

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



TÍTULO DEL TRABAJO

PRESENTADO POR: Citlali Elizabeth Fuentes Puente. #8.

Victoria Orocio Flores. #20.

MAESTRO DEL CURSO:

María Teresa Cerda Orocio

COMPETENCIA PROFESIONAL:

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA

JUNIO 2023.

Matemática en el aula.

Fuentes Puente Citlali Elizabeth.

Orocio Flores Victoria.

Escuela Normal de Educación Preescolar. Saltillo, Coahuila.

Matemática en el aula.

Evidencia Integradora, artículo documental.

Junio, 2023.

Escuela Normal de Educación Preescolar. Licenciatura en educación preescolar.

Resumen.

En el presente artículo se desarrollan temas como la importancia de las matemáticas en las aulas del preescolar, partiendo de una problemática observada durante las jornadas de observación y práctica en diferentes jardines de niños (Diego Rivera, Ramón G Bonfil), explicando por qué ese problema afecta de manera significativa el desarrollo de algunas de las habilidades y aprendizajes de los pequeños, además de una investigación realizada en diferentes fuentes por las alumnas normalistas. Se abordan teorías como la de las situaciones didácticas, de donde se pudieron rescatar conceptos importantes y puntos clave que forman

y dan realce a la estructura del trabajo. También se habla un poco acerca de cómo el contexto algunas en el que se encuentra el jardín, las educadoras y los alumnos interviene en el aprendizaje y la enseñanza.

Palabras clave: Matemáticas, papel docente, orientaciones didácticas.

Abstrac.

In this article, topics such as the importance of mathematics in preschool classrooms are developed, based on a problem observed during the observation and practice days in different kindergartens (Diego Rivera, Ramón G Bonfil), explaining why this problem affects in a significant way the development of some of the skills and learning of the little ones, in addition to an investigation carried out in different sources by the normal school students. Some theories are addressed, such as didactic situations, from which important concepts and key points that form and enhance the structure of the work could be rescued. There is also a little talk about how the context in which the garden is located, the educators and the students intervene in learning and teaching.

Keywords: Mathematics, teaching role, didactic orientations.

Introducción.

Considerando las matemáticas como una parte importante para el desarrollo de los niños ya que, a lo largo de la historia, las matemáticas han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad, impulsando avances científicos, tecnológicos y económicos, no son una disciplina académica, sino también una herramienta poderosa para desarrollar el pensamiento lógico y la resolución de problemas y la toma de decisiones en la vida cotidiana. A menudo la etapa preescolar es un momento crucial en el desarrollo matemático de los niños, sentando las bases para su comprensión futura de conceptos más complejos, pues como ya mencionado son los que desarrollan habilidades cognitivas y proporcionan un entorno de aprendizaje que fomenta la comprensión y el disfrute de esta disciplina. Esto es implicado utilizar estrategias pedagógicas de dinámicas, recursos y ejemplos que relacionan las matemáticas con situaciones reales.

A través de la observación de aulas preescolares y las perspectivas de expertos en educación infantil, pues el objetivo de ellas es que los niños sean capaces de tenerlas presente en la vida cotidiana pues es importante tenerlas. En este artículo documental, se hablará un poco de cómo los niños pequeños se involucran desde una edad temprana y de algunas problemáticas detectadas en jornadas de observación y prácticas en distintos jardines de niños, abordando algunas posturas de varios autores que hablan acerca de las matemáticas,

Con el objetivo que se verá es la problemática que se identificó en ambos jardines pues considerando que en distintos jardines no le toman la importancia al campo formativo de las matemáticas y dejándolo a un lado.

El papel del docente.

El papel docente en la enseñanza de las matemáticas en preescolar es de gran importancia, ya que sienta las bases para el desarrollo de habilidades matemáticas y el pensamiento lógico en los niños desde temprana edad. Durante las jornadas de observación que se llevaron a cabo en los diferentes jardines de niños *Diego Rivera* Ubicado en satélite norte y *Ramón G Bonfil* que se encuentra en Arteaga Coahuila, se estuvieron observando las acciones o actividades que realizan las educadoras dentro de las aulas de 1, 2 y 3 grado.

Problemática.

Una de las problemáticas que se aborda fue que no se implementan las matemáticas en el aula ya que haciendo comparaciones y comentando con lo que se vio en las observaciones en ambos jardines de niños se dio cuenta que se ve lo más mínimo solamente al momento de tomar asistencia que se maneja con nombres y pegarlos en el pizarrón y entre todos empiezan a contar en voz alta y también al momento de escribir la fecha, en sí, no se observó realizar a los niños actividades durante el día como ya se había mencionado se enfocaban en otros temas que de igual manera son importante como las matemáticas, los salones estaban con materiales didácticos pero centrados más en lenguaje.

Las alumnas analizaron las planeaciones de las educadoras y encontraron distintas cosas ya que no desarrollan planeaciones centradas en las matemáticas y se dieron cuenta que se realizan por semanas entonces consideran que deben ver las necesidades de los niños pues en ocasiones los niños casi no tenían el conocimiento de algunos conceptos con referencia a las matemáticas.

En el jardín de nombre Diego Rivera, específicamente en el grupo de 2°, se observó que la educadora titular no implementaba el pensamiento matemático en las actividades del día a día, pues se centraba más en otras áreas como la educación emocional, aunque es importante recalcar que no precisamente es necesario llevar una clase estructurada, ya que las matemáticas se ven en todos lados, por ejemplo; al escribir la fecha en el pizarrón con ayuda de los niños, al contabilizar el material para trabajar, cuando la educadora les pide a los niños que formen equipos de ciertos integrantes, etc.

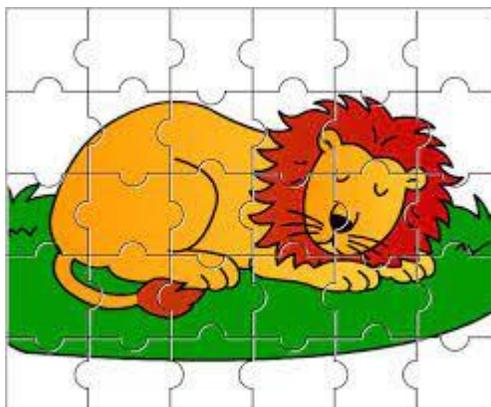
Y haciendo comparaciones con el jardín de niños Ramon G Bonfil se observó el grupo de primer año la educadora tampoco implementaba en si las matemáticas en el aula, viendo diferentes libros los cuales los niños llevan se ven algunas de las actividades con relación a matemáticas como lo es los números entre otras más, pero es considerable que se deben llevar o ver algo en relación en el aula para que los niños estén más familiarizados y así la educadora tenga un conocimiento de sus avances personalmente, pues no se sabe si en casa mamá o papá le hagan las actividades con el fin de que solo lleve el libro para ser revisado y es necesario que se vea matemáticas pues es una base necesaria para los niños en muchas cuestiones de la vida.

Como ya se mencionó anteriormente, no es necesario ver las matemáticas de manera directa en los salones de clases, pues de una u otra manera, los niños se familiarizan con ellas, (no minimizando la importancia de las clases sobre pensamiento matemático), por ejemplo, gracias a los recursos y materiales que se ven dentro del aula como: bloques para armar, el tangram, dados, fichas, etc. Los alumnos pueden generar pensamientos matemáticos al

interactuar con ellos, también se les facilita el desarrollo al utilizar diversas estrategias como el planteo de problemáticas relacionadas con la vida cotidiana de los niños.

Posible solución.

Se retomó la teoría de las situaciones didácticas, su autor, Brousseau dice que un niño desarrolla el conocimiento, solo si puede reconocer, abordar y resolver problemáticas, pues menciona que hay que tener estructurado un modelo de enseñanza específico y que esté centrado en la producción del conocimiento matemático, es decir, el autor determina esta teoría como un enfoque para el diseño de la enseñanza de las matemáticas, el aprendizaje de las matemáticas debe estar basado en situaciones que sean significativas y relevantes para los estudiantes, estas situaciones deben permitir a los estudiantes enfrentar problemas, realizar actividades y construir su propio conocimiento matemático a través de la interacción con los contenidos y con otros compañeros. Promover actividades en las que los niños busquen por sí solos la solución a un problema es una excelente manera de fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía. Entonces la posible solución que se pensó fue en implementar actividades en el aula que sean del interés de los niños y que les den el espacio de pensar y buscar por sí mismos la solución; por ejemplo, los rompecabezas y acertijos, ahí se les proporciona a los niños el rompecabezas o acertijos que desafíen a los niños a encontrar la solución por sí solos.



Conclusión.

En conclusión, se pudo identificar que es evidente que el aprendizaje de las matemáticas en preescolar es fundamental para sentar las bases necesarias para un buen desarrollo matemático en etapas posteriores. No se debe subestimar la capacidad de los niños para entender y aplicar conceptos matemáticos y es tarea de los educadores integrarlos de manera adecuada y creativa en el plan de estudios. Es importante no limitar el aprendizaje, sino fomentar la exploración y experimentación para que los niños construyan un buen significado de los conceptos matemáticos y los docentes deben contar con la capacitación necesaria en esa materia y utilicen métodos didácticos apropiados para la edad.

De la problemática elegida durante esta investigación se planteó una posible solución basada en la teoría de las situaciones didácticas, de la cual se obtuvieron puntos importantes para la implementación de actividades sugeridas para los jardines de niños

Referencias.

Chavarría, J. (2006) *Teoría de las situaciones didácticas* Escuela de Matemática nacional.

Anexos

Anexo 1, p. 2. Rúbrica para evaluar artículo

<p>Competencia: Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.</p>		<p>Planteamiento del problema: Elabora un artículo reflexivo realizando una deconstrucción y reconstrucción del mismo, mirando con sentido crítico e inclusivo las metodologías, estrategias, recursos, materiales, orientaciones didácticas en general, recuperando el contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias que contribuyan a la transformación de la práctica docente, y al desarrollo del pensamiento matemático en preescolar de manera diversa, incluyente y pertinente</p>				
Elementos para evaluar	Criterios de evaluación	6 Suficiente	7 Regular	8 Bien	9 Muy bien	10 Excelente
El trabajo cumple con todos los elementos que debe incluirse en un artículo	Contiene la estructura completa sin omitir componentes					
Objetivo y problemática	La introducción presenta de manera clara y precisa el objetivo del texto, el problema que se aborda o el punto de partida del documento, así como la descripción de la estrategia de investigación.					
Contenido	<p>Hay precisión de las definiciones conceptuales.</p> <p>El texto constituye realmente una revisión de un campo de estudio o una reflexión crítica sobre el mismo</p> <p>Los resultados aportan conceptualización o</p>					

	<p>contribuyen a resolver un problema</p> <p>Privilegia la reflexión y el análisis en su artículo.</p> <p>Utiliza las teorías del aprendizaje para sustentar sus aseveraciones.</p> <p>Refleja un dominio teórico de los fundamentos de la didáctica de la matemática.</p> <p>Las conclusiones reportan los principales hallazgos de la investigación o de las reflexiones y análisis realizados en el texto</p> <p>Utiliza el APA 7 en el documento, la bibliografía y la citación de su artículo</p> <p>Utiliza fuentes de información, de sitios confiables</p>					
Colaboración y trabajo en equipo	<p>Trabaja en equipo, logrando debatir ideas y/o posturas del artículo.</p> <p>Respeto las ideas de sus colegas</p> <p>Su artículo asume un enfoque inclusivo</p> <p>Reflexiona sobre su papel docente en la construcción del pensamiento matemático en preescolar.</p> <p>Realimenta, respetuosamente los artículos de sus colegas.</p>					
Publicación	Publicable sin modificaciones					

