

Selección de textos sobre el nombre propio.

12/jun/23

= Myilom Nemirovsky =

① Felleiro, E. y Teberosky, A.

~ LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. ~

La fonetización surge de la necesidad de expresar palabras y sonidos que no podían indicarse apropiadamente con dibujos o con combinación de dibujos.

Las diferencias sociales impactan en el desarrollo del niño, en la lectura venía una tabla de cuantos niños sabían escribir su nombre en donde se observó que al 1 y 4 años la mayoría de los niños no saben.

Resultados relativos a la lectura y escritura.

Nivel 1 = escritura del nombre propio es imposible, se realizó según las características de las otras escrituras con un número indefinido o variable de grafismos de un intento a otro.

Nivel 2 = Se intenta encontrar un límite racional para la cantidad de letras del nombre propio el niño descubre la posibilidad de una correspondencia término a término entera o completa y una parte de su nombre completo.

Nivel 3 = utilización sistemática de la hipótesis silábica aplicada al nombre propio.

Nivel 4 = En este nivel es preciso la mezcla de lecturas derivadas de la hipótesis silábica y de un contenido alfabético.

Nivel 5 = En este nivel la lectura y la escritura operan sobre los principios alfabéticos donde los problemas que se presentan son ortográficos.

Selección de textos sobre el nombre propio
Myriam Nemirovsky

12/jun/23

② Kaufman

~ Alfabetización de niños: construcción e intercambio ~

Aprender a escribir el nombre propio es aprender algo muy especial ya que forma parte de la propia identidad desde el punto de vista de la psicogénesis de la lengua escrita.

Se ha alfabetizado su importancia como primera forma escrita debido de estabilidad. Le indica que no cualquier consulta de letras sirve para cualquier nombre.

conforme a las actitudes sugeridas las respuestas de los niños indican la inestabilidad en la atribución del significado dice el nombre en cualquier escritura.

Le ayuda a comprender el inicio del nombre, escribirlo tiene algo que ver con el comienzo del nombre cuando lo dice.

Otras actitudes fueron la identificación del nombre como totalidad a partir de la identificación.

Se procura establecer comparaciones entre varios nombres. Los niños aprenden a escribir su nombre a partir de la copia del adulto.

Se logra apreciar la validez de ejemplos que brinda el nombre propio. Se vuelve en tarea motivada para los niños.

A partir del trabajo con el nombre propio los niños asimilan varias informaciones sobre lengua de escrita.

Myriam Nemirousky

③ Teberosky

~ Aprendiendo a escribir ~

1) clasificación de inscripciones. Comprender que de acuerdo a los rasgos del material gráfico se puede clasificar en función de una imagen mental.

3) Memoria visual de las inscripciones. capacidad de encontrar de memoria a largo plazo una inscripción que se parezca a la propuesta por la maestra.

4) Selección de información relevante. Se trata de discriminar o distinguir los aspectos gráficos relevantes de orden de contornos y repeticiones de la composición.

2) identificación de inscripciones. que los niños y las niñas den información para que el grupo adivine pero que también el grupo pregunte para saber.



Myriam Nemirousky.

④ Nemirousky

~ En mayor medida de la alfabetización.

El análisis y la comparación de las grafías que forman los nombres propios permite la realización de varias actividades con las tarjetas a la vista se realizan actividades de comparación y análisis de los nombres propios.

Las mismas letras en nombres diferentes la escritura de diminutivos y sobre nombres es distinta a la del nombre y según llevan más o menos letras.

- Conocen el valor del nombre escrito para identificar objetos de su preferencia / pertenencia.
- Realizan comparaciones entre los nombres de los integrantes del grupo y descubren que los nombres se escriben igual los nombres distintos se escriben diferentes, hay nombres largos y cortos, nombres muy distintos pueden empezar y acabar con las mismas letras. Las mismas letras pueden aparecer en diferente orden.

Letra final, mediante esta actividad los niños tomarán conciencia de que la mayoría de los nombres femeninos terminan con a y la mayor parte de los masculinos con o cuando escriben el sobre nombre discuten la corrección de esa escritura y comienzan la escritura del nombre.

La tarea cognitiva de inferencia recae sobre la composición del nombre completo a partir de los segmentos incompletos que en algunos casos constituirá toda la información necesaria y en otros solo parte de la información necesaria. La información recae sobre los componentes silábicos del nombre y no sobre su forma visual.

5) Gómez Palacio
- Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita.

Los fragmentos escritos, la tarea de inferencia recae sobre la relación entre los fragmentos escritos y los segmentos silábicos y sobre la capacidad de completar por agregado y eliminación.

La lentificación del proceso al escribir tiene como objetivo dar lugar a inferencias y confirmaciones o rectificaciones de dichas inferencias así como a centrar la atención en el aspecto sonoro de la emisión y a establecer las correspondencias necesarias, entre fragmentos escritos.

Sabemos la importancia y las razones que conducen al maestro a trabajar con el nombre de los niños. Introducen el fichero con las tarjetas con los nombres escritos de todos los niños del grupo y generalmente, la primera vez se asombran al notar el entusiasmo de la niña.