**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**

**TRABAJO DOCENTE**

**Nombre de la alumna:** Valeria Lucio Cruz

**Número de lista:** 19 **Grupo:** 2º A

**Nombre del trabajo:**  EVIDENCIA UNIDAD

**INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA:** Jardin de Niños Luis Donaldo Colosio **ZONA ESCOLAR: 153**

**DIRECCIÓN DEL JARDIN DE NIÑOS:** Colonia Zaragoza Calle Patricio Queen **GRADO:** 2°A

**NOMBRE DEL MAESTRO TITULAR:** Aida Nelly González Hernández

**TOTAL DE ALUMNOS: 30**

**NIÑOS: 15 NIÑAS: 15**

**PERIODO DE PRÁCTICA:** 22 de mayo al 2 de junio 2023

**Nombre del docente:** Samantha Reyna Ramos



**LUNES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **¿QUÉ SON LOS TEXTOS?** |
| **Campo de formación académica** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Oralidad  | Conversación |
| **Aprendizaje esperado** |
| Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Escucha la explicación de los diferentes textos literarios que existen | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Comenta y relaciona con el grupo los textos literarios | Salón de clases |  Biblioteca de aula | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Comenta cuál texto le gusto más y por que  | Salón de clases. |  | 10 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓNORALIDAD |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2CONVERSACIÓN |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Solicita la palabra para participar y expresar sus opiniones y escucha atentamente las ideas de sus compañeros | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros | Solicita la palabra con algo de apoyo para participar y escucha las ideas de sus compañeros | Solicita la palabra aun con apoyo se le dificulta para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **Ordenando Textos** |
| **Campo de formación académica** | Pensamiento Matemático |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Análisis de datos | Recolección y representación de datos |
| **Aprendizaje esperado** |
| Contesta preguntas en las que se necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Escucha la explicación acerca de la actividad a realizar | Salón de clases. | Textos del aula | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Observa los diferentes textos que hay en el salón y recolecta y organiza los datos en la gráfica | Salón de clases | Gráfica | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Contesta las siguientes preguntas:¿De qué textos había más?¿Qué textos hay menos?¿Cuáles son tus textos favoritos? ¿Por qué? | Salón de clases. | Gráfica | 10 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA PENSAMIENTO MATEMÁTICOANALISIS DE DATOS |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2RECOLECCIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS |
| APRENDIZAJE ESPERADO: CONTESTA PREGUNTAS EN LAS QUE NECESITE RECABAR DATOS; LOS ORGANIZA A TRAVÉS DE TABLAS Y PICTOGRAMAS QUE INTERPRETA PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS PLANTEADAS |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | Contesta preguntas en las que necesita recabar datos los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | contesta con algo de ayuda a las preguntas en las que se necesita recabar datos los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | contesta aun con apoyo mostrando dificultad las preguntas en las que necesita recabar datos los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **HABIA UNA VEZ** |
| **Campo de formación académica** | Lenguaje y Comunicación |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Literatura | Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado** |
| Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relacionan con experiencias propias o algo que no conocia |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Escucha el cuento que se presentara  | Salón de clases. | Cuento | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Participa en la actividad de preguntas al finalizar el cuento: ¿De qué trato la historia?, ¿Qué parte te gusto más?, ¿Qué paso al final?, ¿Qué hubieras agregado tu a la historia? | Salón de clases | Cuento | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Observa las imagenes del cuento y comenta alguna experiencia propia, con relación a esta | Salón de clases. | Imágenes | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓNLITERATURA |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES |
| APRENDIZAJE ESPERADO: COMENTA A PARTIR DE LA LECTURA QUE ESCUCHA DE TEXTOS LITERARIOS, IDEAS QUE RELACIONA CON EXPERIENCIAS PROPIAS O ALGO QUE NO CONOCÍA |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Relaciona experiencias propias con ideas centrales de los textos leídos | Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía | Comenta con algo de ayuda a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía  | Realiza comentarios, pero aun con algo de apoyo se le dificulta los comentarios, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía  |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:Las actividades del día lunes se tuvieron que retrasar por falta de material literario en el jardín, para el día jueves  |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**MARTES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **¿QUIÉN TIENE MASCOTAS?** |
| **Campo de formación académica** | Pensamiento Matemático |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Número, algebra y variación | Número |
| **Aprendizaje esperado** |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Levanta la mano para responder la pregunta ¿Quién tiene mascotas? Comenta sobre el tema, con sus compañeros para platicar un poco sobre lo que tienen de mascota (peces, tortugas, etc.)  | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Identifica la mascota que tiene y se ubica al lado de ella en el pizarrónCuenta cada mascota la cantidad de niños que hay en cada mascota. | Salón de clases | Tabloides de animalesGrafica | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Por equipos trabaja para buscar, recortar y pegar las diferentes imágenes de las mascotas que encuentres.Al finalizar, presenta tu trabajo al resto de tus compañeros | Salón de clases. | Periódicos, cartulina, revistas, pegamento, tijeras | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA PENSAMIENTO MATEMÁTICONÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2NÚMERO |
| APRENDIZAJE ESPERADO: COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMNTOS |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Utiliza el conteo de elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita los resultados obtenidos | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | Compara, iguala y clasifica con algo de apoyo colecciones con base en la cantidad de elementos | Compara, iguala y clasifica aun con apoyo se le dificulta las colecciones con base en la cantidad de elementos  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **SONIDOS** |
| **Campo de formación académica** | Lenguaje y Comunicación |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Oralidad | Descripción |
| **Aprendizaje esperado** |
| Menciona caracteristicas de objetos y personas que conoce y observa |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Escucha las siguientes indicaciones y escucha los distintos sonidos de mascotas | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Escucha los sonidos de los animales, identifica los sonidos de las mascotas que escucho | Salón de clases | Tabloides de animales | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Menciona las características de los sonidos de los animales que escuchaste | Salón de clases. |  | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓNORALIDAD |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2DESCRIPCIÓN |
| APRENDIZAJE ESPERADO: MENCIONA CARACTERISTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Menciona características y personas que conoce y observa de manera detallada y asertiva  | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo y se dificulta características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **ALIMENTANDO AL PERRO** |
| **Campo de formación académica** | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Mundo Natural | Exploracion de la Naturaleza |
| **Aprendizaje esperado** |
| Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Participa en la clase acerca de lo que sabe del perro con sus compañeros y responde:¿Por qué los perros esconden sus huesos en el patio? Menciona las características de la mascota y escucha indicaciones | Salón de clases. | Peluche | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Gira la ruleta y elabora la cantidad de huesos del número que le toco Recrea con ayuda de foami y del molde que se entrego el alimento del perro (huesos) | Salón de clases | Caja con forma de perroHuesos Ruleta | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Busca alrededor del patio los huesos escondidos para alimentar al perro | Patio | Huesos | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIALMUNDO NATURAL |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA |
| APRENDIZAJE ESPERADO: EXPERIMENTA CON OBJETOS Y MATERIALES PARA PONER A PRUEBA IDEAS Y SUPUESTOS |
| EXCELENTE | BUENO | DEFICIENTE |
| Pone en práctica el método científico poniendo a prueba sus ideas y supuesto sutilizando distintos objetos y materiales. | Requiere de sugerencias sobre cómo llevar a cabo el método científico para poner a prueba sus ideas y supuestos. | Experimenta con algo de apoyo, pero dificultad con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:Se tuvo que trabajar con foami y pocos moldes debido a imprevisto de material, cambiándose la dinámica de la planeación, y utilizando el dado en lugar de la ruleta |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**MIERCOLES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **LA MASCOTA DEL SALÓN** |
| **Campo de formación académica** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Oralidad | Descripción |
| **Aprendizaje esperado** |
| Menciona caracteristicas de objetos y personas que conoce y observa |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Responde y escucha los cuestionamientos:¿Qué creen que hay adentro de la caja?¿Es grande o pequeño?¿Es una cosa o un animal?¿Cómo creen que sea? | Salón de clases. | Caja MisteriosaPeluche de animal | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Encuentra por medio de las adivinanzas a su amigo que está perdido | Patio  |  | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Describe el objeto de la caja al observarlo, participa para escoger un nombre haciendo votación, al final comenta alguna experiencia que tienes o donde lo ha observado | Salón de clases. | Peluche de Animal | 10 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓNORALIDAD |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2DESCRIPCIÓN |
| APRENDIZAJE ESPERADO: MENCIONA CARACTERISTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Menciona características y personas que conoce y observa de manera detallada y asertiva  | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo y se dificulta características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **IDENTIFICA EL NÚMERO** |
| **Campo de formación académica** | Pensamiento Matemático |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Números, algebra y variación | Número |
| **Aprendizaje esperado** |
| Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Escucha las indicaciones | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Juega al bingo de mascotas, hasta que salga un ganador al llenar la tabla | Salón de clases | NúmerosHojas con números | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Al finalizar identifica la mascota con su número correspondiente  | Salón de clases. |  | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA PENSAMIENTO MATEMÁTICONÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2NÚMERO |
| APRENDIZAJE ESPERADO: CUENTA COLECCIONES NO MAYORES A 20 ELEMENTOS |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Realiza conteo de colecciones mayores a 20 elementos | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Realiza conteo con algo de ayuda colecciones no mayores a 20 elementos | Realiza conteo aun con ayuda y dificultad para el conteo de colecciones no mayores a 20 elementos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **ARMANDO UN GATO** |
| **Campo de formación académica** | Pensamiento Matemático |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Forma, espacio y medida | Figuras y cuerpos geometricos |
| **Aprendizaje esperado** |
| Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geometricos |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Responde las siguientes preguntas: ¿Sabes cómo armar cosas?, ¿Qué materiales haz usado y que formaste?, ¿Conoces las figuras?Observa las diversas figuras que se van a presentar  | Salón de clases. | Figuras | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Escucha y sigue los siguientes pasos:1.- colorea lo que se entrego 2.- recorta por la línea marcada3. pega las orillas sobresalientes4.- junta y ¡listo! | Salón de clases | Indicaciones (en estraza) | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Presenta tu trabajo y explica el proceso del mismo | Salón de clases.TijerasColoresPegamentoHoja de trabajo de los patrones15 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA PENSAMIENTO MATEMÁTICOFORMA, ESPACIO Y MEDIDA |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS |
| APRENDIZAJE ESPERADO: CONSTRUYE CONFIGURACIONES CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS  |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Posee buena ubicación espacia, por lo que se facilita construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos  | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos  | Construye con algo de apoyo formas, figuras y cuerpos geométricos  | Construye aun con apoyo se le dificulta cas configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**JUEVES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **ANIMALES SALVAJES Y DOMESTICOS** |
| **Campo de formación académica** | Lenguaje y Comunicación |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| estudio | Busqueda, analisis y registro de información |
| **Aprendizaje esperado** |
| EXPLICA AL GRUPO IDEAS PROPIAS SOBRE ALGUN TEMA O SUCESO, APOYANDOSE EN MATERIALES CONSULTADOS |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Responde los cuestionamientos:¿ustedes tienen mascotas?¿Cuáles tienen?¿han tenido mascotas?¿Qué animales son mascotas?Observa y escucha el video sobre los animales salvajes y domésticos <https://www.youtube.com/watch?v=qt_ZOzQzIoA> y responde: ¿Puedes tener un león en casa? ¿Podemos tener una serpiente? | Salón de clases. | Video Preguntas  | 10 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Realiza un dibujo de tu animal favorito y pasa a presentarlo. Responde ¿Por qué es tu animal favorito? ¿Crees que lo pueddas tener como mascota? ¿Por qué? | Salón de clases | Cartulina negraGises  | 15 min | Individual  |
| **Cierre:**Responde a cuestionamientos:¿Entonces cuáles son los animales que podemos tener en casa?¿Cuáles son los animales salvajes?¿Creen que los animales son importantes en nuestro planeta? | Salón de clases. |  | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓNESTUDIO |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2BUSQUEDA, ANALISIS Y REGISTRO DE INFORMACIÓN |
| APRENDIZAJE ESPERADO: EXPLICA AL GRUPO IDEAS PROPIAS SOBRE ALGUN TEMA O SUCESO, APOYANDOSE EN MATERIALES CONSULTADOS |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Muestra habilidad para expresarse con claridad, fluidez, coherencia y seguridad ideas centrales del tema investigado | Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados | Explica con algo de apoyo al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados | Explica con algo de apoyo y dificultad al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **MEMORAMA** |
| **Campo de formación académica** | Lenguaje y Comunicación |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Oralidad | Descripción |
| **Aprendizaje esperado** |
| Menciona caracteristicas de personas y objetos que observa y conoce |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Escucha las instrucciones y en equipo de mesa juegan al memorama | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Juegan al memorama | Salón de clases | memorama | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Mencionas las características, sonidos y animales los cuales observaste en el memorama | Salón de clases. |  | 15 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓNORALIDAD |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2DESCRIPCIÓN |
| APRENDIZAJE ESPERADO: MENCIONA CARACTERISTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Menciona características y personas que conoce y observa de manera detallada y asertiva  | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo y se dificulta características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **MASCARAS DE MASCOTAS** |
| **Campo de formación académica** | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Mundo Natural | Exploración de la Naturaleza |
| **Aprendizaje esperado** |
| Describe y explica las caracteristicas comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Escucha las indicaciones y toma un antifaz para decorarlo del animal que prefiera | Salón de clases. | AntifazMaterial para decorar | 15 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Desfila e interpreta el animal escogido  | Patio  | Antifaz | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Realiza el cuento motor “Siendo un animal” (Había tres perritos que iban caminando por el parque, luego pasó un conejito saltando y los siguió, los perritos comenzaron a saltar imitando los movimientos del conejito. Llegaron hasta un árbol, y poco a poco se aproximaron cuatro gatos (o según el número de animalitos con máscaras que haya), los gatos les maullaban y os comenzaron a carrerear, el conejito salió corriendo y se metió a su madriguera. Los perritos se cansaron de correr y saludaron amables a los gatos. En eso venía la tortuga, caminaba leeeeento, muy leeeeento. Después los perritos invitaron a todas las mascotas del barrio a una fiesta muy alegre, asistieron los conejitos, los gatos, la tortuga, el hámster, la tortuga y bailaron una canción. (Ponerles música y que sigan ritmos y movimientos corporales imitando también a algunos animalitos) | Patio  |  | 15 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIALMUNDO NATURAL |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA |
| APRENDIZAJE ESPERADO: DESCRIBE Y EXPLICA LAS CARACTERISTICAS COMUNES QUE IDENTIFICA ENTRE SERES VIVOS Y ELEMENTOS QUE OBSERVA EN LA NATURALEZA |
| EXCELENTE | BUENO | DEFICIENTE |
| Identifica características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión | Identifica similitudes de características entre algunos seres vivos y las describe, pero requiere ayuda para explicarlas | Observa los seres vivos, pero no identifica ni describe las similitudes de características de ellos |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:Por cuestión de tiempo la actividad tuvo que moverse a la segunda semana, ya que la clases de artes se extendió más de lo esperado |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**VIERNES CONSEJO TECNICO**

**SEGUNDA SEMANA: POR ORDENES DE LA EDUCADORA SE ME DIJO QUE NO PLANEARA TANTO YA QUE LOS NIÑOS ENSAYARIAN TODA LA SEMANA PARA EL FESTIVAL DEL VIERNES 2 DE JUNIO QUE SE REALIZO EN EL JARDIN, ADEMÁS QUE LA PRIMERA SEMANA SOBRARON DOS ACTIVIDADES POR CUESTIONES DE TIEMPO, EXTENSION DE CLASES Y CONVIVIO QUE SE HIZO. SE MOVIO LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EL LUNES 29, Y EL JUEVES 1° DE JUNIO SE TUVO LA CLASE DE ARTES, PARA POSTERIORMENTE TENER UN CONVIVIO POR SER MI ULTIMO DIA PRACTICANDO CON EL GRUPO (FUE ORGANIZADO POR LA MAESTRA Y LAS MAMÁS) Y LA HORA DE RECREO SE EXTENDIO POR EL PEUQEÑO FESTEJO QUE SE TUVO CON EL PROFESOR DE ARTES**

**ADEMÁS DE PEDIRME QUE REPITIERA LA ACTIVIDAD DEL PERRO YA QUE COMO USTED OBSERVO LA PRIMERA CLASE NO FUNCIONO**



**LUNES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **SOMOS DIFERENTES** |
| **Campo de formación académica** | Educación Socioemocional |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Empatía | Sensibilidad y apoyo hacia otros |
| **Aprendizaje esperado** |
| Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros  |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Diferencia las características de los animales que observa | Salón de clases. | Peluches de animales | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Escucha las emociones que se van a hablar y da ejemplos de situaciones en las que haya sentido dicha emoción  | Salón de clases |  | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Presta atención al cuento “somos diferentes” que se presenta y al final responde:-¿Qué paso en la historia?-¿Qué aprendizaje te dejo?-¿Por qué es importante las emociones de las demás? | Salón de clases. | Títeres | 10 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONALEMPATÍA |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS |
| APRENDIZAJE ESPERADO: RECONOCE Y NOMBRA CARACTERISTICAS PERSONALES Y DE SUS COMPAÑEROS |
| EXCELENTE | BUENO | REQUIERE APOYO  |
| muestra empatía hacia las necesidades de sus compañeros e identifica cuándo prestar ayuda a alguna persona que lo requiera | reconoce cuando alguno de sus compañeros necesita ayuda, pero no identifica el momento oportuno para brindarla | no muestra interés hacia las necesidades de sus compañeros |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**MARTES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **MASCARAS DE MASCOTAS** |
| **Campo de formación académica** | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| Mundo Natural | Exploración de la Naturaleza |
| **Aprendizaje esperado** |
| Describe y explica las caracteristicas comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Escucha las indicaciones y toma un antifaz para decorarlo del animal que prefiera | Salón de clases. | AntifazMaterial para decorar | 15 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Desfila e interpreta el animal escogido  | Patio  | Antifaz | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**Realiza el cuento motor “Siendo un animal” (Había tres perritos que iban caminando por el parque, luego pasó un conejito saltando y los siguió, los perritos comenzaron a saltar imitando los movimientos del conejito. Llegaron hasta un árbol, y poco a poco se aproximaron cuatro gatos (o según el número de animalitos con máscaras que haya), los gatos les maullaban y os comenzaron a carrerear, el conejito salió corriendo y se metió a su madriguera. Los perritos se cansaron de correr y saludaron amables a los gatos. En eso venía la tortuga, caminaba leeeeento, muy leeeeento. Después los perritos invitaron a todas las mascotas del barrio a una fiesta muy alegre, asistieron los conejitos, los gatos, la tortuga, el hámster, la tortuga y bailaron una canción. (Ponerles música y que sigan ritmos y movimientos corporales imitando también a algunos animalitos) | Patio  |  | 15 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIALMUNDO NATURAL |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA |
| APRENDIZAJE ESPERADO: DESCRIBE Y EXPLICA LAS CARACTERISTICAS COMUNES QUE IDENTIFICA ENTRE SERES VIVOS Y ELEMENTOS QUE OBSERVA EN LA NATURALEZA |
| EXCELENTE | BUENO | DEFICIENTE |
| Identifica características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión | Identifica similitudes de características entre algunos seres vivos y las describe, pero requiere ayuda para explicarlas | Observa los seres vivos, pero no identifica ni describe las similitudes de características de ellos |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**MIERCOLES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **ADIVINANZAS** |
| **Campo de formación académica** | Lenguaje y comunicación |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| literatura | Producción, interpretación e intercambio de narraciones |
| **Aprendizaje esperado** |
| Describe personas y lugares que imagina al escuchar cuentos y fábulas, leyendas y otros relatos literarios |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Escucha las indicaciones para participar en la actividad | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Participa en la actividad adivina que soy, en donde escucharas las pistas y adivinanzas acerca del animal que seleccionaron para la clase siguiendo las pistas que se dan en la hoja y opiniones de tus compañeros | Salón de clases |  | 15 min |   |
| **Cierre:**Menciona los diferentes tipos de animales que hayY cuál es el que más le agrada | Salón de clases. |  | 15 min |  |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓNORALIDAD |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2DESCRIPCIÓN |
| APRENDIZAJE ESPERADO: MENCIONA CARACTERISTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Menciona características y personas que conoce y observa de manera detallada y asertiva  | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo y se dificulta características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | **CABINA DE RADIO** |
| **Campo de formación académica** | * Lenguaje y Comunicación
* Exploración y comprensión del mundo natural y social
 |
| **Organizador curricular 1** | **Organizador curricular 2** |
| * Oralidad
* Mundo Natural
 | * Conversación
* Exploración de la naturaleza
 |
| **Aprendizaje esperado** |
| * Expresa con eficacia sis ideas acerca de distintos temas y aborda lo que se dice en interacciones con otras personas
* Describe y explica las caracteristicas comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza
 |
| **Grado al que va dirigida la actividad:****Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** |  | Segundo4-5 años |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:** Presta atención al ejemplo del programa de radio y responde las diferentes preguntas que se realizaran | Salón de clases. | Cabina de radio | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**Escucha la explicación de los seres vivos entre ellos las mascotas y de los entrevistados mientras está en un ambiente como cabina de radio | Salón de clases | Cabina de radio | 15 min | Individual  |
| **Cierre:**Responde preguntas como ¿Es importante el cuidado de los animales? ¿Qué comen? ¿Dónde viven? ¿Qué es lo que más necesitan? Etc.Intercambian roles y platican sobre el tema seleccionado expresándose libremente | Salón de clases. | Cabina de radio | 15 min | Mesa (equipo) |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |
| --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓNORALIDAD |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2CONVERSACIÓN |
| APRENDIZAJE ESPERADO: EXPRESA CON EFICACIA SUS IDEAS ACERCA DE DIVERSOS TEMAS Y ATIENDE LO QUE SE DICE EN INTERACCIONES CON OTRAS PERSONAS |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO  | DEFICIENTE |
| Expresa con ideas de manera organizadas y estructuradas acerca de los diversos temas y atiende los comentarios que otras personas le expresan y son de ayuda para mejorar | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | Expresa con algo de apoyo sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | Expresa con eficacia aun con algo de apoyo se le dificulta sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**PRESENTACIÓN DE OBRA DE MUNDO NATURAL**

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**JUEVES**

**VIERNES**

**FESTIVAL**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección  |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar yespecifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mtra. Samantha Reyna Ramos