

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Naomi Georgette Ochoa Charles

Grado: 1°

Sección: A

Número de Lista: 19

Institución de Práctica: Jardín de niños Juan Escutia

Grado en el que realiza su práctica: 2° y 3° mixto

Nombre del Profesor(a) Titular: Indira

Total, de alumnos: 31 Niños: 11 Niñas: 20

Periodo de Práctica: 29 de mayo al 31 de mayo de 2023

Nombre de la Situación Didáctica: conocimiento del agua

Fecha: 29 al 31 de mayo del 2023

Propósito de la Jornada de Práctica:

Redactar de acuerdo a los indicadores y actividades solicitados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación Preescolar, dando respuesta a un ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?

Propósito de la Situación Didáctica:

Se redacta considerando tres aspectos que son: los aprendizajes esperados, el papel del estudiante normalista y la temática a trabajar. (Máximo 15 días)

Campo de Formación Académica ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
	Mundo natural	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente
	Organizador Curricular 2	
	Exploración de la naturaleza	

Nombre de la secuencia didáctica:	LUNA Y LOS DINOSAURIOS		
Campo de formación académica:	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social		
Organizador curricular 1:	Mundo natural.	Organizador curricular 2:	Exploración de la naturaleza.
Aprendizaje esperado:			
Indaga acciones para el cuidado del medio ambiente			
Fecha de aplicación:	Lunes 27 de marzo del 2023		

Secuencia didáctica Actividades de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje: Juego	Lugar/ Espacio	Distribución Del tiempo	Recursos materiales:	Organización Del grupo
<p>Los alumnos responden a las siguientes cuestiones:</p> <p>1) ¿Qué es el agua?</p> <p>2) ¿Para qué sirve?</p> <p>3) ¿Cómo la cuidan del agua?</p> <p>- A continuación, escuchan la explicación a cerca de cómo es que se utiliza el agua en la vida cotidiana.</p> <p>- Los alumnos mencionan algunas maneras de cuidarla con ejemplos.</p>		Salón de clases	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientación del salón - Preguntas - Video https://youtu.be/EhfLMKd8J0 	Grupal
<p>Desarrollo:</p> <p>Presentación de a cerca de los cuidados del agua</p> <p>Salen al patio principal siendo guiados por las educadoras, en donde se colocarán las pequeñas albercas con los peces y basura ficticia.</p> <p>- Se dividen en dos equipos recibiendo las cañas de pescar y recolectarán uno por uno la basura que contamina la pequeña alberca.</p> <p>- El equipo que termine de recolectar toda la basura de las albercas será el ganador</p>		Patio de juegos	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Albercas - Peces - Basura - Conos - Aros - Mampara 	grupal

<p>Cierre: Al terminar la actividad, los alumnos responden a las siguientes preguntas de retroalimentación: ¿Por qué es importante cuidar el agua? ¿Qué sucede si el agua se agota? ¿Cómo podemos ayudar a cuidarla? Reciben una breve conclusión a cerca de la importancia del agua y toda aquella agua que se utilizó, se empleará para regar las plantas y realizar limpieza dentro del jardín.</p>	Salón de clases	10 minutos		Grupal/Individual
--	-----------------	------------	--	-------------------

<h2 style="text-align: center;">LISTA DE COTEJO EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</h2>						
NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJE ESPERADO OBTIENE, REGISTRA, REPRESENTA Y DESCRIBE INFORMACIÓN PARA RESPONDER DUDAS Y AMPLIAR SU CONOCIMIENTO EN RELACIÓN CON PLANTAS, ANIMALES Y OTROS ELEMENTOS NATURALES.					
	Participa activamente	Atiende indicaciones	Registra información	Se hace cuestiones	Indaga sobre el tema explicado	Obtiene y representa información

LISTA DE COTEJO ARTES

NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJE ESPERADO					
	COMBINA COLORES PARA OBTENER NUEVOS COLORES Y TONALIDADES.					
	Participa activamente	Atiende indicaciones	Indaga sobre los colores	Hace mezclas	Experimenta tonalidades	Ayuda a compañeros

LISTA DE COTEJO EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

NOMBRE DEL ALUMNO	APRENDIZAJE ESPERADO					
	CONVIVE, JUEGA Y TRABAJA CON DISTINTOS COMPAÑEROS.					
	Participa activamente	Atiende indicaciones	Convive con el resto del salón	Es colaborativo con las actividades	Trabaja en conjunto	Ayuda a compañeros

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE TERCER Y CUARTO AÑO
2019 -2020

Nombre del estudiante normalista: _____

Semestre: _____ Fecha de revisión: _____

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

Elementos de la portada

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			

Nombre del alumno practicante			
Grado, sección y número de lista del alumno			
Institución de práctica			
Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			
Nombre del educador(a) titular			
Total, de niños			
Número de niños y niñas			
Período de práctica			

Propósitos

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el propósito de la jornada			
El propósito incluye un ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?			
El propósito va de acuerdo con los indicadores y actividades que solicitan los diferentes cursos			
Menciona el propósito de la situación didáctica			
Considera los aprendizajes esperados			
Considera el papel de la educadora			

Considera la temática a trabajar			

Plan de trabajo

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre de la situación didáctica			
Incluye la fecha			
Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social			
Incluye el organizador curricular 1			
Incluye el organizador curricular 2			

Cronograma semanal

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			
Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música			
Incluye las clases de educación física			
Incluye los clubs			
Incluye las clases de inglés o computación			

Secuencia de la Situación didáctica

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre			
Describe las actividades			
Incluye la organización			
Especifica las consignas			
La redacción está en presente			
La redacción inicia con un verbo			
En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará			
Especifica los recursos a utilizar			
Especifica el día que se realizará la actividad			
Menciona el aprendizaje esperado			
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado			

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye un apartado de adecuaciones curriculares			
Incluye un apartado de observaciones			
Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo)			

Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro)			
Incluye la firma del educador (se ubica del lado derecho)			

Mtra. Alina Lorena Arreola González
Subdirectora académica

Conclusión

Las planeaciones son importantes para la organizadora de la actividad y tener una visión de la actividad más concreta, ya que con sus elementos después podemos elaborar una evaluación de cada alumno y también evaluar la organización que se tuvo y que tanto ayudo y favoreció dicha actividad.

En lo personal considero que está herramienta brinda muchos beneficios y que como futuras docentes, debemos aprender a realizarlas, aplicarlas y analizarlas.

Los aprendizajes esperados dados en el plan de estudios de preescolar ayudan a organizar mejor y poder enfocarnos en algún campo, además de que en ocasiones podemos combinarlos y trabajar dos en uno.

Rúbrica evidencia Unidad II. Planeación de una situación didáctica.

INDICADOR	Excelente (10)	Muy Bueno (9-8)	Bueno (7-6)	Deficiente (5)
Nombre de la actividad	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La situación didáctica no tiene un nombre.	La situación didáctica no tiene un nombre.
Está diseñada conforme a el programa de aprendizajes claves	Menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación e incluye alguno de los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación y no incluye los organizadores curriculares 1 y 2	No menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2
Aprendizaje esperado	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado pero no está de acuerdo a aprendizajes claves.	No menciona un aprendizaje esperado.
Menciona los 3 momentos de la situación didáctica.	La situación didáctica contiene un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	La situación didáctica contiene dos de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	La situación didáctica contiene uno de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	Solamente se describe lo que el niño va a realizar sin tener una secuencia específica de desarrollo

Organización, materiales, espacio y tiempos.	La situación didáctica especifica los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 3 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 2 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 1 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.
Forma de expresión de la situación didáctica.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.

Elementos para la presentación

Portada acorde a las indicaciones del área de tutorías para la entrega de evidencias de unidad.

Portada de la planeación.

Planeación de la situación didáctica.

Conclusiones de la evidencia, el alumno explica la forma en que definió el formato que utilizó para diseñar la situación didáctica y como seleccionó cada uno de los elementos que incluyó.