**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



***ANÁLISIS DE PRÁCTICAS***

***Y***

***CONTEXTOS ESCOLARES***

**Nombre de la alumna: Citlali Elizabeth Fuentes Puente**

**Número de lista: 8 Grupo: A**

**Nombre del trabajo:**

**UNIDAD II**

**Nombre del docente: Rosa Velia Del Río Tijerina**

**Fecha: junio 2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA** | **Unidad II. Saber pedagógico e interacción en el aula.** |
| **DOMINIOS Y DESEMPEÑOS DEL PERFIL DE EGRESO** | Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común |
| **PERFIL PROFESIONAL** | Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente. |
| **ACUERDOS DE EVALUACION** | realizar los procesos de observación  realizar el análisis de los procesos  redactar el primer escrito  conformar la versión final del relato |
| **PRODUCTO** | elaboración de un relato en forma de narrativa para describir los aspectos manejados en la unidad de acuerdo con la descripción de una imagen |
| **CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO** | se elabora el relato, se reescribe complementando elementos, se revisa y describe en el formato, y se entrega en escuela en red como evidencia de unidad |

**ACTIVIDAD**

Primeramente, se fue a las instalaciones del jardín Ramón G Bonfil ubicado en Arteaga Coahuila que ya habíamos visitado en dos ocasiones, ahora los días 29,30 y 31 de marzo del presente año 2023.

Iniciando el día lunes se llegó a las instalaciones del jardín entramos al salón a dejar nuestras cosas para recibir a los niños muy emocionadas, llegando al salón hablamos con muestra maestra con respecto a las actividades que teníamos que aplicar, siempre muy amable nos brindó empezar nosotros como también lo hizo en los días martes y miércoles y como desde el primer día que fuimos nos ofreció material si llegábamos a necesitar salimos a los honores a la bandera entramos al salón y comenzamos.

Una tienda de ropa

Descripción generada automáticamente con confianza media

**El lunes aplicamos la actividad de las emociones de la materia de neuroeducación, llamada “la bolsa de las emociones”**

Se comenzó con la presentación de las normalistas hacia los niños recordando que nos habíamos visto la jornada pasada, comenzamos a acomodar las caritas de tristeza, felicidad y enojo ya que les íbamos a entregar tres a cada uno de los alumnos con la importancia de que todos expresaran lo que ellos sentían y no que decidieran los demás compañeros, como de igual manera los se iban a presentar una imágenes que expresaban las tres emociones ya que consistía en sacar una de las imágenes, para que ellos levantaran su carita con respecto a lo que veían y sentí muy bonito ya que les decía yo levántenla muy alto y todos lo hacían y ahí fue donde tuve liderazgo con los niños, ya que no tuve miedo al momento de estar frente a grupo ya que tenía miedo antes de empezar a que no me saliera como la habíamos planeado pero salió mejor de lo que se pensaba.

La educadora nos comentó desde el principio que todas las actividades las aplicáramos en la mañana ya que los pequeños estaban más tranquilos y así fue los niños nos prestaron mucha atención en toda la actividad que se implementó se terminó de realizar la actividad y como cierre les comente que interpretaran las tres emociones a lo cual lo hacían con sus expresiones de rostro y utilizando sus manos, se tuvo un buen resultado con la actividad , el tiempo nos fue suficiente se realizó en lo que se había planeado en la planeación, respondíamos dudas y lo que más les llamó la atención a los niños es que las caritas que se llevaron fueron muy llamativas ya que fueron realizadas con fomi adiamantado y con abatelenguas de colores.

Y me quedé satisfecha con lo que personal mente yo hice un buen trabajo frente a grupo y mi compañera siento que aún tiene un poco de miedo y su tono de voz es un poco baja y siento que se pierde un poco la atención de los niños.

Hablando de las **problemáticas** que se presentaron fue que las imágenes de enojo se confundían con las de tristeza y cuando nosotros sacábamos una imagen ellos levantaban ambas caritas y en ese momento entraba yo y les explicaba la imagen con respeto a lo que se mostraba y ya ellos entendían y levantaban su carita correspondiente.

Imagen que contiene niño, persona, grupo, edificio

Descripción generada automáticamente

**El martes se aplicó la actividad de educación física que era un “really”**

Comenzamos en la mañana como ya mencionado con los niños más tranquilos, pero primero salieron a la rutina al patio, la actividad consiste en que se iban a juntar dos grupos para que se pudiera hacer mejor el really pero sinceramente tenía unas expectativas muy altas con respecto a lo que se iba a implementar a los niños, se juntaron dos salón uno de primero y uno multigrado.

Primeramente, Fernanda Luis explico la actividad y como iba a estar organizada, primeramente, se le presentó a los alumnos y se les explicó cómo iba a estar para que todos pasarán, realmente ella habló un poco más ya que su voz era un poco más alta y consistía la actividad en que tenía cuatro estaciones y pues cada normalista estaba con una de ella primeramente y de igual manera les dijo que iban a pasar de cinco por estación para realizar el really

me tienes que presentar y que escucharán lo que se iba a realizar, realmente ella habló un poco más ya que su voz es más alta explicó que iban a pasar cinco niños en cada estación.

qué consistía en cuatro estaciones cada normalista contaba con una de ellas ya que se empezó a desarrollar la planeación todas las normalistas ya que se implementó la misma en el jardín solo que en diferentes horas ya que se nos hacía más fácil tanto por el material y la organización que se iba a tener y con ayuda de todas.

Se tenía planeada realizar en el patio de abajo ya que el jardín esta inclinado y tiene dos patios pero el más grande nos dijeron que lo iban a utilizar ya que los niños de tercero tenían que ensayar para la graduación entonces tuvimos que irnos al patio de hacia arriba pero como ya he mencionado el jardín está inclinado eso fue una **problemática** que nos causó álbum momento de aplicarla pues estaba muy pequeño el espacio en el cual no se tenía trabajado sino que en el caso de mi estación era asaltar unos aros y al final tirar unas bolas pero era muy imposible ya que aventaban la pelota y sólo se caían los bolos y era muy difícil de mantenerlos quietos fue en un lugar.

Bueno hablando de mí estación como ya ha dicho era brincar unos aros pero no pensamos al momento de realizar la planeación es como consistía exactamente ya qué algunas de las estaciones estaban un poco más difíciles, de aquí al momento de estar realizando la planeación se dijo que eran estrategias un poco más fácil ya que pudieran adaptarlos a niños de primer grado pero creo que no salió un poco mal pues nos falló primero el patio y creo que eso fue lo que detonó nuestra situación de que no saliera como esperábamos pues porque principalmente una de las estaciones eran un poco más tarde a y en el caso de la mía los niños no hacían un poco de caso pero en esta actividad yo sí me sentí un poco con miedo porque pues tenía alumnos que yo no había convivido con ellos entonces tenía miedo de hablarles mal o que me interpretaran mal.

Entonces principalmente si nos comentó la docente de la normal que, pues buscar las maneras de adecuarlas ah el tiempo ya que tampoco tomamos tiempo exactamente, sino que no nos fue también algo que nos falló y sinceramente no estoy y no quedé satisfecha con lo que se realizó, pero se tuvo un buen trabajo durante la actividad aplicada.

pues cuando se aplicó al principio todo estuvo muy bien porque también nos alargamos mucho ya que tenían que pasar por todas las estaciones y terminales y al final se nos descontroló el grupo ya que todos querían pasar y pues los demás niños aún no terminaban.

Yo me desesperé un poco porque se suponía que iba a saltar primero un niño de ida y de regreso, pero al momento de que saltaba el compañero de atrás saltaba atrás de él entonces pues sí no tuve un control bien dentro de mi estación.

Entonces al final se tuvo que pasar a todos los niños y ponerles una calcamonía que también eso fue una de las problemáticas en esta actividad creo que no la supimos organizar o establecer un poco mejor pero sinceramente es la primera actividad que aplicamos frente a grupo referente a educación física, entonces no se tenía conocimiento de uno de ellos ya que pues pensábamos que iba a ser un poco fácil y que iba a ser el tiempo que habíamos establecido pero no fue así, con la importancia de que los niños se divirtieran.

Fue eso al momento de que se nos descontrolará el grupo las docentes nos ayudaron a poner calcomanías o marcas en los niños que ya habían pasado en las estaciones porque volvían a pasar entonces pues no conocíamos realmente a todos o no los reconocíamos bien pues eran caso 60 alumnos.

Pues terminando con toda esta situación el cierre fue hacerle preguntas grupales que si les había gustado la actividad que si se habían divertido entonces creo que reflexionando ya un poco más al fondo de esta actividad la podríamos establecer solamente en nuestro grupo ya que pues serán un poco menos y se hubiese tenido un control con ayuda de la educadora, pero eso pues ya lo voy a contar personalmente para mis otras jornadas.

me voy con las buenas experiencias y caritas de los niños al ver que como la realizaban con la ayuda de mis compañeras y con los comentarios de las docentes.

Un niño sentado en una mesa

Descripción generada automáticamente con confianza bajaUn jardín con plantas

Descripción generada automáticamente con confianza media

**El ultimo día que fue el miércoles se aplicó la actividad del cuidado del medio ambiente llamada “jardineros en acción”**

Comenzando con la actividad que se llevo a cabo en las instalaciones era realizar un trasplante de plantas ya que desde la jornada pasada le comentamos y le llevamos la planeación a la educadora con referencia a lo que se iba a aplicar esta vez y se les había puesto un video de anticipación para que los niños tuviera previamente una visión de lo que se iba a trabajar esta ve estaban muy emocionados porque ya lo querían realizar.

Se les proyecto un video sobre las plantas ya que el tema principal era saber las plantas diciendo como cuales existían, que levaban la raíz, e tallo entre otras cosas más y el video estaba muy llamativo.

Las normalistas realizaron materiales muy llamativos para ser entregados a los alumnos de igual manera para cada uno de ellos llevando botellas recicladas con una carita de fomi, tierra en bolsitas, medallitas de mundo, mampara entre más, fue muy llamativo ya que cuando la docente de la normal no lo autorización y nos comentó que estaba muy padre eso nos motivó más en nuestra actividad.

Comenzando esta actividad se les comento a los niños que primero íbamos a retomar un video que ya hubimos visto y escogimos uno más llamativo que explicaba la importan de las partes que se lleva de ellos ya que el vídeo duró un poquito tiempo continuando con eso entré yo a explicar qué íbamos a hacer siento que también en esta actividad me exprese mucho y me sentí muy bien conmigo misma y también hablando de mi compañera creo que le faltó un poco más de expresión y igual su voz era un poco baja y los niños creo que sí se desconcentraban un poco más o empezaban a hablar.

continuando con el tema primeramente les explicamos la importancia que tenían de las plantas mencionando algunas desde la jornada pasada a la docente se le pidió que si les podía encargar una plantita pequeña con una raíz para ser trasplantada al material que nosotros les íbamos a obsequiar.

tomando también como importancia y que solamente era una plantita, todos los niños ese día llegaron con su plantita incluso uno de ellos o creo que tres llegaron con una planta muy grande entonces sí podría ser trasplantada, pero iba a ser un poco difícil ya que pues no era adecuada hacia el botecito que era reciclado.

empecé a explicar cómo se iba a realizar dimos la demo obviamente que fue colocar el botecito con un poco de Tierra después pasando a colocar la planta y tapar la raíz y un poco del tallo con Tierra y después salir a regarla fue una explicación muy detallada los niños pusieron mucha atención para al momento de realizarla, dando la importancia que si tenían algunas preguntas o dudas nos las podían hacer.

Después de terminar de dar la explicación proseguimos a entregarle a los niños su botellita y su bolsita de Tierra con un agujero para que lo tiraran tanto o que incluso no pudieran abrirla correctamente esta actividad estaba implementada en la planeación realizarla afuera del aula pero nos pusimos de acuerdo mi compañera la docente yo que fuera mejor en el en el salón ya que teníamos un mejor control de ellos y teníamos a la vista todo comenzaron a hacer el proceso de la transportación en todo momento estuvimos atentas en el proceso de la actividad y aquí tenían algunas dudas íbamos a su banca pero en estuvimos ayudando a los niños que no podían centrar bien su planta o algo así.

la educadora se incorporó y se implementó mucho con nosotros en verdad es una de las educadoras que más me ha marcado y que me he llevado de una mejor manera para trabajar o agarrar algunas estrategias que maneja ella.

terminando con los niños pasamos a hacer filas para salir a regarlas a las mesitas de afuera ya que se contaba también por parte del del jardín nos prestaron unas regaderita y eso fue lo que nos facilitó más al momento de regarlas ya que nada más les íbamos a colocar un poquito de agua y eso fue dado la explicación desde el principio de los requisitos de los cuidados que se iba a tener la planta y todos ellos sabían la importancia que tenía porque hicimos preguntas de ¿si les gustaban las plantas? ¿Quién tenía plantas en su casa? ¿cuáles eran los cuidados que ellos conocían? para las plantas entre otras preguntas más.

nos quedamos sorprendidas porque la mayoría de los niños sabía cuáles eran los principales cuidados que se tenía hacia la planta tuvimos respuestas muy favorables esta actividad les gustó mucho se los reflejaba en sus caritas, continuando con eso terminando de regar volvimos a entrar al aula para ahora sí aplicar el cierre que se iba a llevar a cabo.

en el cierre se hicieron preguntas ¿como si les pareció la actividad? ¿aprendieron algo? ¿las van a hacer en su casa? ¿le van a contar a mamá o papá lo que hicieron aquí con nosotros las practicantes? Continuamos a mostrarles la mampara que habíamos realizado les volví a explicar que íbamos a hacer con ella ya que se llevaba a cabo la misma actividad, pero ahora era despegar y pegarlas. se eligió que pasarán seis, siete niños con cada figura que se tenía en la mampara teniendo en cuenta que se iba a implementar la cooperación entre grupo no se alcanzó a pasar a todos los niños y aquí van a salir al receso y así termino esta actividad con muy bonitas experiencias con mis niños, terminamos limpiando el salón ya cuando ello salieron a recesos y todo salió perfecto con migo misma me sentí muy satisfecha y emocionada porque a este punto ya había implementado esta actividad y no tuve miedo al hacerla me voy muy contenta y agradecida con las docentes y directora de ese jardín ya que me brindaron ese espacio.

Niño sosteniendo una naranja

Descripción generada automáticamentePersonas sentadas en una mesa

Descripción generada automáticamente con confianza bajaPersonas sentadas en una mesa

Descripción generada automáticamente con confianza bajaImagen que contiene persona, niño, grupo, pastel

Descripción generada automáticamenteNiño comiendo en una mesa

Descripción generada automáticamente con confianza mediaUn grupo de personas junto a un niño

Descripción generada automáticamente con confianza mediaImagen que contiene niño, persona, joven, pequeño

Descripción generada automáticamenteNiño sentado en el suelo

Descripción generada automáticamente con confianza media

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: narrativa | | | | | |
| ASPECTOS DEL PERFIL GENERAL  Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia  Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común  PERFIL PROFESIONAL  Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.  Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente. | | | Problema:  los estudiantes reconocerán las prácticas docentes que se desarrollan en las aulas preescolares, en razón de los procesos de enseñar y aprender. Propiciará un acercamiento a las aulas con la finalidad de que observen las relaciones e interacciones que se generan entre el personal docente, entre el alumnado alumnos y los contenidos escolares, a partir de las decisiones que toman a partir de sus saberes, expectativas, visiones y supuestos construidos en torno a la relación educativa. | | |
| Referentes | Preformar 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Calificación final \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota reflexiva**

Me quedo con buenas experiencias nuevos contextos tanto de donde esta ubicado y tanto dentro del jardín de niños me sirve para nuevas cosas tanto que puedo hacer mejoras de muchas formas más flexibles.

Puedo mejorar como persona ya que enfrente nuevas cosas y me quedo con lo mejor y con lo malo para ser mejorado en un futuro.