

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE**

UNIDAD 2

1ºA

EVIDENCIA 2 “Formato de Planeación”

PRESENTADO POR:

María Evelia Allende Molina #2

MAESTRA DEL CURSO:

Roxana Janet Sánchez Suárez

DOMINIO:

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes



Activación Física

CRONOGRAMA

Hora	Lunes	Martes	Miércoles
8:50 - 9:00 a.m.	Entrada de alumnos al jardín	Entrada de alumnos al jardín	Entrada de alumnos al jardín
9:00 - 9:30 a.m.	Saludo a la bandera	Activación física	Activación física
9:30 - 10:00 a.m.	Pensamiento Matemático	¡Yo cuido el Planeta!	Conociendo mis emociones
10:00 - 10:30 a.m.	RECESO		
10:30 - 11:00 a.m.	Cuento	Cuento	Cuento
11:00 - 11:45 a.m.	Reflexión del cuento	Reflexión del cuento	Actividad: Cumpleaños
11:45 a.m. - 12:00 p.m.	Ensayo para bailable del día de la mamá y el papá	Ensayo para bailable del día de la mamá y el papá	Ensayo para bailable del día de la mamá y el papá
12:00 p.m.	Salida de los niños del jardín	Salida de los niños del jardín	Salida de los niños del jardín

Nombre de la situación didáctica: Activación Física		Fecha: 31 de mayo	
Área de formación	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Organización
Educación Física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Grupal
Aprendizaje esperado	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.		

Acciones	Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:	Lugar/espacio	Distribución del tiempo	Materiales
Organización y calentamiento	<p>Inicio: Son guiados desde el salón hacia el patio principal y se forman en dos filas. Escuchan con atención las indicaciones de la actividad.</p> <p>Realizan un calentamiento corporal de 8 tiempos por ejercicio con música:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabeza • Hombros • Brazos • Muñecas • Cintura/Torso • Rodillas • Pies 		Patio de la escuela	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • USB • Música • Madagascar Soundtrack 02 I Like To Move It - Sacha Baron Cohen • La Música De Los Minions Papaya Remix • MARIPOSITA - Canciones infantiles de
Activación	Desarrollo:			15 minutos	

	Bailan las 3 canciones en orden con la guía de las educadoras y practicantes. Se pondrá la primera parte de la activación física con la canción de Madagascar, luego la de Minions y por último la Mariposita. Los niños serán guiados por las practicantes.			la Gallina Pintadita
Relajación	<p>Cierre: Realizan un ejercicio de relajación con respiración profunda acompañado de una canción relajante de fondo.</p> <p>Al terminar dicha actividad, son guiados nuevamente al aula de clases.</p>		5 minutos	
Ajustes razonables:				
Técnica e instrumento de evaluación	Rúbrica y observación.			

RÚBRICA

Campo de formación o área de desarrollo		Organizador curricular 1				Organizador curricular 2					
Educación Física		Competencia motriz				Desarrollo de la motricidad					
Aprendizaje esperado		Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.									
Indicadores nivel de desempeño											
NI	No logra realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad.										
NII	Comienza a realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.										
NIII	Con gran interés realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.										
NIV	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.										
Nombre		NI				Nombre		NI			
		NI	NII	NIII	NIV			NI	NII	NIII	NIV
1						16					
2						17					
3						18					
4						19					
5						20					
6						21					
7						22					
8						23					
9						24					
10						25					
11						26					
12						27					
13						28					
14						29					
15						30					

Rúbrica evidencia Unidad II. Planeación de una situación didáctica.

INDICADOR	Excelente (10)	Muy Bueno (9-8)	Bueno (7-6)	Deficiente (5)
Nombre de la actividad	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La planeación de la situación didáctica menciona el nombre de la actividad que se va a desarrollar.	La situación didáctica no tiene un nombre.	La situación didáctica no tiene un nombre.
Está diseñada conforme a el programa de aprendizajes claves	Menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación e incluye alguno de los organizadores curriculares 1 y 2	Menciona el campo o área de formación y no incluye los organizadores curriculares 1 y 2	No menciona el campo o área de formación e incluye los organizadores curriculares 1 y 2
Aprendizaje esperado	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado de acuerdo a aprendizajes claves.	La situación didáctica menciona el aprendizaje esperado pero no está de acuerdo a aprendizajes claves.	No menciona un aprendizaje esperado.
Menciona los 3 momentos de la situación didáctica.	La situación didáctica contiene un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	La situación didáctica contiene dos de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	La situación didáctica contiene uno de los siguientes elementos: un inicio, que rescata aprendizajes previos y estimula la participación, un desarrollo que describe la actividad y tiene coherencia con el aprendizaje esperado y un cierre que evalúa el logro del aprendizaje esperado.	Solamente se describe lo que el niño va a realizar sin tener una secuencia específica de desarrollo

Organización, materiales, espacio y tiempos.	La situación didáctica especifica los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 3 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 2 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.	La situación didáctica especifica los 1 de los 4 elementos, donde la organización define la forma en que va a organizar al grupo, los materiales que se van a utilizar para la actividad, el espacio y lugar donde se llevará a cabo y los tiempos que va a dedicar a cada uno de los momentos de la situación.
Forma de expresión de la situación didáctica.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia inicia con un verbo.	La situación didáctica NO está redactada en presente en función del alumno y la redacción en cada momento de la secuencia NO inicia con un verbo.

Elementos para la presentación

Portada acorde a las indicaciones del área de tutorías para la entrega de evidencias de unidad.

Portada de la planeación.

Planeación de la situación didáctica.

Conclusiones de la evidencia, el alumno explica la forma en que definió el formato que utilizó para diseñar la situación didáctica y como seleccionó cada uno de los elementos que incluyó.