

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



SEGUNDO SEMESTRE 1° A

“EVIDENCIA UNIDAD 2”

**MATERIA: PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

EQUIPO: America Lizbeth Rodriguez Gonzalez

NUMERO DE LISTA:28

PROFESOR: Roxana Janet Sánchez Suarez

DOMINIOS: Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.

- **Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas**

SALTILLO COAHUILA

18 DE JUNIO DEL 2023



PLAN DE TRABAJO
DE 2° Y 3° "B"

"SIN SOLTARNOS"



ALUMNA: AMERICA L. RODRIGUEZ GOZNALEZ



Jardín de niños Lucio Blanco

Grado y sección del grupo: 2y 3 “B”

Fecha de aplicación: 31 de mayo del 2023.

Nombre de la normalista: America Lizbeth Rodriguez Gonzalez

Grado: 1° A

Campo y/o área:

Educación física.

Aprendizaje
esperado:

Adquirir conciencia de sí mismo, de su realidad corporal y asuma diversas posibilidades de comunicación e interacción con los demás a través de la expresión y sus formas de manifestarla.

Nombre del plan: ¡Sin soltarnos!

Espacio:

Organización:

Organizador curricular 1:

Competencia motriz

Patio

En parejas

Organizador curricular 2:

Integración de la corporeidad

Actividades permanentes:

- Saludo de bienvenida
- Conteo de alumnos

Acciones para alumnos que
requieren apoyo:

- Trabajar con David para dar los ejemplos de la actividad.
- Darles consignas claras
- Apoyo entre pares al realizar las actividades que se les dificulten.

Evaluación:

- Observación
- Registro del diario de campo.

Desarrollo de las actividades

Saludo a la clase y conteo de alumnos.

INICIO:

Realiza ejercicios de calentamiento, caminando por alrededor de la cancha, realizando diversos movimientos; levantar brazos, pies hacia atrás, corriendo, marchando y trotando.

Contesta ¿Te gusta trabajar en pareja? ¿Por qué?

DESARROLLO: Escucha las indicaciones de la actividad, donde se formarán parejas.

Se le entregara una pelota por pareja.

- Se sentarán en parejas de espaldas tomado de la mano para luego levantarse sin soltarse.
- En parejas se les dará una pelota, la cual tendrán que trasladar entre los brazos sin soltarse, caminando por todo el patio.
- Ahora trasladaran la pelota, de espaldas tomados de la mano, por todo el espacio indicado.

CIERRE: Toma respiraciones con la “canción” “pancho pantera, pancho flojera”

Sentado en el patio responde ¿Te gusto trabajar con tu pareja? ¿pudieron hacer todos los ejercicios? ¿En que batallaron?

Materiales:

Pelotas de plástico

Nombre y firma de la estudiante normalista: America Lizbeth Rodriguez

Gonzalez

CONCLUSIÓN

Para la realización de esta planeación, en clases comparamos diferentes planeaciones, con las cuales nos pudimos percatar que todas tienen un formato diferente, con distintos elementos. Para el formato que yo elegí, use de referencia la planeación de la docente que observo mi compañera en la jornada de observación. Lo escogí, porque desde mi punto de vista está muy completa y se puede entender mejor, aunque modifiqué la primera parte de información del jardín y mi información.

En mi formato de planeación elegí que debería de tener el escudo de la escuela, el nombre del jardín, el grado y sección del grupo, mis datos, el campo o área de la actividad, el aprendizaje esperado, el nombre del plan, el espacio en que se realizaría, la organización del grupo, organizadores curriculares, evaluación, materiales, desarrollo de actividades con inicio, desarrollo y cierre. Que son los datos que normalmente incluimos en nuestras planeaciones y agregue actividades permanentes y actividades para alumnos de apoyo, los cuales observamos de las planeaciones que comparamos.

Estos elementos los seleccioné mediante un cuadro comparativo, en el cual noté que todos contemplaban los mismos elementos, y solamente unos cuantos no se veían en todos, se me hizo importante agregar “actividades para apoyo de alumnos”, para así tener contemplado que todo el grupo participe sin que se excluyan a quienes les cuesta atender indicaciones. También agregué las actividades permanentes, desde mi punto de vista me parece bien agregar estos elementos a la planeación, cada uno en su espacio, para sí tener una mejor visión de lo que pretende realzar en la clase.

Rúbrica evidencia Unidad II. Planeación de una situación didáctica.

INDICADOR	Excelente (10)	Muy Bueno (9-8)	Bueno (7-6)	Deficiente (5)
Nombre de la actividad	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La situación didáctica no tiene un nombre.	La situación didáctica no tiene un nombre.
Está diseñada conforme a el programa de aprendizajes claves	Menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación e incluye alguno de los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación y no incluye los organizadores curriculares 1 y 2	No menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2
Aprendizaje esperado	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo con aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo con aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado, pero no está de acuerdo con aprendizajes claves.	No menciona un aprendizaje esperado.
Menciona los 3 momentos de la situación didáctica.	La situación didáctica contiene un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	La situación didáctica contiene dos de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	La situación didáctica contiene uno de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	Solamente se describe lo que el niño va a realizar sin tener una secuencia específica de desarrollo

Organización, materiales, espacio y tiempos.	La situación didáctica especifica los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 3 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 2 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 1 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.
Forma de expresión de la situación didáctica.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.

Elementos para la presentación

Portada acorde a las indicaciones del área de tutorías para la entrega de evidencias de unidad.

Portada de la planeación.

Planeación de la situación didáctica.

Conclusiones de la evidencia, el alumno explica la forma en que definió el formato que utilizó para diseñar la situación didáctica y como seleccionó cada uno de los elementos que incluyó.