Escuela Normal de Educación Preescolar

Lic. En educación Preescolar

Curso. Modelos pedagógicos

Prof. Héctor Homero De La Rosa Fuentes

Modelo pedagógico en el plan y programa.

Johana Galilea Guerrero García #8

Ciclo 2022-2023 Saltillo, Coahuila

El enfoque pedagógico que nos menciona el plan y programa de estudios de nivel preescolar se orienta en que los niños tengan experiencias, logren poder expresarse y aprecien las obras artísticas, esto hará que se pueda estimular su creatividad, curiosidad, sensibilidad, iniciativa, gusto estético, etc. todo esto para que expresen lo que sienten, y piensan por medio de la música, artes visuales, danza y teatro.

Se considera que, el desarrollo de las capacidades vinculadas a las experiencias y apreciación artística puede propiciarse en los niños desde edades muy tempranas, según el plan se deben favorecer situaciones que impliquen la comunicación de sentimientos y pensamientos traducidos a través de la música, la palabra, imagen o lenguaje corporal.

A lo largo de los años sean visto cambios constantes dentro de la educación, uno de ellos son los modelos pedagógicos que se han manejado en el ámbito educativo, pero ¿Qué es un modelo pedagógico? Los modelos pedagógicos establecen ciertos lineamientos sobre los cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo por el que pasan los alumnos.

Los modelos definen qué es lo que se debe de enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, y cómo se debe de moldear las cualidades y virtudes de cada estudiante. Según De Zubiria (2006), los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativo y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes, y determinan la forma en que se concibe la educación.

Tomando en cuenta lo que es un modelo pedagógico, podemos adentrarnos al modelo que utiliza en plan y programa de estudios 2028 de nivel preescolar, el cual nos ayuda a organizar y orientar el trabajo pedagógico, enmarca el proceso de formación de los alumnos. Sin embargo, debemos tomar en cuenta ¿cuál es el modelo pedagógico que maneja este programa? El saber cuál maneja nos ayudará a poder entender más el contexto del plan, analizando el plan, se llegó a la conclusión que este plan hace uso del modelo romántico o experimental, ya que, como lo menciona el plan, la educación se está basando en una forma de aprender natural y espontanea, este modelo se diferencia de los demás especialmente, porque el alumno no solo es un receptor de la información que brinda el docente, el alumno cuenta con un papel activo, donde es parte esencial la experimentación y manipulación del material que brinda la educadora.

Este modelo resulta especialmente útil por basarse en los gustos de los propios estudiantes y se centra en una única forma de aprender muy diferente a lo tradicional, aquí se aprende haciendo y no estudiando.

En este modelo ningún alumno es comparado, sino que pueden ejercer libremente, en casos, la evaluación puede darse de manera cualitativa y no en base a notas numéricas (cuantitativa).

**Rúbrica UNIDAD II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de competencia a evaluar** | **Criterios de desempeño** |
| **UNIDAD II**  El modelo y su concreción en el aula: procesos y prácticas de enseñanza y aprendizaje | 1.Dominio de contenidos específicos  2.Expresión escrita  3.Gestión de la información |

**Rúbrica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias de Unidad** | **Criterios de desempeño** |
| **Estratégico/ Competente** | **Autónomo/ Satisfactorio** | **Resolutivo/**  **suficiente** | **Receptivo/**  **regular** |
| •Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  •Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  •Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  •Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  •Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  •Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.  •Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  •Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | 1.Dominio de contenidos específicos | Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica en su mayoría el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica en su mayoría las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona en su mayoría acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea en su mayoría los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. | Explica con dificultad el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      Identifica con dificultad las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  Reflexiona con dificultad acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  Plantea con dificultad los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula.. | No Explica el sustento filosófico, psicológico, sociológico del modelo pedagógico implícito en el plan y programa de estudios de educación preescolar.      No Identifica las teorías que subyacen en el modelo pedagógico y los diferentes enfoques de los campos y áreas.  No Reflexiona acerca de los cambios, avances, retrocesos, en la forma de cómo hacer viable la enseñanza y el aprendizaje.  No Plantea los dilemas y las tensiones a los que se enfrentan los docentes para concretar los enfoques y orientaciones didácticas en el aula. |