**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**TRABAJO DOCENTE**

**Nombre de la alumna:** Valeria Lucio Cruz

**Número de lista:** 19 **Grupo:** 2º A

**Nombre del trabajo:**  EVIDENCIA UNIDAD

**INSTITUCIÓN DE PRÁCTICA:** Jardin de Niños Luis Donaldo Colosio **ZONA ESCOLAR: 153**

**DIRECCIÓN DEL JARDIN DE NIÑOS:** Colonia Zaragoza Calle Patricio Queen **GRADO:** 2°A

**NOMBRE DEL MAESTRO TITULAR:** Aida Nelly González Hernández

**TOTAL DE ALUMNOS: 30**

**NIÑOS: 15 NIÑAS: 15**

**PERIODO DE PRÁCTICA:** 22 de mayo al 2 de junio 2023

**Nombre del docente:** Samantha Reyna Ramos



**LUNES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **¿QUÉ SON LOS TEXTOS?** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Lenguaje y comunicación | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Oralidad | | | Conversación | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Solicita la palabra para participar y escuchar las ideas de sus compañeros | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Escucha la explicación de los diferentes textos literarios que existen | | | | | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Comenta y relaciona con el grupo los textos literarios | | | | | Salón de clases | Biblioteca de aula | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Comenta cuál texto le gusto más y por que | | | | | Salón de clases. |  | 10 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** | | | | |  | | | |
| **AJUSTES RAZONABLES** | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  ORALIDAD | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  CONVERSACIÓN | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Solicita la palabra para participar y expresar sus opiniones y escucha atentamente las ideas de sus compañeros | Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros | Solicita la palabra con algo de apoyo para participar y escucha las ideas de sus compañeros | Solicita la palabra aun con apoyo se le dificulta para participar y escucha las ideas de sus compañeros |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **Ordenando Textos** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Pensamiento Matemático | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Análisis de datos | | | Recolección y representación de datos | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Contesta preguntas en las que se necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Escucha la explicación acerca de la actividad a realizar | | | | | Salón de clases. | Textos del aula | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Observa los diferentes textos que hay en el salón y recolecta y organiza los datos en la gráfica | | | | | Salón de clases | Gráfica | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Contesta las siguientes preguntas:  ¿De qué textos había más?  ¿Qué textos hay menos?  ¿Cuáles son tus textos favoritos? ¿Por qué? | | | | | Salón de clases. | Gráfica | 10 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO  ANALISIS DE DATOS | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  RECOLECCIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: CONTESTA PREGUNTAS EN LAS QUE NECESITE RECABAR DATOS; LOS ORGANIZA A TRAVÉS DE TABLAS Y PICTOGRAMAS QUE INTERPRETA PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS PLANTEADAS | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | Contesta preguntas en las que necesita recabar datos los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | contesta con algo de ayuda a las preguntas en las que se necesita recabar datos los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas | contesta aun con apoyo mostrando dificultad las preguntas en las que necesita recabar datos los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **HABIA UNA VEZ** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Lenguaje y Comunicación | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Literatura | | | Producción, interpretación e intercambio de narraciones | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relacionan con experiencias propias o algo que no conocia | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Escucha el cuento que se presentara | | | | | Salón de clases. | Cuento | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Participa en la actividad de preguntas al finalizar el cuento: ¿De qué trato la historia?, ¿Qué parte te gusto más?, ¿Qué paso al final?, ¿Qué hubieras agregado tu a la historia? | | | | | Salón de clases | Cuento | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Observa las imagenes del cuento y comenta alguna experiencia propia, con relación a esta | | | | | Salón de clases. | Imágenes | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  LITERATURA | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: COMENTA A PARTIR DE LA LECTURA QUE ESCUCHA DE TEXTOS LITERARIOS, IDEAS QUE RELACIONA CON EXPERIENCIAS PROPIAS O ALGO QUE NO CONOCÍA | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Relaciona experiencias propias con ideas centrales de los textos leídos | Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía | Comenta con algo de ayuda a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía | Realiza comentarios, pero aun con algo de apoyo se le dificulta los comentarios, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:  Las actividades del día lunes se tuvieron que retrasar por falta de material literario en el jardín, para el día jueves |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**MARTES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **¿QUIÉN TIENE MASCOTAS?** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Pensamiento Matemático | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Número, algebra y variación | | | Número | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Levanta la mano para responder la pregunta ¿Quién tiene mascotas?  Comenta sobre el tema, con sus compañeros para platicar un poco sobre lo que tienen de mascota (peces, tortugas, etc.) | | | | | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Identifica la mascota que tiene y se ubica al lado de ella en el pizarrón  Cuenta cada mascota la cantidad de niños que hay en cada mascota. | | | | | Salón de clases | Tabloides de animales  Grafica | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Por equipos trabaja para buscar, recortar y pegar las diferentes imágenes de las mascotas que encuentres.  Al finalizar, presenta tu trabajo al resto de tus compañeros | | | | | Salón de clases. | Periódicos, cartulina, revistas, pegamento, tijeras | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO  NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  NÚMERO | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: COMPARA, IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMNTOS | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Utiliza el conteo de elementos para comparar, igualar y clasificar conjuntos con base a la cantidad de elementos y expresa de manera escrita los resultados obtenidos | Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos | Compara, iguala y clasifica con algo de apoyo colecciones con base en la cantidad de elementos | Compara, iguala y clasifica aun con apoyo se le dificulta las colecciones con base en la cantidad de elementos |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **SONIDOS** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Lenguaje y Comunicación | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Oralidad | | | Descripción | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Menciona caracteristicas de objetos y personas que conoce y observa | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Escucha las siguientes indicaciones y escucha los distintos sonidos de mascotas | | | | | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Escucha los sonidos de los animales, identifica los sonidos de las mascotas que escucho | | | | | Salón de clases | Tabloides de animales | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Menciona las características de los sonidos de los animales que escuchaste | | | | | Salón de clases. |  | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  ORALIDAD | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  DESCRIPCIÓN | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: MENCIONA CARACTERISTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Menciona características y personas que conoce y observa de manera detallada y asertiva | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo y se dificulta características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **ALIMENTANDO AL PERRO** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Mundo Natural | | | Exploracion de la Naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Participa en la clase acerca de lo que sabe del perro con sus compañeros y responde:  ¿Por qué los perros esconden sus huesos en el patio?  Menciona las características de la mascota y escucha indicaciones | | | | | Salón de clases. | Peluche | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Gira la ruleta y elabora la cantidad de huesos del número que le toco  Recrea con ayuda de foami y del molde que se entrego el alimento del perro (huesos) | | | | | Salón de clases | Caja con forma de perro  Huesos  Ruleta | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Busca alrededor del patio los huesos escondidos para alimentar al perro | | | | | Patio | Huesos | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUBRICA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  MUNDO NATURAL | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: EXPERIMENTA CON OBJETOS Y MATERIALES PARA PONER A PRUEBA IDEAS Y SUPUESTOS | | |
| EXCELENTE | BUENO | DEFICIENTE |
| Pone en práctica el método científico poniendo a prueba sus ideas y supuesto sutilizando distintos objetos y materiales. | Requiere de sugerencias sobre cómo llevar a cabo el método científico para poner a prueba sus ideas y supuestos. | Experimenta con algo de apoyo, pero dificultad con objetos y materiales para poner a prueba sus ideas y supuestos |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:  Se tuvo que trabajar con foami y pocos moldes debido a imprevisto de material, cambiándose la dinámica de la planeación, y utilizando el dado en lugar de la ruleta |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**MIERCOLES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **LA MASCOTA DEL SALÓN** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Lenguaje y comunicación | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Oralidad | | | Descripción | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Menciona caracteristicas de objetos y personas que conoce y observa | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Responde y escucha los cuestionamientos:  ¿Qué creen que hay adentro de la caja?  ¿Es grande o pequeño?  ¿Es una cosa o un animal?  ¿Cómo creen que sea? | | | | | Salón de clases. | Caja Misteriosa  Peluche de animal | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Encuentra por medio de las adivinanzas a su amigo que está perdido | | | | | Patio |  | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Describe el objeto de la caja al observarlo, participa para escoger un nombre haciendo votación, al final comenta alguna experiencia que tienes o donde lo ha observado | | | | | Salón de clases. | Peluche de Animal | 10 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** | | | | |  | | | |
| **AJUSTES RAZONABLES** | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  ORALIDAD | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  DESCRIPCIÓN | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: MENCIONA CARACTERISTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Menciona características y personas que conoce y observa de manera detallada y asertiva | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo y se dificulta características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **IDENTIFICA EL NÚMERO** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Pensamiento Matemático | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Números, algebra y variación | | | Número | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Escucha las indicaciones | | | | | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Juega al bingo de mascotas, hasta que salga un ganador al llenar la tabla | | | | | Salón de clases | Números  Hojas con números | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Al finalizar identifica la mascota con su número correspondiente | | | | | Salón de clases. |  | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO  NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  NÚMERO | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: CUENTA COLECCIONES NO MAYORES A 20 ELEMENTOS | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Realiza conteo de colecciones mayores a 20 elementos | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | Realiza conteo con algo de ayuda colecciones no mayores a 20 elementos | Realiza conteo aun con ayuda y dificultad para el conteo de colecciones no mayores a 20 elementos |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **ARMANDO UN GATO** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Pensamiento Matemático | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Forma, espacio y medida | | | Figuras y cuerpos geometricos | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geometricos | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Responde las siguientes preguntas: ¿Sabes cómo armar cosas?, ¿Qué materiales haz usado y que formaste?, ¿Conoces las figuras?  Observa las diversas figuras que se van a presentar | | | | | Salón de clases. | Figuras | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Escucha y sigue los siguientes pasos:  1.- colorea lo que se entrego  2.- recorta por la línea marcada  3. pega las orillas sobresalientes  4.- junta y ¡listo! | | | | | Salón de clases | Indicaciones (en estraza) | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Presenta tu trabajo y explica el proceso del mismo | | | | | Salón de clases.  Tijeras  Colores  Pegamento  Hoja de trabajo de los patrones  15 min | | | Grupal |
| **OBSERVACIONES** | | | | |  | | | |
| **AJUSTES RAZONABLES** | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO  FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: CONSTRUYE CONFIGURACIONES CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Posee buena ubicación espacia, por lo que se facilita construir configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | Construye con algo de apoyo formas, figuras y cuerpos geométricos | Construye aun con apoyo se le dificulta cas configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**JUEVES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **ANIMALES SALVAJES Y DOMESTICOS** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Lenguaje y Comunicación | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| estudio | | | Busqueda, analisis y registro de información | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| EXPLICA AL GRUPO IDEAS PROPIAS SOBRE ALGUN TEMA O SUCESO, APOYANDOSE EN MATERIALES CONSULTADOS | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Responde los cuestionamientos:  ¿ustedes tienen mascotas?  ¿Cuáles tienen?  ¿han tenido mascotas?  ¿Qué animales son mascotas?  Observa y escucha el video sobre los animales salvajes y domésticos <https://www.youtube.com/watch?v=qt_ZOzQzIoA> y responde: ¿Puedes tener un león en casa? ¿Podemos tener una serpiente? | | | | | Salón de clases. | Video  Preguntas | 10 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Realiza un dibujo de tu animal favorito y pasa a presentarlo. Responde ¿Por qué es tu animal favorito? ¿Crees que lo pueddas tener como mascota? ¿Por qué? | | | | | Salón de clases | Cartulina negra  Gises | 15 min | Individual |
| **Cierre:**  Responde a cuestionamientos:  ¿Entonces cuáles son los animales que podemos tener en casa?  ¿Cuáles son los animales salvajes?  ¿Creen que los animales son importantes en nuestro planeta? | | | | | Salón de clases. |  | 15 min | Grupal |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES** |  |
| **AJUSTES RAZONABLES** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  ESTUDIO | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  BUSQUEDA, ANALISIS Y REGISTRO DE INFORMACIÓN | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: EXPLICA AL GRUPO IDEAS PROPIAS SOBRE ALGUN TEMA O SUCESO, APOYANDOSE EN MATERIALES CONSULTADOS | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Muestra habilidad para expresarse con claridad, fluidez, coherencia y seguridad ideas centrales del tema investigado | Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados | Explica con algo de apoyo al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados | Explica con algo de apoyo y dificultad al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **MEMORAMA** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Lenguaje y Comunicación | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Oralidad | | | Descripción | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Menciona caracteristicas de personas y objetos que observa y conoce | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Escucha las instrucciones y en equipo de mesa juegan al memorama | | | | | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Juegan al memorama | | | | | Salón de clases | memorama | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Mencionas las características, sonidos y animales los cuales observaste en el memorama | | | | | Salón de clases. |  | 15 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** | | | | |  | | | |
| **AJUSTES RAZONABLES** | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  ORALIDAD | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  DESCRIPCIÓN | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: MENCIONA CARACTERISTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Menciona características y personas que conoce y observa de manera detallada y asertiva | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo y se dificulta características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **MASCARAS DE MASCOTAS** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Mundo Natural | | | Exploración de la Naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Describe y explica las caracteristicas comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Escucha las indicaciones y toma un antifaz para decorarlo del animal que prefiera | | | | | Salón de clases. | Antifaz  Material para decorar | 15 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Desfila e interpreta el animal escogido | | | | | Patio | Antifaz | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Realiza el cuento motor “Siendo un animal”  (Había tres perritos que iban caminando por el parque, luego pasó un conejito saltando y los siguió, los perritos comenzaron a saltar imitando los movimientos del conejito.  Llegaron hasta un árbol, y poco a poco se aproximaron cuatro gatos (o según el número de animalitos con máscaras que haya), los gatos les maullaban y os comenzaron a carrerear, el conejito salió corriendo y se metió a su madriguera. Los perritos se cansaron de correr y saludaron amables a los gatos. En eso venía la tortuga, caminaba leeeeento, muy leeeeento.  Después los perritos invitaron a todas las mascotas del barrio a una fiesta muy alegre, asistieron los conejitos, los gatos, la tortuga, el hámster, la tortuga y bailaron una canción. (Ponerles música y que sigan ritmos y movimientos corporales imitando también a algunos animalitos) | | | | | Patio |  | 15 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** | | | | |  | | | |
| **AJUSTES RAZONABLES** | | | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUBRICA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  MUNDO NATURAL | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: DESCRIBE Y EXPLICA LAS CARACTERISTICAS COMUNES QUE IDENTIFICA ENTRE SERES VIVOS Y ELEMENTOS QUE OBSERVA EN LA NATURALEZA | | |
| EXCELENTE | BUENO | DEFICIENTE |
| Identifica características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión | Identifica similitudes de características entre algunos seres vivos y las describe, pero requiere ayuda para explicarlas | Observa los seres vivos, pero no identifica ni describe las similitudes de características de ellos |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES:  Por cuestión de tiempo la actividad tuvo que moverse a la segunda semana, ya que la clases de artes se extendió más de lo esperado |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**VIERNES CONSEJO TECNICO**

**SEGUNDA SEMANA: POR ORDENES DE LA EDUCADORA SE ME DIJO QUE NO PLANEARA TANTO YA QUE LOS NIÑOS ENSAYARIAN TODA LA SEMANA PARA EL FESTIVAL DEL VIERNES 2 DE JUNIO QUE SE REALIZO EN EL JARDIN, ADEMÁS QUE LA PRIMERA SEMANA SOBRARON DOS ACTIVIDADES POR CUESTIONES DE TIEMPO, EXTENSION DE CLASES Y CONVIVIO QUE SE HIZO. SE MOVIO LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EL LUNES 29, Y EL JUEVES 1° DE JUNIO SE TUVO LA CLASE DE ARTES, PARA POSTERIORMENTE TENER UN CONVIVIO POR SER MI ULTIMO DIA PRACTICANDO CON EL GRUPO (FUE ORGANIZADO POR LA MAESTRA Y LAS MAMÁS) Y LA HORA DE RECREO SE EXTENDIO POR EL PEUQEÑO FESTEJO QUE SE TUVO CON EL PROFESOR DE ARTES**

**ADEMÁS DE PEDIRME QUE REPITIERA LA ACTIVIDAD DEL PERRO YA QUE COMO USTED OBSERVO LA PRIMERA CLASE NO FUNCIONO**



**LUNES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **SOMOS DIFERENTES** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Educación Socioemocional | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Empatía | | | Sensibilidad y apoyo hacia otros | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Diferencia las características de los animales que observa | | | | | Salón de clases. | Peluches de animales | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Escucha las emociones que se van a hablar y da ejemplos de situaciones en las que haya sentido dicha emoción | | | | | Salón de clases |  | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Presta atención al cuento “somos diferentes” que se presenta y al final responde:  -¿Qué paso en la historia?  -¿Qué aprendizaje te dejo?  -¿Por qué es importante las emociones de las demás? | | | | | Salón de clases. | Títeres | 10 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** | | | | |  | | | |
| **AJUSTES RAZONABLES** | | | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUBRICA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  EMPATÍA | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: RECONOCE Y NOMBRA CARACTERISTICAS PERSONALES Y DE SUS COMPAÑEROS | | |
| EXCELENTE | BUENO | REQUIERE APOYO |
| muestra empatía hacia las necesidades de sus compañeros e identifica cuándo prestar ayuda a alguna persona que lo requiera | reconoce cuando alguno de sus compañeros necesita ayuda, pero no identifica el momento oportuno para brindarla | no muestra interés hacia las necesidades de sus compañeros |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**MARTES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **MASCARAS DE MASCOTAS** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| Mundo Natural | | | Exploración de la Naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Describe y explica las caracteristicas comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Escucha las indicaciones y toma un antifaz para decorarlo del animal que prefiera | | | | | Salón de clases. | Antifaz  Material para decorar | 15 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Desfila e interpreta el animal escogido | | | | | Patio | Antifaz | 15 min | Grupal |
| **Cierre:**  Realiza el cuento motor “Siendo un animal”  (Había tres perritos que iban caminando por el parque, luego pasó un conejito saltando y los siguió, los perritos comenzaron a saltar imitando los movimientos del conejito.  Llegaron hasta un árbol, y poco a poco se aproximaron cuatro gatos (o según el número de animalitos con máscaras que haya), los gatos les maullaban y os comenzaron a carrerear, el conejito salió corriendo y se metió a su madriguera. Los perritos se cansaron de correr y saludaron amables a los gatos. En eso venía la tortuga, caminaba leeeeento, muy leeeeento.  Después los perritos invitaron a todas las mascotas del barrio a una fiesta muy alegre, asistieron los conejitos, los gatos, la tortuga, el hámster, la tortuga y bailaron una canción. (Ponerles música y que sigan ritmos y movimientos corporales imitando también a algunos animalitos) | | | | | Patio |  | 15 min | Grupal |
| **OBSERVACIONES** | | | | |  | | | |
| **AJUSTES RAZONABLES** | | | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUBRICA EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  MUNDO NATURAL | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: DESCRIBE Y EXPLICA LAS CARACTERISTICAS COMUNES QUE IDENTIFICA ENTRE SERES VIVOS Y ELEMENTOS QUE OBSERVA EN LA NATURALEZA | | |
| EXCELENTE | BUENO | DEFICIENTE |
| Identifica características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión | Identifica similitudes de características entre algunos seres vivos y las describe, pero requiere ayuda para explicarlas | Observa los seres vivos, pero no identifica ni describe las similitudes de características de ellos |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**MIERCOLES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **ADIVINANZAS** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | Lenguaje y comunicación | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| literatura | | | Producción, interpretación e intercambio de narraciones | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| Describe personas y lugares que imagina al escuchar cuentos y fábulas, leyendas y otros relatos literarios | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Escucha las indicaciones para participar en la actividad | | | | | Salón de clases. |  | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Participa en la actividad adivina que soy, en donde escucharas las pistas y adivinanzas acerca del animal que seleccionaron para la clase siguiendo las pistas que se dan en la hoja y opiniones de tus compañeros | | | | | Salón de clases |  | 15 min |  |
| **Cierre:**  Menciona los diferentes tipos de animales que hay  Y cuál es el que más le agrada | | | | | Salón de clases. |  | 15 min |  |
| **OBSERVACIONES** | | | | |  | | | |
| **AJUSTES RAZONABLES** | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  ORALIDAD | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  DESCRIPCIÓN | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: MENCIONA CARACTERISTICAS DE OBJETOS Y PERSONAS QUE CONOCE Y OBSERVA | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Menciona características y personas que conoce y observa de manera detallada y asertiva | Menciona características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo características de objetos y personas que conoce y observa | Menciona con algo de apoyo y se dificulta características de objetos y personas que conoce y observa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la secuencia didáctica** | | **CABINA DE RADIO** | | | | | | |
| **Campo de formación académica** | | * Lenguaje y Comunicación * Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | | | | |
| **Organizador curricular 1** | | | **Organizador curricular 2** | | | | | |
| * Oralidad * Mundo Natural | | | * Conversación * Exploración de la naturaleza | | | | | |
| **Aprendizaje esperado** | | | | | | | | |
| * Expresa con eficacia sis ideas acerca de distintos temas y aborda lo que se dice en interacciones con otras personas * Describe y explica las caracteristicas comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | | | | | | | | |
| **Grado al que va dirigida la actividad:**  **Edad de los niños al que va dirigida la actividad:** | | |  | Segundo  4-5 años | | | | |
| Secuencia didáctica | Estrategia de aprendizaje: X | | | | Lugar/ espacio | Material | Distribución del tiempo: **30 min** | Organización del grupo |
| Actividades de aprendizajes |
| **Inicio:**  Presta atención al ejemplo del programa de radio y responde las diferentes preguntas que se realizaran | | | | | Salón de clases. | Cabina de radio | 5 min | Grupal |
| **Desarrollo:**  Escucha la explicación de los seres vivos entre ellos las mascotas y de los entrevistados mientras está en un ambiente como cabina de radio | | | | | Salón de clases | Cabina de radio | 15 min | Individual |
| **Cierre:**  Responde preguntas como ¿Es importante el cuidado de los animales? ¿Qué comen? ¿Dónde viven? ¿Qué es lo que más necesitan? Etc.  Intercambian roles y platican sobre el tema seleccionado expresándose libremente | | | | | Salón de clases. | Cabina de radio | 15 min | Mesa (equipo) |
| **OBSERVACIONES** | | | | |  | | | |
| **AJUSTES RAZONABLES** | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  ORALIDAD | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2  CONVERSACIÓN | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: EXPRESA CON EFICACIA SUS IDEAS ACERCA DE DIVERSOS TEMAS Y ATIENDE LO QUE SE DICE EN INTERACCIONES CON OTRAS PERSONAS | | | |
| EXCELENTE | BUENO | EN PROCESO | DEFICIENTE |
| Expresa con ideas de manera organizadas y estructuradas acerca de los diversos temas y atiende los comentarios que otras personas le expresan y son de ayuda para mejorar | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | Expresa con algo de apoyo sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | Expresa con eficacia aun con algo de apoyo se le dificulta sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**PRESENTACIÓN DE OBRA DE MUNDO NATURAL**

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES: |

|  |
| --- |
| AJUSTES RAZONABLES: |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

FIRMA DE LA MAESTRA DE PRÁCTICA

FIRMA DEL ESTUDIANTE NORMALISTA FIRMA DE LA MAESTRA TITULAR

**JUEVES**

**VIERNES**

**FESTIVAL**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del estudiante normalista |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Dirección |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del profesor(a) titular |  |  |  |
| Total de alumnos |  |  |  |
| Número de alumnos y alumnas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Cronograma semanal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye los 5 días de la semana |  |  |  |
| Especifica la hora |  |  |  |
| Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido |  |  |  |
| Incluye los Honores a la Bandera |  |  |  |
| Incluye las clases de música |  |  |  |
| Incluye las clases de educación física |  |  |  |
| Otro(s) |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  |  | No aplica |

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |  |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  |  | **2** |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  | **2** |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  | **2** |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  | **2** |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  |  | 20 |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  |  | 25 |
| Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  |  | 15 |
| En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y  especifica el instrumento que va a utilizar |  |  |  | 5 |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  | 4 |
| Incluye la organización |  |  |  | 2 |
| Incluye el material y recursos |  |  |  | 5 |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  |  | 2 |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  |  | 2 |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  | 2 |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  |  | 2 |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  |  | 3 |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  | 3 |
| TOTAL 100 | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. Samantha Reyna Ramos