**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Vanessa Michelle Anguiano Sánchez \_

Grado: \_\_\_2\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_A\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños “Héroes de la libertad” Hortencia, Valle de las Flores Popular C.P. 25150

Clave: 05DJN0206U Zona Escolar: Sector\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_1\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: Yesenia Jazmín Cardona Acosta\_ \_

Total, de alumnos: \_\_\_33\_\_\_ Niños: \_\_\_22\_\_\_ Niñas: \_\_11\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_20 al 31 de marzo del 2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cronograma Semana 1:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00-9:20 AM | Saludo a la bandera | Activación física | Activación física | Activación física | CTE |
| 9:20-9:30 | Actividades permanentes: Entrega de gafete, pase de lista, clima | Actividades permanentes: pase de lista, clima, saludo | Actividades permanentes: pase de lista, clima, saludo | Actividades permanentes: pase de lista, clima, saludo | CTE |
| 9:30-10:00 AM | ¿Qué son los cuentos? | CLASE DE MUSICA | Cuentos de terror | Fábrica de cuentos | CTE |
| 10:00-10:30 AM | Partes del cuento | Tipos de cuentos | La casa de la bruja | Los niños dijeron | CTE |
| 10:30-11:00 AM | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO | CTE |
| 11:00-11:30 AM | ¿Cuántos patitos hay en el lago? | Cuentos de aventuras | Cuentos de fantasía | MAÑANA LITERARIA | CTE |
| 11:30-11:50 AM | Cuenta cuento animales del lago | Piratas en el barco | Apaga el fuego del dragón | MAÑANA LITERARIA | CTE |
| 11:50-12:00 PM | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | CTE |



**SITUACIÓN DIDÁCTICA “LOS CUENTOS”**

**LUNES**

Actividad 1: ¿Qué son los cuentos?

Fecha de ejecución: Lunes 22 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan

Campo de formación académica: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa los diferentes cuentos | **Cuento** | **Lunes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Responde cuestionamientos: ¿Qué son?  ¿Para qué sirven?  ¿Les gustan los cuentos?  ¿Cuál es su cuento favorito?  2.- Escucha explicación sobre que es un cuento  3.- Dibuja en pintura su cuento favorito  3.- Narra un cuento que conozca en grupo | **Cuentos** | **Lunes** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Presenta al grupo su trabajo y menciona por qué es su cuento favorito y cuál es su parte favorita | **Pinturas**  **Pinceles**  **Hoja opalina** | **Lunes** | **Grupal, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 2: Partes del cuento

Fecha de ejecución: Lunes 22 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan

Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa imágenes del cuento “el patito feo” en desorden | **Cuento** | **Lunes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Ordena las partes del cuento  2.- Escucha el cuento “el patito feo”  3.- Realiza manualidad “el patito” siguiendo las instrucciones | **Dibujo del patito**  **Pompones blancos**  **Bolitas de papel naranja**  **Resistol**  **Abatelenguas** | **Lunes** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Describe en parejas el patito de su compañero | **Manualidad patito** | **Lunes** | **Parejas, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 3: ¿Cuántos patitos hay en el lago?

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha las indicaciones sobre la actividad (ya que conocimos el cuento del patito feo, vamos a jugar a conseguirle nuevos amigos al patito, tengo muchos patitos de diferentes colores y ustedes me van a ayudar a contarlos y al final me van a decir cuántos patitos son para que sean amigos del patito feo del cuento). | **Cuento** | **Lunes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Juega a pescar patitos organizado por equipos (patitos de colores amarillo, verde, azul y rojo, serán 20 de cada color)  2.- Cuenta cuantos patitos pudo pescar cada equipo y cuantos son en total (variaciones: pedirles que pesquen según el número que cae al lanzar el dado)  Juego de pesca con imanes | **20 patitos azules**  **20 patitos amarillos**  **20 patitos rojos**  **20 patitos verdes**  **80 clips**  **33 cañas de pescar (de estambre, palos de madera, imanes)**  **2 albercas de plástico**  **Agua** | **Lunes** | **3 equipos de 8 personas y 1 equipo de 9, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Escucha y canta la canción “cua cua cua”  <https://youtu.be/KATq-Ws3xtM> | **Bocina**  **Memoria USB**  **Laptop** | **Lunes** | **Grupal, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 4: Cuenta cuentos con animales del lago

Fecha de ejecución: Lunes 22 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa imágenes de diferentes animales (pato, cisne, rana, pez, mosquito) | **Imágenes de pato, cisne, pez, rana, mosquito** | **Lunes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Escucha indicaciones (ya vimos el cuento de patito feo, y sabemos que era muy triste que los demás patitos no lo quisieran, pero, en los lagos viven más animales como los de estas imágenes, entonces lo que vamos a hacer es que van a inventar una historia como la del patito feo con alguno de estos animales)  2.- Gira la ruleta con las diferentes imágenes de animales de los lagos  3.- Describe el animal que le ha tocado | **Ruleta**  **Escenografía de lago** | **Lunes** | **Parejas, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Cuenta el cuento que creo | **Cuento** | **Lunes** | **Parejas, 8-10 min, salón de clases** |

Observaciones:

-Las actividades tuvieron que cambiar de fecha de aplicación, debido a que los maestros asistieron a una actividad sindical.

- La presentación de los cuentos se alargó, por lo que se optó por realizarla en parejas

-La actividad cuenta patitos fue del agrado de los alumnos

-La última actividad no se realizó debido a falta de tiempo

**MARTES**

Actividad 4: Tipos de cuentos

Fecha de ejecución: Martes 23 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Análisis de datos

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Participa en la lluvia de ideas ¿qué tipos de cuentos conocen? Menciona los que conozca, (aventuras, terror, misterio, fantasía) | **Cuento** | **Martes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 2.- Escucha explicación de los diferentes tipos de cuentos  3.- Explora la biblioteca del aula  4.- Clasifica los cuentos y los colocan en el piso (romance, aventuras, terror, entre otros)  5.- Cuenta cuantos cuentos hay de cada categoría | **Cuentos** | **Martes** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza grafica de cuantos cuentos hay de cada categoría | Grafica | **Martes** | **Grupal, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 5: Cuentos de aventuras

Fecha de ejecución: Martes 23 de mayo del 2023

Área de desarrollo personal y social: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística.

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.

Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha las diferentes canciones (de aventuras, de terror, entre otras) | **Bocina**  **Laptop**  **Memoria USB** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Escucha el cuento de “el pirata Tom Cabeza hueca”  2.- Responde cuestionamientos  ¿Por qué le decían Tom Cabeza hueca?  ¿Por qué dejo el barco del capitán Jack?  ¿Qué era lo que tom les pedía a los piratas para unirse a su tripulación? | **Cuento** | **Miércoles** | **equipos, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 3.- Realiza manualidad “el pirata” | **Platos desechables**  **Pintura negra, roja, verde, amarilla** | **Miércoles** | **equipos, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 6: Piratas en el barco

Fecha de ejecución: Martes 23 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha y canta la canción “aventura de piratas”  <https://www.youtube.com/watch?v=3Ko9Uyjd3XE> | **Laptop**  **Bocina**  **USB** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Lanza el dado que indica cuantos piratas deben subir a cada barco (variantes: quien lance el dado decide como llegar al barco, si saltando en un pie, o caminando rápido, ect)  2.- Cuenta cuantos piratas se van quedando sin barco | **Barcos**  **Dado** | **Miércoles** | **equipos, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Responde cuestionamientos:  ¿Cuántos piratas se quedaron sin barco? |  | **Miércoles** | **equipos, 8-10 min, salón de clases** |

Observaciones

-Las actividades de este día fueron cambiadas para la segunda semana de práctica

**MIERCOLES**

Actividad 7: Cuentos de terror

Fecha de ejecución: Miércoles 24 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan

Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa las imágenes de los cuentos de terror en el pizarrón | **Imágenes**  **Escenografía de terror** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Responde cuestionamientos:  ¿De qué creen que hablaremos hoy?  ¿les gustan los cuentos de terror?  ¿Qué cuentos de terror conocen?  2.- Escucha explicación sobre los cuentos de terror  3.- Escucha el cuento “Hanzel y gretel”  4.- Lanza el dado y participa mencionando lo que le cayó (me gustó cuando, me dio mucho miedo cuando, no me gustó cuando, entre otros) | **Cuento “Hanzel y gretel”** | **Miércoles** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza manualidad “brujita” |  | **Miércoles** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 8: La casa de la bruja

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha indicaciones de la actividad a realizar (recuerdan como era la casa de la bruja?, pues ahora lo que haremos es lanzar pelotas a la casa de la bruja mala para ayudar a hanzel y gretel) | **Pelotas**  **Casa de la bruja** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Lanza el dado y avienta pelotas a la casa de la bruja según el número que cayo | **Dado**  **Pelotas**  **Casa de la bruja** | **Miércoles** | **Equipos, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Dibuja como le gustaría que fuera su propia casa de bruja | Hoja opalina  Crayones | **Miércoles** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 9: Cuentos de fantasía

Fecha de ejecución: Jueves 25 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Responde cuestionamientos: ¿Por qué creen que son cuentos de fantasía? | **Imágenes de dragones**  **Imágenes de cuentos de fantasía** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 2.- Escucha el cuento “Alina la guardiana de dragones”  3.- Moldea con plastilina su dragón  Cómo hacer un dragón de plastilina | **Cuento**  **Plastilina** | **Miércoles** | **equipos, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Menciona las características de su dragón | Dragón de plastilina | **Miércoles** | **equipos, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 10: Apaga el fuego del dragón

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Responde cuestionamientos: ¿Qué es lo que hacen los dragones? | **Imágenes de dragones** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 2.- Escucha indicaciones de la actividad (sabemos que el fuego quema, y nos puede hacer daño, así que lo que tenemos que hacer nosotros es apagarlo) | **Tina**  **Atomizadores**  **Agua**  **Llamitas** | **Miércoles** | **equipos, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 3.- Dispara chorros de agua según indica la llamita en la tina |  | **Miércoles** | **equipos, 8-10 min, salón de clases** |

Observaciones

-Las actividades de cuentos de fantasía y de apaga el fuego del dragón fueron cambiadas para el día jueves debido a falta de tiempo y al incidente ocurrido con el alumno Mateo

**Jueves**

Actividad 11: Fabrica de cuentos

Fecha de ejecución: Jueves 25 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros

Área de desarrollo personal y social: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística.

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.

Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Retoma lo aprendido sobre los cuentos a lo largo de la semana con el juego “la papa caliente” (se harán preguntas sobre que son los cuentos, cuales son los tipos de cuentos, entre otras) | **pelota** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 2.- Juega a la fábrica de cuentos de terror con ayuda de tarjetas (vendrán lugares, personajes, adjetivos para describir personajes, emociones de los personajes) | **Cuento**  **Plastilina** | **Miércoles** | **equipos, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Representa con mímica la historia que creo | Dragón de plastilina | **Miércoles** | **equipos, 8-10 min, salón de clases** |

**ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO “LOS NIÑOS DIJERON”**

Actividad 12: Los niños dijeron

Fecha de ejecución: Jueves 25 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros

Área de desarrollo personal y social: Artes

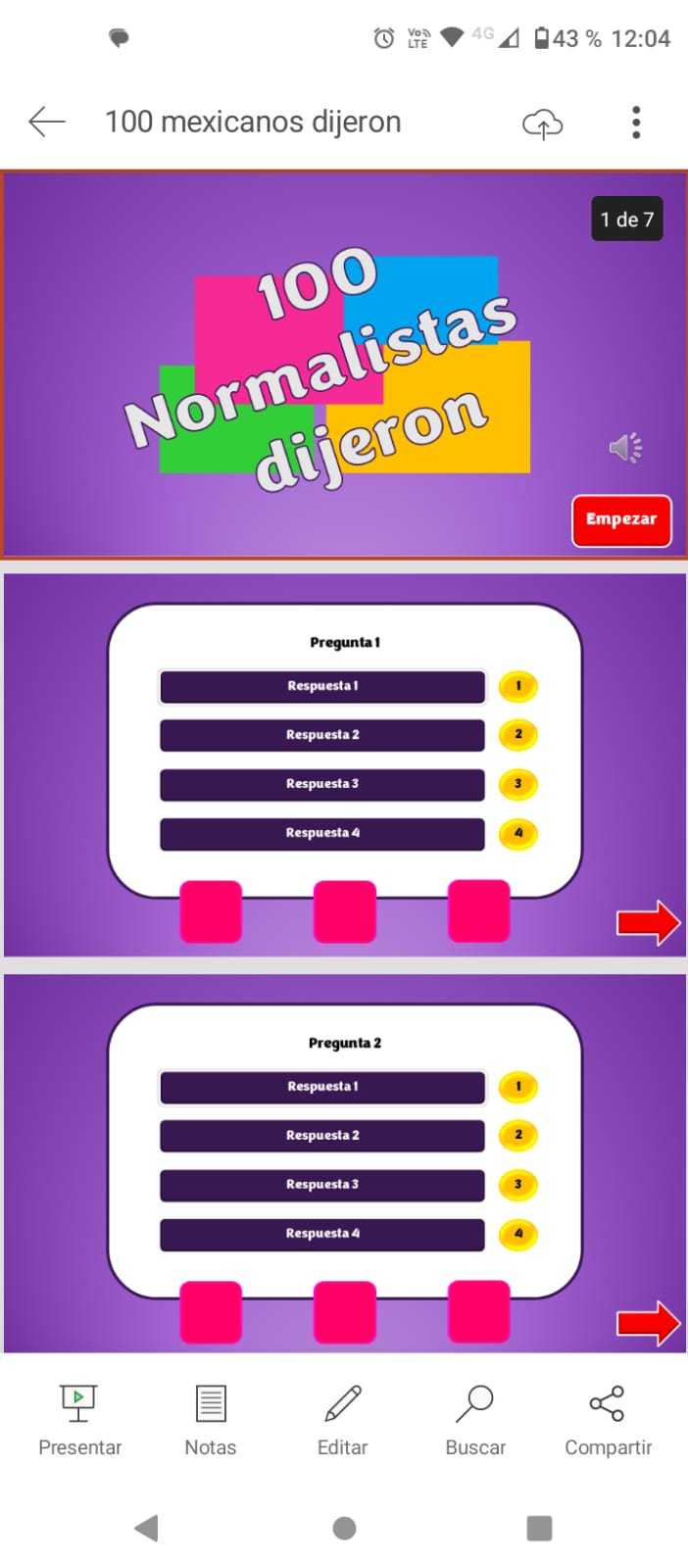
Organizador curricular 1: Expresión artística.

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.

Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales

Se harán preguntas como ¿qué son los cuentos?, menciona tipos de cuentos, menciona personajes de los cuentos de terror, entre otras

Formato de actividad de 100 mexicanos dijeron, ejemplo:



**Actividades de la mañana literaria:**

Actividad 13: Mañana literaria

Fecha de ejecución: Jueves 25 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros

Área de desarrollo personal y social: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística.

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.

Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales

1.- “Cuentacuentos con mamá/papá

Se les invita a los padres de familia a participar contándole uno o dos cuentos a su hijo, realizando preguntas de comprensión de la historia.

2.- Representación con los papás

En equipos los padres inventaran una historia, con los títeres, las pelucas y máscaras contaran el cuento al grupo

Observaciones:

* Las actividades de la fábrica de cuentos y los niños dijeron se movieron para la segunda semana de prácticas
* La mañana literaria fue un éxito y de interés de los alumnos, los padres de familia participaron activamente

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Vanessa Michelle Anguiano Sánchez \_

Grado: \_\_\_2\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_A\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños “Héroes de la libertad” Hortencia, Valle de las Flores Popular C.P. 25150

Clave: 05DJN0206U Zona Escolar: Sector\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_\_1\_\_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: Yesenia Jazmín Cardona Acosta\_ \_

Total, de alumnos: \_\_\_33\_\_\_ Niños: \_\_\_22\_\_\_ Niñas: \_\_11\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_20 al 31 de marzo del 2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cronograma Semana 2:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00-9:20 AM | Saludo a la bandera | Activación física | Activación física | Activación física | Activación física |
| 9:20-9:30 | Actividades permanentes: Entrega de gafete, pase de lista, clima | Actividades permanentes: pase de lista, clima, saludo | Actividades permanentes: pase de lista, clima, saludo | Actividades permanentes: pase de lista, clima, saludo | Actividades permanentes: pase de lista, clima, saludo |
| 9:30-10:00 AM | Cuentos de aventuras | Inventa cuentos | Leyendas | Representa un relato | Obra de teatro |
| 10:00-10:30 AM | Piratas en el barco | ¿Qué son las fabulas? | La leyenda de Popocatépetl e Iztaccíhuatl | La leyenda del sol y la luna | Actividad: Obra de teatro |
| 10:30-11:00 AM | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO | RECESO |
| 11:00-11:30 AM | Leo, el pequeño león valiente | La liebre y la tortuga | Experimento volcán | ¿Cuántos soles y cuantas lunas? | ¿Cómo es mi familia? |
| 11:30-11:50 AM | Búsqueda del tesoro | CLASE DE MUSICA | Rocas volcánicas | Clasificación de narraciones | Los niños dijeron |
| 11:50-12:00 PM | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido | Actividades permanentes: canción de despedida, recordar lo aprendido |

Actividad 1: Cuentos de aventuras

Fecha de ejecución: Lunes 29 de mayo del 2023

Área de desarrollo personal y social: Artes

Organizador curricular 1: Expresión artística.

Organizador curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes.

Aprendizaje esperado: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha las diferentes canciones (de aventuras, de terror, entre otras) | **Bocina**  **Laptop**  **Memoria USB** | **Lunes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Escucha el cuento de “el pirata Tom Cabeza hueca”  2.- Responde cuestionamientos  ¿Por qué le decían Tom Cabeza hueca?  ¿Por qué dejo el barco del capitán Jack?  ¿Qué era lo que tom les pedía a los piratas para unirse a su tripulación? | **Cuento** | **Lunes** | **equipos, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 3.- Realiza manualidad “el pirata” | **Platos desechables**  **Pintura negra, roja, verde, amarilla** | **Lunes** | **equipos, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 2: Piratas en el barco

Fecha de ejecución: Lunes 29 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha y canta la canción “aventura de piratas”  <https://www.youtube.com/watch?v=3Ko9Uyjd3XE> | **Laptop**  **Bocina**  **USB** | **Lunes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Lanza el dado que indica cuantos piratas deben subir a cada barco (variantes: quien lance el dado decide cómo llegar al barco, si saltando en un pie, o caminando rápido, etc)  2.- Cuenta cuantos piratas se van quedando sin barco | **Gises**  **Dado** | **Lunes** | **equipos, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Responde cuestionamientos:  ¿Cuántos piratas se quedaron sin barco?  ¿Cuántos piratas son en total? | Preguntas | **Lunes** | **equipos, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 3: Leo, el pequeño león valiente

Fecha de ejecución: Lunes 29 de mayo del 2023

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha el cuento “Leo, el pequeño león valiente” | **Cuento** | **Lunes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Una vez que escuchó el cuento de “Leo, el pequeño león valiente”, expresa qué haría si él fuera leo.  2.- Lanza el dado y menciona según lo que caiga (qué le gusto del cuento, que no le gusto del cuento, este cuento me recuerda a, mi parte favorita fue cuando, mi personaje favorito fue, describe el lugar de la historia) | **Cuento**  **Dado** | **Lunes** | **Equipos, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza rompecabezas del león | **Rompecabezas** | **Lunes** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 4: Búsqueda del tesoro

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Responde cuestionamientos:  ¿Qué hacían los piratas de la historia? | **Preguntas** | **Lunes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.-Observa el mapa  2.- Escucha indicaciones y busca las pistas para buscar el tesoro | **Mapa**  **Pistas** | **Lunes** | **Equipos, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Juega a buscar el tesoro con sus compañeros, se divide el tesoro entre los compañeros | **Tesoro (dulces)** | **Lunes** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Observaciones:

-La actividad de búsqueda del tesoro y piratas en el barco no pudieron ser aplicadas por falta de tiempo

-La actividad cuentos de aventura fue un éxito, a los alumnos les agrado la escenografía y nombres de los personajes

- En la actividad del estudio de caso “Leo, el pequeño león valiente”, el alumno participó en compañía de otro alumno de estudio de caso

**Martes**

Actividad 5: Inventa cuentos

Fecha de ejecución: Martes 30 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Con la dinámica papa caliente retoma lo aprendido sobre los cuentos la semana anterior, respondiendo a cuestionamientos: ¿Qué son los cuentos?  Menciona las partes del cuento  Como son los cuentos terror, entre otras | **Imágenes de fabulas** | **Martes** | **Grupal, 20 min** |
| **DESARROLLO** | 1.-Observa el ejemplo de la actividad  2.- Busca y recorta imágenes  3.- Cuenta la historia que inventó con los recortes | **Escenografía**  **Títeres** | **Martes** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Comenta con sus compañeros que cuento le gustó más y por qué | Globos | **Martes** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 6: ¿Qué son las fabulas?

Fecha de ejecución: Martes 30 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha explicación sobre qué son las fabulas | **Imágenes de fabulas** | **Martes** | **Grupal, 20 min** |
| **DESARROLLO** | 1.- Escucha la fábula “la liebre y la tortuga”  2.- Expresa su opinión sobre la moraleja de la fábula que escucho | **Escenografía**  **Títeres** | **Martes** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Revienta el globo y responde la pregunta que le tocó  ¿Cómo era la liebre?  ¿Qué paso al principio de la fábula?  ¿Cómo termino la fábula?  ¿Cuál fue la moraleja de la historia?  ¿Quién ganó la carrera? | Globos | **Martes** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 7: La liebre y la tortuga

Fecha de ejecución: Martes 30 de mayo del 2023

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Una vez que escuchó la fábula “la liebre y la tortuga” menciona características de ambos animales girando la ruleta | **Fabula** | **Jueves** | **Grupal, 20 min** |
| **DESARROLLO** | 1.- Observa imágenes de ambos animales  2.- Expresa cuál de los dos animales le gusta más y por qué | **Imágenes**  **Ruleta** | **Jueves** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Participa en el juego “tan rápido como la liebre y tan lento como tortuga”, en el que el dado indica cuantos pasos debe dar y según como deba hacerlo (tortuga o liebre) | Dado | **Jueves** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Observaciones:

-Se me hizo observación por el uso de globos.

- Todas las actividades fueron realizadas, hubo buena distribución de tiempo, solo la última fue un poco más corta, pero se pudo terminar

**Miércoles**

Actividad 8: Leyendas

Fecha de ejecución: Miércoles 31 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Responde cuestionamientos:  ¿Qué son las leyendas?  ¿Qué leyendas conocen?  ¿Les dan miedo?  ¿Creen en las leyendas? | **Preguntas** | **Miércoles** | **Grupal, 20 min** |
| **DESARROLLO** | 1.- Escucha explicación sobre las leyendas | **Imágenes de leyendas** | **Miércoles** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Narra alguna leyenda que conozca | Imágenes de leyendas | **Miércoles** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 9: Leyenda de Popocatépetl e Iztaccíhuatl

Fecha de ejecución: Miércoles 31 de mayo del 2023

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Escucha la leyenda “Popocatépetl e Iztaccíhuatl | **Leyenda** | **Miércoles** | **Grupal, 20 min** |
| **DESARROLLO** | 1.- Expresa su opinión sobre la leyenda, si le gustó o no, por qué, girando la ruleta  2.- Escucha explicación sobre los volcanes | **Leyenda**  **Ruleta**  **Imagen de volcanes** | **Miércoles** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Moldea un volcán de plastilina | Plastilina | **Miércoles** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 10: Volcán

Fecha de ejecución: Miércoles 31 de mayo del 2023

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Una vez que conoció la leyenda de Popocatépetl e Iztaccihuatl escucha indicaciones para el experimento "volcán", observa y ordena los pasos para realizarlo | **Leyenda**  **Imágenes de volcán** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min** |
| **DESARROLLO** | 1.- Expresa su opinión sobre qué cree que pasara en el experimento  2.- Observa el experimento el volcán | **Pasos para el experimento**  **Volcán** | **Miércoles** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Dibuja lo que observo en el experimento y comenta con sus compañeros sí sus predicciones del experimento fueron correctas | Hojas de maquina  Crayones | **Miércoles** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 11: Rocas volcánicas

Fecha de ejecución: Miércoles 31 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Retoma lo aprendido sobre los volcanes | **Leyenda**  **Imágenes de volcán** | **Miércoles** | **Grupal, 5 min** |
| **DESARROLLO** | 1.- Cuenta pelotas que simulan rocas volcánicas lanzando el dado que indica cuantas rocas necesitan | **Pasos para el experimento**  **Volcán** | **Miércoles** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Compara que volcán tiene más rocas | Hojas de maquina  Crayones | **Miércoles** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Observaciones:

-El experimento llamo mucho la atención de los niños, se mostraron entusiasmados al respecto.

-La actividad rocas volcánicas no fue aplicada por falta de tiempo

- El uso del cañón para presentar el video de explicación del volcán fue buen uso de esa herramienta

**Jueves**

Actividad 12: Cuenta un relato

Fecha de ejecución: Jueves 01 de junio del 2023

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- (se les pide de tarea investigar un relato, fabula, leyenda o cuento), muestra su tarea y observa las de sus compañeros | **Relatos** | **Jueves** | **Grupal, 20 min** |
| **DESARROLLO** | 1.- Expone al grupo el relato que trajo de tarea  2.- Explica por qué escogió ese relato | **Relatos** | **Jueves** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 3.- Con ayuda de títeres cuenta un relato que le haya gustado | Relatos | **Jueves** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 13: La leyenda del sol y la luna

Fecha de ejecución: Jueves 01 de Junio del 2023

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa las imágenes del sol y la luna, responde qué son | **Imágenes** | **Jueves** | **Grupal, 20 min** |
| **DESARROLLO** | 1.- Escucha la leyenda del sol y la luna  2.- Expresa su opinión sobre la leyenda | **Imágenes** | **Jueves** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 3.- En una hoja dividida pinta de un lado al sol y del otro a la luna | Hojas  Pintura | **Jueves** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 14: ¿Cuántos soles y cuantas lunas?

Fecha de ejecución: Jueves 01 de Junio del 2023

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Numero, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Recuerda la leyenda del sol y la luna | **Leyenda** | **Jueves** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 1.- Realiza conteo de soles y lunas, con ayuda de tarjetas  2.- Encierra el número de soles y el número de lunas en la tarjeta | **Tarjetas**  **Marcadores** | **Jueves** | **Individual, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Compara qué había más, si soles o lunas | Tarjetas | **Jueves** | **Individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 15: Clasificación de narraciones

Fecha de ejecución: Jueves 01 de mayo del 2023

Campo de formación académica: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Análisis de datos

Organizador curricular 2: Recolección y representación de datos

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Participa en la lluvia de ideas ¿qué tipos de narraciones hemos visto? | **Cuento** | **Martes** | **Grupal, 5 min, salón de clases** |
| **DESARROLLO** | 2.- Escucha breve explicación como recordatorio de los diferentes tipos de narración que hemos visto  3.- Explora las imágenes que le proporcionan  4.- Clasifica los tipos de narraciones (si es cuento, leyenda, o fabula)  5.- Cuenta cuantos cuentos, cuantas leyendas, y fabulas hay | **Cuentos**  **Leyendas**  **Fabulas** | **Martes** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Realiza grafica de cuantos tipos de narraciones hay | Grafica | **Martes** | **Grupal, 8-10 min, salón de clases** |

Observaciones:

* La última actividad no fue aplicada, en su lugar, vimos la película de la leyenda de la llorona ya que los niños demostraron interés por conocer la leyenda

**Viernes**

Actividad 16: Estación de radio

Fecha de ejecución: Viernes 02 de junio del 2023

Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones.

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- Observa la obra “la gran familia” | **Obra** | **Jueves** | **Grupal, 20 min** |
| **DESARROLLO** | 1.- Participa en el programa de radio “Los niños cuentan así” respondiendo cuestionamientos:  \*¿Cómo se sentía Don Isidro al principio de la obra?  \*¿Crees que es bueno pasar todo el día en el celular y no convivir con la familia?  \*¿Qué paso al final en la obra?  \*¿Crees que la familia es importante y por qué? | **Cabina de radio**  **Micrófono** | **Jueves** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 1.- Representa con mímica a su personaje favorito de la obra |  | **Jueves** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

Actividad 17: ¿Cómo es mi familia?

Fecha de ejecución: Viernes 02 de junio del 2023

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Organización y tiempo** |
| **INICIO** | 1.- (se les pide de tarea traer una foto de su familia) | **Relatos** | **Jueves** | **Grupal, 20 min** |
| **DESARROLLO** | 1.- Expone al grupo quienes se encuentran en la foto, cuáles son sus nombres y su relación con el  2.- Menciona con quien le gusta pasar más tiempo y que hacen en sus ratos libres | **Relatos** | **Jueves** | **Grupal, 15 min, salón de clases** |
| **CIERRE** | 3.- Realiza una pintura de su familia | Relatos | **Jueves** | **Grupal e individual, 8-10 min, salón de clases** |

**ACTIVIDAD DE REFORZAMIENTO “LOS NIÑOS DIJERON”**

Actividad 18: Los niños dijeron

Fecha de ejecución: Viernes 02 de Junio del 2023

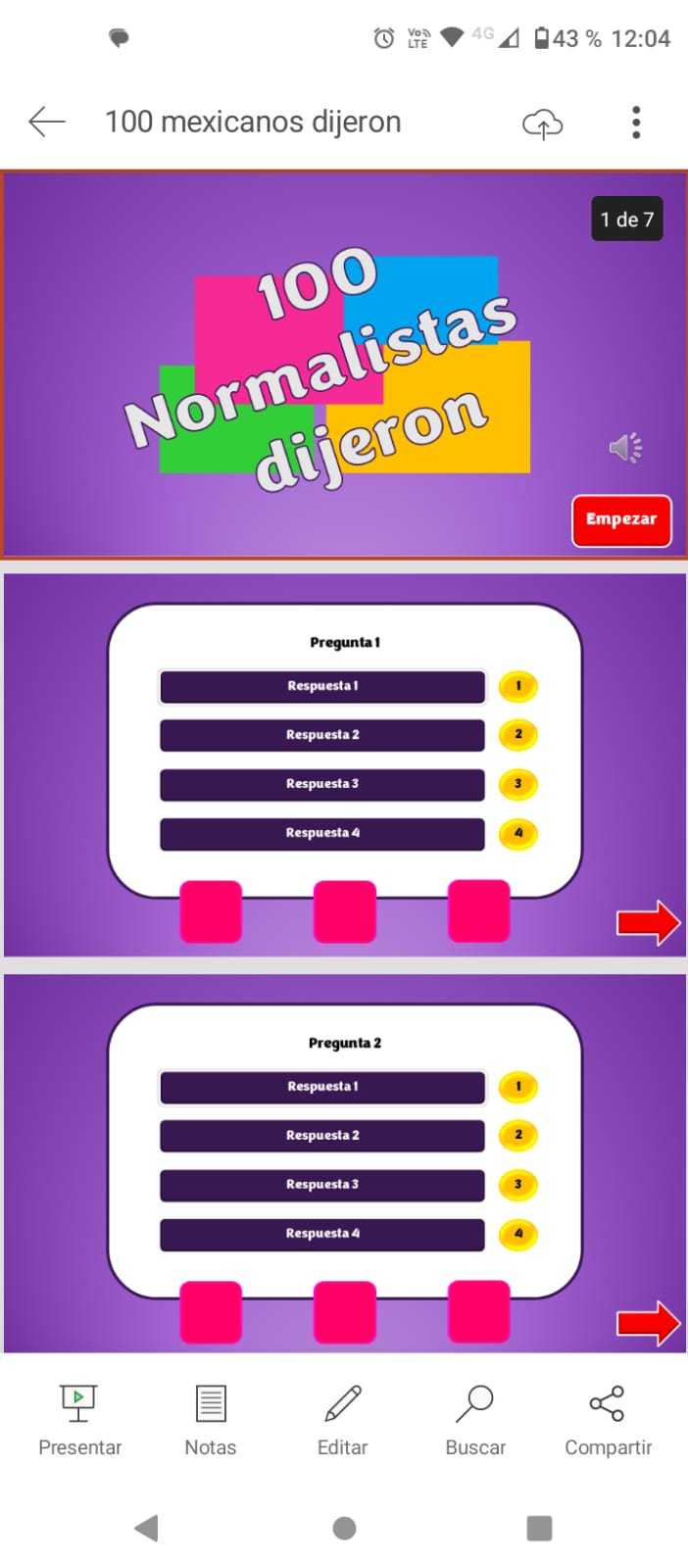
Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

Se harán preguntas como ¿qué son los cuentos?, menciona tipos de cuentos, menciona personajes de los cuentos de terror, entre otras

Formato de actividad de 100 mexicanos dijeron, ejemplo:

Observaciones:

-La obra de teatro les gustó mucho a los alumnos, hablar sobre su familia y cuanto los querían, enseñar su foto causo mucho entusiasmo en ellos.

- Se descontrolo un poco el grupo con la dinámica “los niños dijeron”

**Rúbricas para evaluar las actividades**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado/Indicador | Lo hace | No lo hace | En proceso | Observaciones |
| Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado/Indicador | Lo hace | No lo hace | En proceso | Observaciones |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizaje esperado/Indicador | Lo hace | No lo hace | En proceso | Observaciones |
| Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Samantha Reyna Ramos