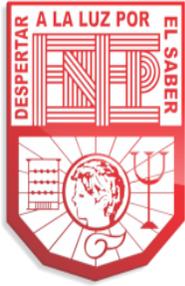


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

Nombre de la alumna: María Fernanda Martínez Hernández

Número de lista: 14 Grupo: A

Nombre del trabajo: Narrativa descriptiva de una imagen

UNIDAD II

Nombre del docente: Rosa Velia Del Río Tijerina

Fecha: Junio del 2023

TEMA	Unidad II. Saber pedagógico e interacción en el aula.
Dominios y desempeños del perfil de egreso	Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común
Perfil profesional	Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
ACUERDOS DE EVALUACION	realizar los procesos de observación realizar el análisis de los procesos redactar el primer escrito conformar la versión final del relato
PRODUCTO	elaboración de un relato en forma de narrativa para describir los aspectos manejados en la unidad de acuerdo a la descripción de una imagen
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	se elabora el relato, se reescribe complementando elementos, se revisa y describe en el formato, y se entrega en escuela en red como evidencia de unidad

En esta jornada de observación sucedieron diversas situaciones en las cuales me sirvieron para tener más experiencia y saber que hacer en esas situaciones, así mismo hubo muchas emociones encontradas ya que tanto los niños como nosotros extrañábamos el convivir mutuamente, muchos de los niños nos recordaban por lo que cuando entraron el primer día fueron y nos saludaron con emoción y mucha alegría, nos platicaban que nos habían extrañado y que si se habían portado bien cuando nos ausentamos.

Las maestras por otro lado también nos dieron la bienvenida con los brazos abiertos, dispuestas a enseñarnos sus conocimientos y darnos sus mejores consejos, aunque hubo una situación que me hubiera gustado que no hubiera pasado, ya que la directora nos había comentado que el día del consejo técnico nos estaban esperando para comenzar y dar inicio a la observación de cómo se llevaba a cabo un consejo técnico e incluso nos pidieron comida pero nunca llegamos, esto sucedió gracias a la falta de comunicación organizacional e institucional ya que nunca se le dio aviso a la directora que nos habían cancelado ese día de observación, noté a mis compañeras algo molestas y apenadas debido a esa situación, pero la directora se mostró siempre amable y empática por el error que se cometió.



Se inicio como acostumbran, haciendo una activación física, empezaron con su calentamiento y después empezaron a bailar al ritmo de la música, el maestro de educación física que es el encargado de poner estas actividades nos invito a pasar enfrente para que aplicáramos la

actividad junto a él, todos los niños se veían muy activos y participativos, aunque había uno que otro que todavía lloraba por la ausencia de sus papás, pero fuera de eso la actividad transcurrió muy bien.



Al entrar a el salón la maestra ya no nos tuvo que presentar frente al grupo ya que casi la mayoría nos reconoció al instante, tranquilizó a los niños y paso a colocar una actividad donde tenían que hacer unas tortugas marinas ya que estaban viendo los animales marinos, también les comentó a los niños la importancia de mantener el agua limpia, que tenían que cuidarlas y no hay que tirar basura ya que esto les afecta a los animales, los niños empezaron a comentar y a dar su opinión donde puede comprobar la frase “los niños dicen siempre la verdad” ya que le decían a la maestra que sus papás siempre tiraban la basura a la calle y que no hacían caso pero que ellos se encargarían en decirles que eso estaba mal, después pasaron a otra actividad donde tenían que hacer un tortuga con un pan, los niños se emocionaron mucho ya que ese tipo de actividades les gusta, prestaron atención a todo momento y se notaban muy concentrados, algo que me llamó la atención fue que entre ellos se ayudaban si tenían una dificultad o si notaban que su compañero lo estaba haciendo mal, también pude ver mucha participación de los niños cuando la maestra iba a entregar el pegamento ya que ellos querían ayudarla a repartir, cuando

lograron hacer la tortuga la maestra les pidió que escribieran el nombre del animal que habían hecho y corrieron a enseñarnos sus trabajos y nos preguntaban constantemente si les había quedado bien o si estaban bonitas, más tarde como habían sobrado muchos panes la maestra empezó a repartirlos para que los niños pudieran comer un pedacito, una niña al ver que no nos habían dado pan se acercó y nos dio un pedacito a cada una, esta acción se me hizo muy linda de su parte ya que deja ver que tiene un gran corazón, que es empática y que tiene muchos valores, también me sorprendió que algunos niños se preocupaban por una de sus compañeras ya que ella es alérgica a una proteína de la leche por lo que no puede comer o tomar nada derivado de esta, se notaban preocupados porque no comiera pan ya que se podía enfermar, gracias a esta situación me pude dar cuenta de la gran importancia que tiene el docente para mantener a sus alumnos a salvo, ya que deben de estar al tanto de cualquier enfermedad, alergias o percances que pueda tener cualquiera de sus alumnos y el como debe saber actuar si se llega a presentar alguna situación que ponga en riesgo a sus alumnos, por lo que se debe de estar capacitados para estas situaciones.



En el segundo día empezamos a prepararnos para aplicar nuestras actividades, estábamos un poco nerviosas ya que no sabíamos cómo iban a comportarse el grupo, además que aplicaríamos la actividad después de recreo que es cuando los niños están con más energía, por lo que pensábamos que no nos pondrían atención, otro tema por el cual estábamos algo asustadas era que la maestra tiene un tono de voz muy alto y cuando un niño no presta atención o está haciendo ruido suele gritarles, esto me preocupaba ya que no me sentía con la autoridad de gritarles , además de que me sentiría mal si hiciera esto, per recordando en pláticas anteriores con maestros se me vino a la mente que no era necesario hacer esto si no que debíamos hacer que nuestra actividad fuera entretenida y didáctica, ya que teniendo la atención de los niños ellos se mantendrían ocupados en prestar atención y no hacer otras cosas, sabíamos que iba a ser un reto ya que también había 2 niños con problemas de conducta y otros 2 con supuesto autismo ya que no estaban diagnosticados, aun así no batallamos, solo al principio ya que todos los niños querían participar por lo que se descontroló un poco el grupo pero les dimos indicaciones de que tenían que guardar silencio para poder pasar a realizar la actividad y nos hicieron caso, a los niños les gustó mucho nuestra actividad pero siento que pudimos haberlo hecho mejor, pero la maestra nos felicitó y nos dijo que lo hicimos bien que con el tiempo agarraríamos más práctica y veríamos el avance que tendríamos.

En el último día sabría que iba a ser duro despedirnos de los niños ya que les habíamos tomado cariño, pusimos nuestra última actividad donde les enseñábamos a los niños las emociones y el cómo debían de expresarlas sin lastimar a nadie, en esta actividad nos observó la maestra Silvia Erika y nos dio algunos consejos que nos fueron de mucha ayuda, en este último día hubo algunas situaciones donde los niños tenían algunas diferencias o desacuerdos entre ellos, por lo que se llegaban a enojar mucho, pero la maestra nos comentó que ellos tienen muy claro que cuando se enojan lo mejor es que respiren y le hablen a ella para que funcione como un intermediario y pueda arreglar la situación, incluso tuve que hacer el papel de mediador ya que unas niñas se pelearon porque no querían jugar con una de sus compañeras por lo que les dije que todos deben de jugar sin excluir a nadie, ambas me dieron sus opiniones y llegamos a un

acuerdo, creo que una bueno dejar que los niños se expresen y nos cuenten sus emociones para así poder ayudarlos, también sucedió que un niño quiso ayudar a repartir el jabón para manos pero al no poder abrirlo se tiró todo en el suelo, la maestra al principio se veía molesta pero después le hizo entender al niño que fue un accidente y que valoraba que el niño quisiera hacer una buena acción, al terminar el día celebramos el cumpleaños de una niña, me dio mucha felicidad ver a todos convivir y jugar, también el cómo cuidaban a la cumpleañera ya que ella era la niña que es alérgica a una proteína de la leche por lo que la cuidaron para que no comiera algo con leche, me hizo ver que en los niños hay un gran corazón y si hay algún niño violento o agresivo es porque lo aprenden o lo ven, porque a mí parecer ningún niño es malo, al finalizar el convivio nos tomamos nuestra última foto ya que no regresaríamos al jardín esto me generó mucha tristeza ya que les había tomado mucho cariños a todos, cuando se fueron nos dieron muchos abrazos y dibujos que ellos mismos habían hecho, nos despedimos y les dimos las gracias a las maestras y a la directora por su gran recibimiento y amabilidad.



RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS
Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: _____ grado _____ sección _____

Rúbrica: narrativa

ASPECTOS DEL PERFIL GENERAL Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común PERFIL PROFESIONAL Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes. Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.		Problema: los estudiantes reconocerán las prácticas docentes que se desarrollan en las aulas preescolares, en razón de los procesos de enseñar y aprender. Propiciará un acercamiento a las aulas con la finalidad de que observen las relaciones e interacciones que se generan entre el personal docente, entre el alumnado alumnos y los contenidos escolares, a partir de las decisiones que toman a partir de sus saberes, expectativas, visiones y supuestos construidos en torno a la relación educativa.			
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE	No hay portada, ni presentación no desarrollados	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados
UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad
EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa

CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crema una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crema un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final _____

Nota reflexiva

Una nota reflexiva es una breve expresión escrita que busca transmitir pensamientos, ideas o sentimientos de manera concisa. Es una forma de plasmar reflexiones o reflexionar sobre algún tema de forma breve y directa, por lo que en este trabajo pude ver la gran importancia de la comunicación, así mismo me hizo reflexionar que las docentes deben de estar preparadas para cualquier situación, deben de saber manejarla y saber cómo actuar.