

Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila.

Licenciatura en Educación Preescolar. Ciclo Escolar 2022-2023

Cuarto Semestre Sección “B”

**Curso:** Modelos Pedagógicos.

**Docente:** Héctor Homero de la Rosa Fuentes.

**•Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.**

**•Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.**

**•Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.**

**•Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.**

**•Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.**

**•Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.**

**•Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.**

**•Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.**

**Alumna:** Carolina Elizabeth Martínez González #13

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 19 de junio de 2023

**Modelo pedagógico en el plan y programa.**

**El programa de aprendizajes claves de educación preescolar se basa principalmente en 14 modelos pedagógicos, los cuales se organizan de esta manera (referencia** [**https://blog.up.edu.mx/prepaup/principios-pedagogicos-del-nuevo-modelo-educativo**](https://blog.up.edu.mx/prepaup/principios-pedagogicos-del-nuevo-modelo-educativo) **):**

* **Poner al estudiante y su aprendizaje como eje central del proceso educativo.**

**Ayudarlos a desarrollar su potencial cognitivo brindándole recursos intelectuales, personales y sociales que les ayuden en su futuro, la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero.**

* **Tener en cuenta el conocimiento previo del estudiante.**

**Conectar el conocimiento previo con el nuevo, para crear un proceso de aprendizaje más fluido y que la planeación de la enseñanza sea sensible a las necesidades específicas de cada alumno.**

* **Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.**

**La participación del maestro y de todo el grupo, además del involucramiento de directores, profesores y padres en la formación del estudiante, ayudará al desarrollo emocional e intelectual de cada alumno.**

* **Conocer los intereses de los estudiantes.**

**Planear mejor la enseñanza y encontrar métodos que los inviten a involucrarse más en el aprendizaje.**

* **Estimula la curiosidad**

**El profesor será responsable de diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento para que el alumno tome control de su proceso de aprendizaje.**

* **Reconocer la naturaleza social del conocimiento.**

**Propiciar el trabajo colaborativo para que los estudiantes debatan y generen nuevas ideas; que los alumnos más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros.**

* **Aprendizaje en circunstancias reales.**

**Contextualizar las enseñanzas para que el estudiante las relacione con la vida cotidiana, dando lugar a la diversidad de conocimientos y habilidades del estudiante.**

* **La evaluación como proceso de planeación del aprendizaje.**

**No utilizar la evaluación como un recurso para medir el conocimiento memorístico, sino como un método para definir los aprendizajes esperados y verificar si los estudiantes los han alcanzado.**

* **Modelar el aprendizaje.**

**El profesor será el ejemplo para los estudiantes, por lo tanto, debe estar capacitado para ejecutar estrategias de aprendizaje innovadoras**

* **Valorar el aprendizaje informal**

**Hoy en día los jóvenes cuentan con diversas fuentes de información, por lo que ahora se considera de suma importancia el uso de las nuevas tecnologías para incorporarlas adecuadamente al aula.**  
**Promover la interdisciplinariedad.**

**El nuevo plan educativo reconoce que las materias no son aisladas y busca crear relaciones entre las diversas materias que se imparten.**

* **Favorecer la cultura del aprendizaje.**

**Promover que el estudiante se comunique con otros para seguir aprendiendo y construir conocimiento individual y colectivo.**

* **Apreciar la diversidad como fuente de riqueza.**

**Reconocer la diversidad individual como característica positiva del proceso de aprendizaje en el aula. Fomentando valores como respeto, solidaridad y justicia.**

* **Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.**

**Promover la autorregulación en los estudiantes para que sean conscientes del cumplimiento de sus responsabilidades sin ejercer la imposición.**

**Sustento filosófico.**

**Dentro del programa de educación preescolar se nos presenta un sustento filosófico, este sustento esta principalmente enfocado en el artículo tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos y en los principios que tiene este mismo.**

**Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. (referencia http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CPM/DRII/normateca/nacional/CPEUM.pdf)**

**Teniendo en cuenta el derecho a la educación que tenemos todos y que los principios de laicidad, gratuidad, obligatoriedad y calidad son fundamentales para desarrollar la responsabilidad social nos da una pertenencia para los futuros docentes que se desempeñen en la educación de preescolar, primaria y secundaria, especial mente en asegurar la calidad de la educación para que las niñas, niños y jóvenes alcancen su máximo grado de estudios.**

**La educación tiene el propósito de contribuir al desarrollo de las facultades en los alumnos, en lo social, físico, cognitivo y afectivo, siempre en igualdad. Para que de este modo los alumnos puedan participar activa, creativa y responsablemente en las tareas de nuestra sociedad.**

**Sustento psicológico.**

**Para atender los fines y propósitos de la educación normal y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los futuros docentes se deben apropiarse de lo siguiente: métodos de enseñanza, estrategias didácticas, formas de evaluación, tecnologías de la información y a la comunicación, para que atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos, así como al contexto social y la diversidad, para que esto nos ayude en desarrollar nuevas estrategias y habilidades para el desarrollo del aprendizaje de los niños,valores y actitudes, la toma de decisiones y la solución de problemas.**

**Sustento sociológico**

**Ya que la educación es una función social, su investigación nos facilita dimensionar el papel que toman la escuela y el docente en contexto social. Aquí se toma más en cuenta el contexto en el que se encuentra la institución o la entidad para favorecer el desarrollo de estrategias para cada uno de los aprendizajes.**

**Modelos pedagogicos.**

**Se puede decir que el programa de aprendizajes claves se basa en un modelo constructivista y está fundamentada por tres autores, Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, ya que estos autores en sus investigaciones en el campo del conocimiento de los niños.**

**Se llama constructivismo porque está basado en la teoría de que todas las personas, activamente, construyen su propio conocimiento.** [**https://www.cfh.edu.mx/blog/que-es-el-modelo-constructivista-secundaria**](https://www.cfh.edu.mx/blog/que-es-el-modelo-constructivista-secundaria)

**Para Piaget : la teoría de este autor se basa en el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente** [**https://core.ac.uk/download/pdf/148622351.pdf**](https://core.ac.uk/download/pdf/148622351.pdf) **pag 10**

**Vygotsky: este autor nos dice “se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva.”** [**https://core.ac.uk/download/pdf/148622351.pdf**](https://core.ac.uk/download/pdf/148622351.pdf) **pag12**

**Ausubel:** [**https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf**](https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf) **pag 24**

**1. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.**

**2.Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.**

**3.Que los alumnos estén motivados para aprender.**

v Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel

**Rúbrica UNIDAD II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de competencia a evaluar** | **Criterios de desempeño** |
| **UNIDAD II**  El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje | 1.Dominio de contenidos específicos  2.Expresión escrita  3.Gestión de la información |

**Rúbrica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias de Unidad** | **Criterios de desempeño** |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** |
| •Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  •Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  •Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  •Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  •Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  •Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  •Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  •Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | 1.Dominio de contenidos específicos | Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica en su mayoría el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica en su mayoría las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona en su mayoría acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea en su mayoría los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica con dificultad el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica con dificultad las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona con dificultad acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea con dificultad los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.. | No Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      No Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  No Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  No Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. |
| 2.Expresión escrita | Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta en su mayoría acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | Argumenta con dificultad acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. | No Argumenta acerca de los desafíos que enfrentan los futuros docentes para concretar en su práctica docente los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas. |
| 3. Gestión de la información | Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya en su mayoría de diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | Se apoya con dificultad en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. | No Se apoya en diversas fuentes bibliográficas para plantear sus argumentos. |