Escuela normal de educación preescolar



Licenciatura en educación preescolar

PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Evidencia de unidad 2

Estrella Esmeralda Hernández Picasso

ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ

18/06/2023

**Escuela normal de educación preescolar**



**Nombre de la estudiante normalista:** Estrella Esmeralda Hernández Picasso.

**Grado**: 1 **Sección**: A **Número de Lista**: #10 **Curso**: ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR **Grado en el que realiza su aplicación**: 3 “A”

**Periodo de elaboración:** 31 mayo.

**Nombre del proyecto:** Carreras de relevo

**Propósito de la Situación Didáctica**: Que los niños tengan control de su movimiento y que sepan esperar su turno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica** | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Competencia motriz | Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. |
|  |
|  |  |
| Organizador Curricular |
|  | 2 |  |
|  | Desarrollo |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Acción** | **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Informarles** | **Inicio** | Grupal. |  | **31/Mayo/2023** |
|  | De forma grupal se les explica la actividad que se va a realizar. |  | * **Explicación teórica** | **5min** |
| **Actividad** | **Desarrollo** |  | * **Conos** * **Aros** * **Pelotas** * **Silla** | **31/Mayo/2023** |
|  |  | Equipos |  |
|  | Se forma tres columnas con el grupo, los primeros de cada fila tendrán una pelota en las manos, con ella tendrán que pasar los aros brincando con solo un pie y después pasar os conos en zic zac, todos estos ejercicios los aran con la pelota en las manos, después tendrán que darle una vuelta a la silla que este al último y venirse corriendo para pasar la pelota a su otro compañero. |  | **15min** |
| **Actividad de retroalimentación** | **Cierre**  Hablaran de cómo se sintieron y se les harán preguntas: ¿Qué partes de tu cuerpo utilizaste para esta actividad?  ¿tardaste mucho en hacer los ejercicios? | Individual |  | **30/Mayo/2023 5min** |

**Conclusión**

Para poder realizar este trabajo primero pedí a mis compañeras de otros semestres sus planeaciones para ver de qué manera era como ellas la hacían, al igual a la docente se la pedimos, esto fue para comprarlas con la que nosotros las hacemos y ver que se les podía agregar, darnos una idea para lograr acomodar la planeación de educación física.

Al último escogí el formato de planeación de mudo natural, ya que se me hizo que estaba muy bien estructurada y que los datos que contenían servían de mucho, ya que lleva fecha, acciones, materiales etc. Para esto lograr hacer bien la planeación de educación física, que esa solo fue escrita sobre el trabajo que se iba a presentar.

Esto nos ayuda de mucho ya que cuando estemos en otros semestres se nos sea más fácil hacer una planeación, el haber la estructura que lleva cada una de ellas, y conocer cada uno de los elementos o aprendizajes esperados de cada materia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | Excelente (10) | Muy Bueno (9-8) | Bueno (7-6) | Deficiente (5) |
| Nombre de la actividad | La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar. | La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar. | La situación didáctica no tiene un nombre. | La situación didáctica no tiene un nombre. |
| Está diseñada conforme a el programa de aprendizajes claves | Menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2 | Menciona el campo o área de formación e incluye alguno de los organizadores curriculares 1 y 2 | Menciona el campo o área de formación y no incluye los organizadores curriculares 1 y 2 | No menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2 |
| Aprendizaje esperado | La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves. | La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves. | La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado pero no está de acuerdo a aprendizajes claves. | No menciona un aprendizaje esperado. |
| Menciona los 3 momentos de la situación didáctica. | La situación didáctica contiene un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado. | La situación didáctica contiene dos de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado. | La situación didáctica contiene uno de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado. | Solamente se describe lo que el niño va a realizar sin tener una secuencia específica de desarrollo |
| Organización, materiales, espacio y tiempos. | La situación didáctica especifica los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación. | La situación didáctica especifica los 3 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación. | La situación didáctica especifica los 2 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación. | La situación didáctica especifica los 1 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación. |
| Forma de expresión de la situación didáctica. | La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo. | La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo. | La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo. | La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo. |

.

Elementos para la presentación

Portada acorde a las indicaciones del área de tutorías para la entrega de evidencias de unidad.

Portada de la planeación.

Planeación de la situación didáctica.

Conclusiones de la evidencia, el alumno explica la forma en que definió el formato que utilizó para diseñar la situación didáctica y como seleccionó cada uno de los elementos que incluyó