y el método ABN en Educación Infantil. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7591905.pdf>

¿Qué es la investigación documental? (2020, diciembre 20). QuestionPro.
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>

Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

<p>Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>		<p>Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales, orientaciones didácticas en general, recuperando el contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias que contribuyan a la transformación de la práctica docente, y al desarrollo del pensamiento matemático en preescolar de manera diversa, incluyente y pertinente</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muy bien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un artículo	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia de investigación.					
Contenido	<p>Hay precisión de las definiciones conceptuales.</p> <p>El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o</p>					

	<p>contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica de la matemática.</p> <p>Las conclusiones reportan los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p> <p>Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Su artículo asume un enfoque inclusivo</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Realimenta, respetuosamente los artículos de sus colegas.</p>					
Publicación	Publicable sin modificaciones					

