**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



***ANÁLISIS DE PRÁCTICAS***

***Y***

***CONTEXTOS ESCOLARES***

**Nombre de la alumna:**

**Aranza Nohemi Monroy Martínez**

**Número de lista: 16 Grupo: A**

**Nombre del trabajo:**

**Evidencia Unidad II**

**Nombre del docente: Rosa Velia Del Río Tijerina**

**Fecha:**

**14 de junio del 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | Unidad II. Saber pedagógico e interacción en el aula. |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso | Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común |
| Perfil profesional | Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente. |
| **ACUERDOS DE EVALUACION** | realizar los procesos de observación  realizar el análisis de los procesos  redactar el primer escrito  conformar la versión final del relato |
| **PRODUCTO** | elaboración de un relato en forma de narrativa para describir los aspectos manejados en la unidad de acuerdo a la descripción de una imagen |
| **CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO** | se elabora el relato, se reescribe complementando elementos, se revisa y describe en el formato, y se entrega en escuela en red como evidencia de unidad |

**Introducción**

La investigación de campo puede proporcionar información valiosa y detallada sobre un tema o problema en particular que no se puede obtener de otras fuentes de información. Esta información se puede utilizar para tomar decisiones, mejorar la comprensión de un fenómeno o problema y producir nueva información que puede ser útil en muchos campos.

El presente documento contiene un recopilado de acerca de lo que se pudo observar durante el periodo que comprendió del 1 al 3 y del 27 al 30 de marzo del presente año en el jardín de niños “Juan Escutia” T.M. el cual está ubicado en la calle Carmelino Delgado #3365, en la colonia 26 de marzo 2do sector, Saltillo, Coah. Y es una institución estatal.

Esta actividad tiene como finalidad interpretar la cultura institucional detrás de las prácticas en los jardines de infantes a partir de una apreciación de su marco, relaciones y formas de convivencia. Las manifestaciones de poder, que, entre otras cosas, permean su organización, funcionamiento, gestión de las instituciones y por ende también de la enseñanza, para explicar la complejidad de las dinámicas escolares a partir de diversas relaciones e interacciones emergentes en este espacio educativo.

De esta manera se reconocerán características o problemáticas para plantearlas dentro del aula y conocer las estrategias que se podrían implementar dentro de la vida laboral.

La primera jornada de observación se llevó a cabo los días 1, 2 y 3 de marzo en el cual se pudieron observar diversas actividades, comportamientos e instalaciones dentro del jardín de niños electo. El horario de trabajo es de 9 a.m. a 12 p.m. con un intermedio entre las 10:30 a.m. y 11 a.m. en donde los alumnos toman el receso y juegan.

El lunes 1 se asistió por primera vez al jardín de niños “Juan Escutia” ubicado en la colonia 26 de marzo, a los alrededores de esta institución se encuentran distintos negocios como minisúper, una óptica, una carnicería, entre otros; un parque, pero lo más visible era la primaria Quince de Mayo. Es un área urbanizada, sin embargo, el jardín se encuentra un poco escondido, pero cuenta con salida directa a la carretera Saltillo – Zacatecas.

El jardín es extenso en terreno en comparación a otros, cuenta con 4 salones donde se imparten las clases, un salón amplio de usos múltiples, dos salones especiales para el área de USAER y psicología, un aula especial para el material de educación física, la oficina de dirección cuenta con dos oficinas, aunque no son ocupadas y por último cuenta con dos patios con un considerable número de juegos.

El recibimiento a las instalaciones estuvo a cargo de la directora, quien recibió a las alumnas y maestra encargada cálidamente, después de la presentación, las alumnas fueron guiadas con las respectivas docentes a quienes observarían ya seleccionadas con anterioridad. A continuación, las alumnas Aranza Monroy y Naomi Ochoa se dirigieron al grupo multigrado de 2 y 3ro “B” quien tiene como profesora titular a la licenciada Indira Ruíz, quien se presentó y mencionó que le hubiese gustado recibir a compañeras de cuarto grado como practicantes.

Se dio la hora de recibir a los alumnos de la institución y las practicantes se reunieron en la entrada para observar la forma en que eran bienvenidos los niños; los alumnos desde los más pequeños hasta los más grandes se dirigían con un poco de seriedad y alegría hacia sus respectivos salones. Se identificó un ambiente escolar sano y de apoyo para los infantes, quienes entraban con felicidad y sin ninguna problemática pues la institución cumple con el propósito de educar impartiendo valores. A las 9 en punto se timbró como cierre de las puertas sin permitir más el acceso a la escuela, las profesoras formaron a sus alumnos en el patio de atrás para llevar a cabo la activación física y la integración de todo el alumnado. Después de tres canciones cada grupo se fue a su respectivo salón, al llegar al aula, la maestra inició dando los buenos días e informando que dos practicantes estarían observando durante tres días, después de ello, comenzó con la clase pidiendo que los niños le dijeran la fecha y remarcando la letra inicial del día, el tema que verían ese día era el plato del buen comer, por lo que la maestra solicito a los alumnos que dijeran que alimentos eran indispensables y aquellos que eran malos para el organismo, fue anotando en el pizarrón aquellos que eran saludables.

Los alumnos invirtieron todo el tiempo en aula en dicha actividad, aunque después de receso, tomaron la clase de educación física, en donde hicieron actividades de motricidad acompañado de una pelota, la docente que impartía dicha materia, invito a las alumnas practicantes a participar y apoyarla durante la clase, a lo que accedieron con gratitud por la oportunidad que les estaba brindando. Al finalizar el día, los padres de familia entraban hasta el salón formándose afuera del mismo para recoger a sus hijos y la maestra los entregaba con forme iban llegando los tutores.

El día dos, transcurrió de forma similar al primero, con la diferencia de que el tema a tocar ese día en el aula era la jarra del buen beber, esta vez, la maestra llevó materiales para que los niños hicieran un agua de limón natural individual, ese día los niños tomaron la clase de música, en donde el profesor les enseñó a cerca del instrumento musical del triángulo. Las alumnas de la normal implementaron los instrumentos que llevaban para esta jornada y el día transcurrió relativamente rápido debido a las pocas actividades que se llevaron a cabo ese día.

El día viernes y último de la jornada, se había informado que no habría clases debido a una actividad de sanitización y fumigación y que las alumnas asistirían medio día para conocer cómo se hacía dicha actividad, sin embargo, éste fue cancelado por lo que se asistió con regularidad al jardín. Este día no se elaboró mucho algo resaltable es que los alumnos de todos los grados ensayaron una pequeña marcha ya que desfilarían por el inicio de la primavera; los niños tomaron la clase de educación física por la mañana y al regresar de receso, la maestra puso una actividad “sociable” en donde los niños jugaban con plastilina.

Durante la segunda jornada de observación que se llevó a cabo del lunes 27 al miércoles 29 de marzo se regresó al mismo jardín de niños, algo que sorprendió fue que en lugar de iniciar con la activación física como lo hacían con regularidad, llevaron a cabo un saludo a la bandera, donde escogieron a ciertas niñas de primer año para ser la escuela, se observó que no era una actividad que se hiciera comúnmente, ya que los niños se mostraron inquietos y las pequeñas de la escolta tenían que ser guiadas por una de las maestras.

Al regresar al aula para iniciar las clases, la docente pasó lista y explicó que al haber sido el inicio de la primavera la semana anterior, ese día se vería el ciclo de la mariposa, explicó el tema y la actividad que puso fue colorear unas imágenes que ella misma les entregó a los alumnos y después la recortarían y pegarían en orden en una hoja de máquina, ya que los niños no contaban con algún cuaderno destinado a las actividades. Se dio la hora de receso, en donde los niños comieron dentro del aula y después salían a jugar, al término del tiempo de descanso, muchos de los niños regresaron a terminar aquella actividad que dejaron incompleta y así finalizó el día.

A la siguiente mañana, se inició la jornada nuevamente con la activación física impartida por las docentes ya que ese día no asistía la maestra de educación física y esta actividad duró aproximadamente 10 minutos. Ese día la docente les permitió a las practicantes darles a conocer uno de los proyectos que se llevarán a cabo durante la tercera y última jornada, por lo que las practicantes tomaron posesión de la clase y explicaron la importancia del agua y sus cuidados. Al notar las actividades que solía colocar la maestra de planta, las alumnas optaron por llevar una hoja en donde los alumnos escribirían tres formas de cuidar el agua y después se colorea a la imagen.

Los alumnos salieron a receso, en donde las alumnas de la normal fungieron de guardia sin ningún incidente de por medio terminó el descanso y al regresar la educadora hizo una retroalimentación de la actividad colocada por las practicantes y después colocó una actividad en donde los niños con gises plasmarían en una hoja de maquina aquello que habían aprendido a cerca de la primavera; al finalizar la jornada, la maestra solicitó a sus practicantes entregasen a los niños ya que tenía que retirarse un poco temprano y así las alumnas se encargaron de entregar a los niños a sus tutores.

El último día de visita, la docente a cargo se ausentó por motivos de salud, además de que el clima no fue muy favorable para la asistencia de los niños, por lo que las practicantes fueron asignadas a otra aula, en donde estuvieron bajo la supervisión de la maestra Blanca Valdés, quién al iniciar las actividades, llevó a los alumnos hacia el salón de usos múltiples, donde se llevó a cabo la activación física a cargo de la docente de educación física y las maestras de USAER.

Al regresar al aula, la maestra colocó una actividad a cerca del ciclo de las abejas, en donde explicó cómo es que se extraía la miel, después ordenó a los niños a que colorearan dicha ficha y después lo recortarían y pegarían en orden en su cuaderno de actividades. El tiempo del trabajo fue prácticamente todo el día, pues después de receso los niños tomaron la clase de educación física en donde se invirtió 30 minutos. Después de receso la docente se ausentó ya que el jardín recibiría un apoyo por parte de municipio y se llevó casi 45 minutos en aquella actividad, por lo que solo regresó a entregar a los niños y así fue como terminó la segunda jornada de observación.

La tercera jornada de observación inició el lunes 29 de mayo del presente año, visitando una vez más el jardín de niños Juan Escutia, en donde se iniciaron las labores con el saludo a la bandera siendo guiado esta ocasión por la maestra Vanessa y duró aproximadamente 25 minutos, al regresar al salón, la docente empezó preguntando la fecha del día en donde los alumnos respondieron correcta y anímicamente posteriormente la maestra hizo preguntas para conocer los saberes previos a cerca de las adivinanzas y otorgó una hoja de trabajo en donde los alumnos leerían la adivinanza y colorearían una de las tres ilustraciones, la cual debería ser la respuesta correcta; sin embargo por error de la profesora al no dar las indicaciones al inicio, los niños colorearon todas las imágenes y terminaron circulando la respuesta correcta.

La mayoría de los niños terminaron la actividad antes de lo esperado por la docente, por lo que solicitó tomaran sus tijeras del locker y entregó otra hoja de trabajo en donde se presentaban algunos dibujos de oficios y profesiones, sin dar alguna explicación a cerca de ellos, pidió que recortaran por la línea punteada las imágenes, fortaleciendo desde mi punto de vista la motricidad fina. Con ello se llegó el tiempo de receso en donde los niños tomaron sus alimentos y salieron a jugar.

Al regresar al aula, repartió un pequeño cuadernillo de hojas de color en donde los alumnos pegarían las imágenes anteriormente recortadas, después ordenó a los niños que mencionaran algunas de los oficios que habían recortado y de tarea la maestra pidió que escribieran tras de las imágenes que desempeñaba cada una de esas profesiones. Antes de terminar la jornada, los alumnos se sentaron alrededor de la maestra frente al pizarrón y les leyó un cuento llamado “¿Por qué ya no está?” que trata el tema de la resiliencia; realizó preguntas acerca de la portada y mientras leía, hacia preguntas para relacionar la lectura con la vida cotidiana de los niños, lo hizo siempre en un tono alto.

Al iniciar el día, los niños se formaron para iniciar con la activación física y al regresar, las alumnas de la normal presentaron el proyecto a cerca del cuidado del agua, en donde los alumnos del jardín respondieron cuestiones a cerca de los saberes previos, posteriormente se explicó la situación didáctica. Los niños observaron un video e hicieron comentarios acerca de el antes de salir al patio trasero donde anteriormente se habían acomodado unas albercas representativas de mares, los infantes se dividieron en dos equipos y limpiarían las pequeñas albercas simulando limpiar los lagos y mares, pasando por pequeños obstáculos.

Terminando la actividad se regresó al aula para realizar la actividad de retroalimentación siendo finalizada para salir al receso. Al reanudar las actividades, la maestra titular retomó el liderazgo del grupo y otorgó la mitad de una hoja a cada alumno en donde realizaron una actividad de adicción de un digito con ayuda de un dado y por el otro lado de la hoja, realizó un dictado de palabras con letras en común, trabajando el campo de pensamiento matemático y lenguaje escrito.

La jornada de observación finalizó el día miércoles 31 de mayo, en donde las alumnas de la escuela normal iniciaron el día colocando la activación física como una de las actividades solicitadas por los docentes; al término de esta actividad cada grupo regresó a su respectivo salón. A los alumnos del grupo multigrado de 2° y 3° sección b se les presentó la situación didáctica de “Las emociones” en donde recibieron una explicación sobre qué eran las emociones y en que consistían cada una de ellas con apoyo de material didáctico. El desarrollo de la actividad se realizó con un juego de mímica en donde los alumnos actuarían una situación que les generara alguna de las emociones presentadas y el resto del grupo adivinaría de que emoción se trataba.

Para finalizar con la actividad, se entregó una hoja de trabajo en donde los alumnos colorearían cada una de las emociones, siento un poco interrumpida por un festejo que se realizó a una de las alumnas dentro del aula. Al termino del receso, los alumnos regresaron al aula en donde ensayaron un poco para el festejo del día del padre y la madre y después la maestra entregó una hoja de actividad relacionado con las fiestas. Se pudo observar el apoyo de los padres de familia a la hora de recaudar dinero para el festejo y aportar para la graduación de los alumnos de tercer año; la docente mencionó que no realizaba alguna planeación por la cual guiarse, así que era entendible porqué tanto desinterés hacia el grupo por parte de ella y por qué solía usar tantas hojas de trabajo.

En las fotos de puede observar que se llevaba a cabo la actividad “¡Cuidemos el agua!” del campo exploración y comprensión del mundo natural y social. Fue un proyecto que se desarrolló con la finalidad de crear conciencia en los alumnos a cerca del cuidado y mantenimiento del agua.

La actividad se llevó a cabo el día martes 30 de mayo en el jardín de niños “Juan Escutia” T.M., la maestra titular dio una pequeña introducción al tema ya que se había aplicado una actividad durante la segunda jornada de observación. Posteriormente mi compañera y yo dimos una introducción al tema rescatando los saberes previos y explicando en seguida que era el agua, sus usos y porqué es importante cuidarla, evocando que los alumnos infirieran a cerca de las consecuencias que tendría el perder el agua potable.

Un grupo de personas en una biblioteca

Descripción generada automáticamenteSe les mostró un video a cerca de los posibles cuidados del agua, al cual prestaron atención y después respondieron a cuestionamientos e hicieron comentarios a cerca del mismo, corroborando que si pusieron interés en el.

Consecutivamente se llevó a los alumnos al exterior, en donde se dividieron en dos equipos para elaborar la actividad didáctica que consistía en limpiar una de las albercas ubicadas en el patio trasero, las cuales que simulaban un lago o mar lleno de basura y contaminado, por lo que el equipo que rescatara primero el tanque o en su caso, que no tuviera pececitos fuera, sería el ganador.

Para finalizar con dicha actividad, los alumnos regresaron al aula y se hicieron cuestionamientos de retroalimentación.

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: \_\_\_\_Aranza Nohemi Monroy Martínez\_\_\_\_ grado \_\_\_1\_\_\_ sección \_\_A\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: narrativa | | | | | |
| ASPECTOS DEL PERFIL GENERAL  Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia  Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común  PERFIL PROFESIONAL  Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.  Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente. | | | Problema:  los estudiantes reconocerán las prácticas docentes que se desarrollan en las aulas preescolares, en razón de los procesos de enseñar y aprender. Propiciará un acercamiento a las aulas con la finalidad de que observen las relaciones e interacciones que se generan entre el personal docente, entre el alumnado alumnos y los contenidos escolares, a partir de las decisiones que toman a partir de sus saberes, expectativas, visiones y supuestos construidos en torno a la relación educativa. | | |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Calificación final \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota reflexiva**

En este periodo de observación personalmente percibo que no se ha podido aprender mucho de todo el potencial con el que cuenta la docente, ya que ha habido suspensiones u otras actividades que le impiden abarcar otros temas dentro del aula.

Sin embargo, he podido aprender cómo es que no me gustaría trabajar dentro de un aula ya que, desde mi punto de vista, no se aprovecha todo el potencial, inteligencia y habilidades con el que cuentan los alumnos al colocar actividades sencillas y que abarquen todo el día en realizarlas.