

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

UNIDAD 2

1ºA

EVIDENCIA 2 “Formato de Planeación”

PRESENTADO POR:

Aranza Nohemi Monroy Martínez #16

MAESTRA DEL CURSO:

Roxana Janet Sánchez Suárez

DOMINIO:

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes



Activación Física

CRONOGRAMA

Hora	Lunes	Martes	Miércoles
8:50 - 9:00 a.m.	Entrada de alumnos al jardín	Entrada de alumnos al jardín	Entrada de alumnos al jardín
9:00 - 9:30 a.m.	Saludo a la bandera	Activación física	Activación física
9:30 - 10:00 a.m.	Actividad didáctica: Las adivinanzas	Proyecto: ¡ Cuidemos el agua!	Explicación sobre las emociones
10:00 - 10:30 a.m.	RECESO		
10:30 - 11:00 a.m.	Las profesiones y oficios	Actividad matemática: adición	Ed. Física
11:00 - 11:45 a.m.	Actividad didáctica	Actividad lenguaje escrito	Actividad: cumpleaños
11:45 a.m. - 12:00 p.m.	Lectura del cuento “ ¿ Por qué ya no está?”	Ensayo día del padre y la madre	Ensayo día del padre y la madre
12:00 p.m.	Salida de los niños del jardín	Salida de los niños del jardín	Salida de los niños del jardín

Nombre del aplicador: Aranza Nohemi Monroy Martínez		Jardín de niños: Juan Escutia T.M.		Grado: 1° , 2° y 3°	
Nombre de la situación didáctica: ¡ Vamos a activarnos físicamente!			Fecha: miércoles 31 de mayo de 2023		
Área de formación	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Organización		
Educación Física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Grupal		
Aprendizaje esperado	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.				

Acciones	Secuencia didáctica	Lugar/espacio	Distribución del tiempo	Materiales
Organización y calentamiento	<p>Inicio: Son guiados desde el salón hacia el patio principal y se formarán en dos filas.</p> <p>Reciben instrucciones sobre el calentamiento de la cabeza al tronco iniciando con:</p> <p>8 tiempos de movimiento de cabeza por 8 tiempos de derecha izquierda, 8 de delante hacia atrás, para continuar con hombros, brazos, y muñecas en movimientos circulares por 8 tiempos cada uno.</p> <p>Continua con la secuencia de extremidades inferiores, realizando movimientos circulares de cintura, rodillas, tobillos y pies de 8 tiempos cada uno, concluyendo con el calentamiento.</p>	Patio principal	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • USB • Música Madagascar Soundtrack 02 I Like to Move It - Sacha Baron Cohen - https://youtu.be/vibw5s5Pny0 La Música De Los Minions Papaya
Activación física	<p>Desarrollo: Observan a los monitores copiando de ellos los pasos de zumba para niños al ritmo de la música seleccionada.</p>		10 min	

	<p>Siguen con la siguiente canción que fungirá como relajante, siguiendo los movimientos que se mencionan en la melodía.</p>			<p>Remix - https://youtu.be/gsnC-MgAmc4 Lulú la patita - Tatiana - https://youtu.be/p7LI8PuACtg MARIPOSITA - Canciones infantiles de la Gallina Pintadita - https://youtu.be/XIVyqg4KPj0</p>
Relajación	<p>Cierre: Para finalizar, realizan un ejercicio de relajación con respiración profunda acompañado de una canción relajante de fondo.</p> <p>Al terminar dicha actividad, los alumnos serán guiados nuevamente al aula de clases.</p>		5 min	
Ajustes razonables:				
Técnica e instrumento de evaluación	Observación y rubrica			

Campo de formación o área de desarrollo		Organizador curricular 1				Organizador curricular 2					
Educación física		Competencia motriz				Desarrollo de la motricidad					
Aprendizaje esperado		Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.									
Indicadores nivel de desempeño											
NI		No logra armonía corporal, tareas motrices y se refleja en su participación dinámica en las actividades.									
NII		Logra algunas ejecuciones de movimientos y tareas motrices y su participación es dinámica en las actividades de grupo.									
NIII		Muestra interés en la ejecución de las tareas motrices y lo refleja en su participación en las actividades de grupo.									
NIV		Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo.									
Nombre		NI	NII	NIII	NIV	Nombre		NI	NII	NIII	NIV
1						16					
2						17					
3						18					
4						19					
5						20					
6						21					
7						22					
8						23					
9						24					
10						25					
11						26					
12						27					
13						28					
14						29					
15						30					

Para realizar la planeación presentada se tomaron en cuenta diversos formatos compartidos por alumnas de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Normal de Educación Preescolar, realizando una comparación previa de ellas con las diversas planeaciones que se realizaron en el semestre de distintos cursos como “Neuroeducación”, “Estudio del Mundo Natural y Social de la Comunidad” y “Estrategias de Educación Física en Educación Preescolar”.

Durante la revisión de cada uno de los documentos se llegó a la conclusión de que compartían más de un elemento por lo que se tomó la decisión de colocar aquellos elementos repetidos dentro de este formato como el cronograma, el nombre de la actividad, los organizadores curriculares, el aprendizaje esperado, lugar, tiempo, materiales, ajustes razonables y secuencia didáctica.

Para llenar la información de cada uno de los apartados me basé en el plan y programa de estudios “Aprendizajes Clave 2017” en el apartado “Áreas de desarrollo personal y social”, específicamente de educación física y se recreó la planeación antes realizada de la materia “Estrategias de Educación Física en Educación Preescolar” de activación física.

Y se agregaron algunos de los datos que no compartían que considerábamos podían ser importantes como la columna de acciones, la técnica de instrumento a evaluar y la tabla de evaluación.

En cuanto al diseño visual me fue llamativa una planeación de la alumna Jazmín Azucena De la cruz Sánchez, alumna de cuarto grado quien compartió un formato de planeación que se realiza en el jardín de niños Eutimio Alberto Cuellar Goríbar por lo que se tomó inspiración de ella.

Rúbrica evidencia Unidad II. Planeación de una situación didáctica.

INDICADOR	Excelente (10)	Muy Bueno (9-8)	Bueno (7-6)	Deficiente (5)
Nombre de la actividad	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La situación didáctica no tiene un nombre.	La situación didáctica no tiene un nombre.
Está diseñada conforme a el programa de aprendizajes claves	Menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación e incluye alguno de los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación y no incluye los organizadores curriculares 1 y 2	No menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2
Aprendizaje esperado	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado, pero no está de acuerdo a aprendizajes claves.	No menciona un aprendizaje esperado.
Menciona los 3 momentos de la situación didáctica.	La situación didáctica contiene un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	La situación didáctica contiene dos de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	La situación didáctica contiene uno de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	Solamente se describe lo que el niño va a realizar sin tener una secuencia específica de desarrollo

Organización, materiales, espacio y tiempos.	La situación didáctica especifica los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 3 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 2 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 1 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.
Forma de expresión de la situación didáctica.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.

Elementos para la presentación

Portada acorde a las indicaciones del área de tutorías para la entrega de evidencias de unidad.

Portada de la planeación.

Planeación de la situación didáctica.

Conclusiones de la evidencia, el alumno explica la forma en que definió el formato que utilizó para diseñar la situación didáctica y como seleccionó cada uno de los elementos que incluyó.