

Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño



Las diferencias sociales impactan en el desarrollo del niño, se observó una tabla de una encuesta general de cuantos niños saben escribir su nombre y las edades. Donde la diferencia entre edades influyó que no se asistió a preescolar.

Resultados relativos a la lectura y escritura

Nivel 1: La escritura del nombre es imposible, se realiza según las características de otras escrituras, con un número indefinido de grafismos, de un intento a otro.

Nivel 2: Se intenta encontrar un límite racional de cantidad de letras del nombre propio, el niño describe la posibilidad de una correspondencia a cada término del nombre.

Nivel 3: Este nivel se caracteriza por la utilización sistemática de la hipótesis silábica aplicada en el nombre propio, aquí se limita al nombre y excluye el apellido.

Nivel 4: En este nivel es típico la mezcla de lecturas derivadas de la hipótesis silábica y de un comienzo alfabético.

Nivel 5: En este nivel la lectura y escritura operan sobre los principios alfabéticos, donde los nuevos problemas que se presentan son ortográficos.

Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita: Conocen el valor del nombre escrito para identificar objetos de su pertenencia: realizan comparaciones entre los nombres de los integrantes del grupo y descubren que: los nombres iguales se escriben igual, los nombres distintos se escriben diferente, etc.

Letra Final: Los niños toman conciencia de los nombres de hombres y mujeres.

Alfabetización de niños, construcción e intercambio: le indican que el orden de las letras no es aleatorio, y a comprender el comienzo del nombre tiene algo que ver con el comienzo de algo escrito o leído.

Otra actividad: la identificación del nombre propio como totalidad a partir de la interpretación de algunos de sus segmentos. También se procuraba establecer comparaciones entre varios nombres propios. Es de suma importancia que vea modelos, para poder "escribir."

Teberosky: Aprendiendo a escribir
1-Clasificación de inscripciones. Comprender que de acuerdo a los rasgos del material gráfico se puede clasificar en función de una imagen mental.

2-Identificación de inscripciones: los niños den información para que el grupo adivine y pregunte para saber.

3-Memoria Visual de las inscripciones: Es la capacidad de memoria a largo plazo, una inscripción que se parezca a la propuesta de la educadora.

4-Seleccionar información relevante: Se trata de discriminar o distinguir los aspectos gráficos relevantes de orden, cantidad y repetición de lo escrito.

En más allá de la investigación: La tarea cognitiva de inferencia recae sobre la composición del nombre completo a partir de los segmentos incompletos.

Los fragmentos escritos recae sobre la relación entre los fragmentos escritos y los segmentos silábicos sobre la capacidad de completar por agregado y eliminación lo que falta. La identificación del proceso al escribir tiene como objetivo dar lugar a inferencias y confirmación.

La rectificación de dichas inferencias, así como a centrar la atención en el aspecto sonoro de la emisión y a establecer las correspondencias necesarias para la elaboración de nombres.

El nombre propio: Con este ejemplo pretendemos evidenciar la multiplicidad de situaciones que organizamos para propiciar el aprendizaje del lenguaje escrito. Dicha multiplicidad se refiere a variaciones alrededor de un mismo tipo de texto.

La primera letra del nombre propio suele ser la que los niños reconocen y escriben antes que las otras, que establecen una relación de identidad que suele llevarlos a denominarla "la mía", y la ubican en diferentes textos.

En relación con los cuentos, escriben listas de títulos que ven de cuentos, leen y escriben diferentes versiones de un mismo cuento, analizan que observan y en que varían los distintos tipos de textos.