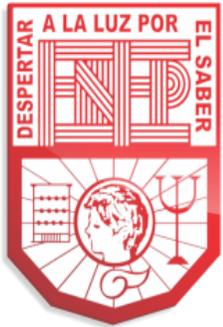


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

PLANEACIÓN DE LA  
ENSEÑANZA Y  
EVALUACIÓN DEL  
APRENDIZAJE

**Nombre de la alumna:** María Fernanda Martínez Hernández #14

**Grupo:** 1" A

# Evidencia Unidad II

**Nombre de la docente:** Roxana Janet Sánchez Suarez.

**Fecha:** 18 de junio del 2023

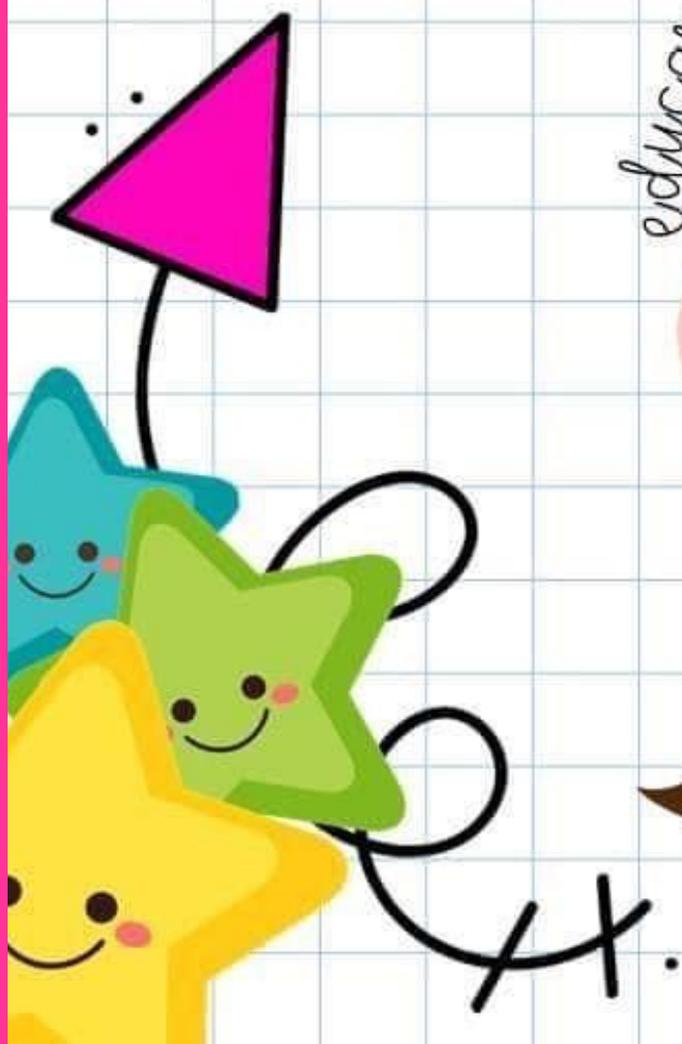
## **Dominios y desempeños del perfil de egreso Perfil Profesional**

- Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.
- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.
- Evalúa su trabajo docente para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, con el propósito de transformar y mejorar de manera permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños de preescolar.

# Educación socioemocional

NEUROEDUCACIÓN

*educand@re*



<b>Nombre de la secuencia didáctica:</b> El monstruo de las emociones	
<b>Organizador curricular 1:</b> Conciencia de las propias emociones	<b>Organizador Curricular 2:</b> Expresión de las emociones
<b>Campo de formación:</b> Educación socioemocional	
<b>Aprendizaje esperado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.</li> <li>Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad tristeza, miedo o enojo.</li> </ul>	
<b>Fecha de inicio:</b>	<b>Fecha de termino:</b>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <p>Cuestionarles sobre las emociones para saber sus conocimientos previos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se les darán indicaciones claras y concisas de la actividad. Los niños tendrán que sacar una tarjeta y sin mostrársela a sus compañeros tendrán que imitarlas con gestos</p> <p>Los demás niños tratarán de adivinar la emoción.</p> <p>Después se le preguntará al niño que sacó la tarjeta que situación, persona u objeto le hace sentir esa emoción.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <p>Se les preguntará que aprendieron, también se les explicará que es bueno expresar sus sentimientos y emociones, pero sin herir a los demás.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caja de emociones. (Monstruo)</li> <li>Tarjetas con dibujos de emociones.</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Espacio:</b></p> <p style="text-align: center;">Salón de clases.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Tiempo:</b></p> <p style="text-align: center;">20-25 minutos</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Organización:</b></p> <p>Pasar al frente grupos de 5 niños y los demás adivinarán la mímica de sus compañeros.</p>

**Ajustes razonables:**

- Incluir imágenes y ejemplos claros que muestren diferentes emociones.
- Asegurarse de que la actividad tenga suficiente tiempo para que los niños puedan participar activamente, explorar y reflexionar sobre las emociones.

**Observaciones:**

- Los niños reconocieron las emociones vistas.
- La duración de la actividad puede ser demasiado larga para mantener la atención de los niños.

**Evaluación:**

- Logró identificar las emociones vistas en la caja de emociones.
- Logra reconocer situaciones, personas o cosas que le generan las emociones observadas en la actividad.
- Sabe expresar la emoción que le genera alguna situación

# Conclusiones

Para diseñar el formato de la planeación de esta situación didáctica, tuve en cuenta los objetivos de aprendizaje que quería lograr, así mismo vi que habilidades, conocimientos o competencias quería que los alumnos adquirieran al finalizar la actividad.

También consideré el contexto, las características, sus intereses y necesidades particulares según lo observado previamente.

Seleccioné estos elementos basándome en que fueran adecuados y accesibles para los alumnos. Asimismo, que fueran de ayuda para mí, que me pudiera organizar y llevar fácilmente la secuencia didáctica ya que es de suma importancia para proporcionar experiencias de aprendizaje significativas, desarrollar habilidades y competencias, adaptar las actividades a las necesidades individuales, proporcionar estructura y coherencia, y evaluar y ajustar el proceso de enseñanza.

## Nota reflexiva

Esta actividad me fue de mucha ayuda para poder ver la gran importancia de tener una buena planeación ya que esta será la base de que nuestras actividades puedan tener éxito, así mismo nos sirve para establecer metas claras, organizar los contenidos, adaptar la enseñanza, optimizar los recursos y el tiempo, y poder tener claros los objetivos que queremos alcanzar, poder modificarlos, adaptar a las necesidades de los alumnos etc.

### Rúbrica evidencia Unidad II. Planeación de una situación didáctica.

INDICADOR	Excelente (10)	Muy Bueno (9-8)	Bueno (7-6)	Deficiente (5)
Nombre de la actividad	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La situación didáctica no tiene un nombre.	La situación didáctica no tiene un nombre.
Está diseñada conforme a el programa de aprendizajes claves	Menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación e incluye alguno de los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación y no incluye los organizadores curriculares 1 y 2	No menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2
Aprendizaje esperado	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado pero no está de acuerdo a aprendizajes claves.	No menciona un aprendizaje esperado.
Menciona los 3 momentos de la situación didáctica.	La situación didáctica contiene un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	La situación didáctica contiene dos de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	La situación didáctica contiene uno de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	Solamente se describe lo que el niño va a realizar sin tener una secuencia específica de desarrollo

Organización, materiales, espacio y tiempos.	La situación didáctica especifica los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 3 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 2 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 1 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.
Forma de expresión de la situación didáctica.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.

Elementos para la presentación

Portada acorde a las indicaciones del área de tutorías para la entrega de evidencias de unidad.

Portada de la planeación.

Planeación de la situación didáctica.

Conclusiones de la evidencia, el alumno explica la forma en que definió el formato que utilizó para diseñar la situación didáctica y como seleccionó cada uno de los elementos que incluyó.