

La fonetización surge de la necesidad de expresar palabras y sonidos.

Las diferencias sociales impactan en el desarrollo del niño, en la lectura se dijo que los niños de 4 años aún no sabían leer, a los 5 son marcadamente más.

1: La escritura del nombre propio es imposible, se realiza según las características de otras escrituras.

2: se intentó encontrar un límite racional para la cantidad de letras del nombre propio del niño de cada letra y una parte de su nombre.

3: Este nivel se caracteriza por la utilización sistemática de la hipótesis silábica apl: cada el nombre propio aquí la lectura tiende a limitarse.

4: En este nivel estimo la mezcla de lecturas derivadas de la hipótesis silábica.

Alfabetización de niños construcción e intercambio.

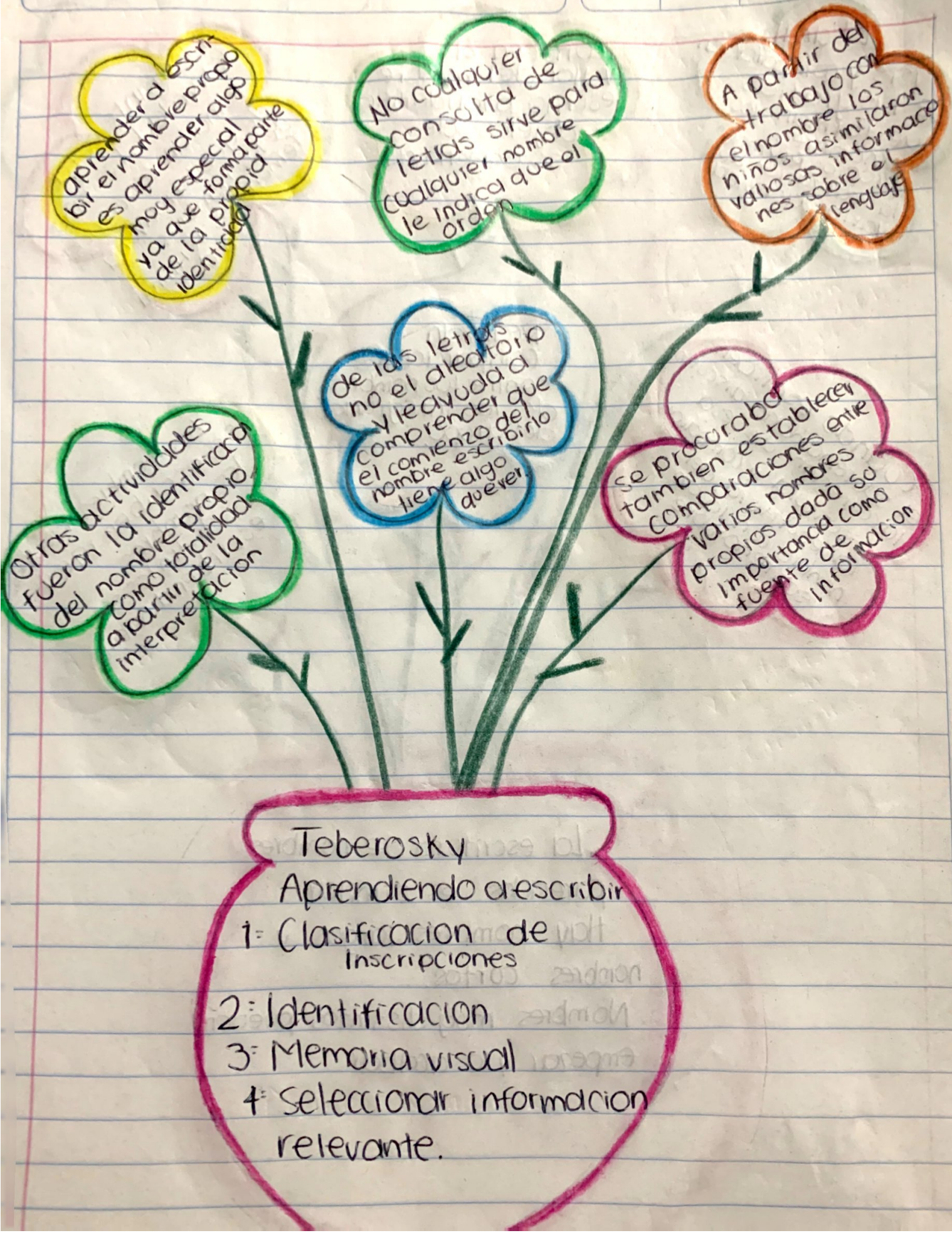
Resultados relativos de la lectura:

5: En este nivel de lecturas y la escritura operan sobre los principios alfabéticos.

Selección de textos sobre el nombre propio.

Nombre Propio

Myriam Nemirovsky



El análisis y comparación de las grafías que forman los nombres propios permite la realización de varias actividades

Conocen el valor del nombre escrito para identificar objetos de su pertenencia

Mediante esta actividad los niños tomarán conciencia de que la mayoría de los nombres terminan en -a

Cuando escriben el sobrenombre discuten la corrección de esa escritura y comparan la escritura del nombre con la de sobrenombre

Realizan comparaciones entre los nombres de los integrantes del grupo

Los nombres iguales se escriben igual los nombres distintos se escriben diferente

La escritura de nombres parecidos es similar
Hay nombres largos y nombres cortos.
Nombres muy distintos pueden empezar y/o acabar

La tarea cognitiva
de inferencia
recae sobre la
composicion del nombre
completo a partir de los
segmentos incompletos
que en algunos
casos construyera

Es muy productivo
utilizar las
confirmaciones
sugeridas por la
interaccion entre
los niños y niñas y sus
juicios sobre los
adivinatorios.

La informacion
recae sobre
los componentes
silabicos del nombre
y no sobre su
forma
visual

Los fragmentos
escritos, la tarea
de inferencia
recae sobre la
relacion entre
los fragmentos
escritos

Los niños y niñas
deberan inferir cuál
es el nombre a partir
de la informacion
de una profesora

La identificación
al escribir tiene
como objetivo
dar lugar a
inferencias y
confirmaciones.

La primer letra del
nombre propio suele ser la
que los niños reconocen y
escriben antes que las otras
que establecen una relacion de
identidad que suele llevarlos
a denominarla "la mia"