

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

***PLANEACIÓN DE LA  
ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN  
DEL APRENDIZAJE***

**Nombre de la alumna:**

**Diana Elizabeth Sánchez Ángeles**

**Número de lista: 29 Grupo: A**

**Nombre del trabajo: Planeación de una Situación Didáctica**

**EVIDENCIA UNIDAD II**

**Nombre del docente: Roxana Janet Sánchez Suarez**

**Fecha: 18 de Junio del 2023**



# Plan de Trabajo

## 2° y 3°

“¿Cómo me siento?”



Diana Elizabeth Sánchez Ángeles



Nombre de la secuencia didáctica: ¿Cómo me siento?	
Organizador curricular 1: Autorregulación.	Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones.
Campo de formación: Educación Socioemocional.	
Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	
Fecha de inicio: 31 de mayo del 2023.	Fecha de término: 31 de mayo del 2023.
<p style="text-align: center;">Inicio (5-10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preguntar si saben ¿Qué son las emociones? ¿Qué emociones conocen?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Desarrollo (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombrar algunas emociones con ayuda de tarjetas con dibujos como: alegría, tristeza, enojo, miedo.</li> <li>● Pasar de cinco a siete niños de uno por uno al frente del grupo para que saque una tarjeta y sin decir cual emoción es, la representará a través de gestos y/o palabras cortas.</li> <li>● Cuestionar al resto del grupo qué expresión fue representada por su compañero.</li> <li>● Preguntar al niño qué situación, cosa o persona le genera la emoción observada en la tarjeta.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Cierre (5-10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Repasar las emociones vistas en la actividad y preguntar al grupo ¿qué</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Caja de emociones.</li> <li>● Tarjetas con dibujos de emociones.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">Organización:</p> <p style="text-align: center;">Grupal.</p>
	<p style="text-align: center;">Espacio:</p> <p style="text-align: center;">Salón de Clases.</p>
	<p style="text-align: center;">Tiempo:</p> <p style="text-align: center;">30-40 minutos.</p>
	<p style="text-align: center;">Ajustes razonables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pasar de 5 en 5 niños.</li> <li>● Escoger y representar una emoción por grupos.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <p style="text-align: center;">Se evaluará a través de la observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lograron identificar las emociones vistas en la caja de emociones.</li> </ul>

<p>emoción conocías? ¿qué emoción no conocías? ¿cuál emoción es la que más ha tenido/sentido?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Logran reconocer situaciones, personas o cosas que le generan las emociones observadas en la actividad.</li><li>● Saben expresar la emoción que le genera alguna situación.</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Conclusiones.**

La planeación didáctica es una herramienta esencial que sirve para guiar y organizar el proceso de enseñanza, ayuda a establecer metas, identificar áreas de mejora y así promover un aprendizaje efectivo y significativo en el aula. De acuerdo a lo observado en las planeaciones de los diferentes años así como de las educadoras titulares, considero importante tomar en cuenta los aspectos utilizados en el formato anterior ya que todos estos me ayudarán a tener una mejor organización, coherencia y secuencia de mi actividad.

El nombre de la secuencia didáctica, lo considero importante ya que proporciona una descripción clara del contenido, los objetivos y la metodología que se va a utilizar, fomenta la motivación y el interés de los estudiantes, los organizadores curriculares son de gran importancia ya que ayudan a estructurar y organizar los contenidos, establecer objetivos claros, planificar estrategias y facilitar la evaluación del aprendizaje, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo y completo, el campo de formación nos permite organizar los contenidos de manera coherente y saber en qué campos se necesita enfocarse mayormente, los aprendizajes esperados ayudan a saber qué queremos que los estudiantes aprendan, son una guía clara y precisa para diseñar actividades y evaluar su progreso, tener definidas las fechas de inicio y término ayudan a organizar el trabajo y evaluar el progreso, facilita la eficiencia y mejora la planificación, contribuye al cumplimiento de objetivos y metas educativas, tener un orden o secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre) es esencial, despierta el interés y nos permite conocer lo que los alumnos ya conocen sobre el contenido que se llevará a cabo, el desarrollo ayuda a desarrollar habilidades, conocer del contenido y aprender, el cierre consolida lo aprendido y refuerza el proceso, tomar en cuenta los materiales son de gran ayuda al realizar una actividad, sirven como apoyo de aprendizaje y estimulación de interés, la organización nos ayuda a planificar las actividades y recursos de acuerdo a las necesidades y capacidades de los alumnos, facilita el manejo del tiempo y la gestión del aula, definir el lugar o espacio en el que se realizará la actividad sirve para conocer qué lugar es mejor para realizar la actividad de acuerdo a las necesidades, los materiales y

la actividad, definir un tiempo sirve para establecer una secuencia e incluso metas para realizar las actividades, los ajustes razonables son las medidas o aspectos para adaptar el proceso de enseñanza, sirven para eliminar barreras y atender necesidades y la evaluación es la herramienta para valorar los procesos y aprendizajes de los alumnos, sirve para ver las necesidades y logros, busca mejorar y hacer ajustes en las actividades y estrategias.

**Rúbrica evidencia Unidad II. Planeación de una situación didáctica.**

INDICADOR	Excelente (10)	Muy Bueno (9-8)	Bueno (7-6)	Deficiente (5)
Nombre de la actividad	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La situación didáctica no tiene un nombre.	La situación didáctica no tiene un nombre.
Está diseñada conforme a el programa de aprendizajes claves	Menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación e incluye alguno de los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación y no incluye los organizadores curriculares 1 y 2	No menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2
Aprendizaje esperado	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado pero no está de acuerdo a aprendizajes claves.	No menciona un aprendizaje esperado.
Menciona los 3 momentos de la situación didáctica.	La situación didáctica contiene un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	La situación didáctica contiene dos de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del	La situación didáctica contiene uno de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del	Solamente se describe lo que el niño va a realizar sin tener una secuencia específica de desarrollo

		aprendizaje esperado.	aprendizaje esperado.	
Organización, materiales, espacio y tiempos.	La situación didáctica especifica los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 3 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 2 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 1 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.
Forma de expresión de la situación didáctica.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.

Elementos para la presentación

Portada acorde a las indicaciones del área de tutorías para la entrega de evidencias de unidad.

Portada de la planeación.

Planeación de la situación didáctica.

Conclusiones de la evidencia, el alumno explica la forma en que definió el formato que utilizó para diseñar la situación didáctica y como seleccionó cada uno de los elementos que incluyó.