

**Escuela Normal de Educación Preescolar**  
**Licenciatura en Educación Preescolar**



**Ciclo Escolar:** 2022-2023

**Nombre del Estudiante Normalista:** Zaceht Michel Hernández Breniz

**Grado:** 4 **Sección:** A **Número de Lista:** 16

**Institución de práctica:** jardín de niños Luis A. Beauregad

**Dirección:** Enrique H Mass 840, Centro, 25000 Saltillo, Coah

**Clave:** 05EJN0025J **Zona Escolar:** 1102

**Grado en el que se realiza la práctica:** 1 año

**Nombre del docente titular:** Lorena Guadalupe Luna Pinales

**Total de alumnos:** 26 **niños:** 14 **niñas:** 12

**Periodo de prácticas:** 22 de mayo al 2 de junio del 2023

**Nombre del a secuencia didáctica:** los insectos

**Fecha:** 12 de mayo 2023

# Situación didáctica: bichitos



HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00– 9:30	Honores a la bandera	Bienvenida y pase de lista	Bienvenida y pase de lista	Bienvenida y pase de lista	Consejo técnico
9:30– 10:00	Recreo				
10:00– 10:30	Mundo natural	Mundo natural	mundo natural	Teatro	
10:30– 11:00	Canto	Mundo natural	E. F	Mundo natural	
11:00– 11:30	Computación	Artes	Mundo natural	Pensamiento matemático	
11:30– 12:00	Lenguaje y comunicación	Canto	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	

Nombre de la situación didáctica:	Los insectos			
Grado y edad de los niños:	"A"	3-4 años		
Campo de formación académica:				
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:			
Aprendizajes esperados: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios y recursos impresos.				
Fecha de inicio:	Fecha de término:			
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:	Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje				
Inicio:				
<p>Observan un títere</p> <p>Ayuda al títere a responder lo siguiente:</p> <p>¿Sabes que son los insectos?</p> <p>¿Qué insectos conoces?</p> <p>¿En dónde se pueden encontrar?</p> <p>¿Todos los insectos vuelan?</p>		Salón de clases	5 min	Grupal

Desarrollo:	Salón de clases	20 min	Individual
Escucha la explicación sobre los insectos Recibe un recipiente que contiene algunos insectos Busca los insectos Relaciona al insecto con su sombra			
Cierre:	Salón de clases	10 min	Grupal
Elabora un cartel con ayuda de la educadora para informar sobre los tipos de insectos Dibuja el insecto que más le gusta en el cartel			
Recursos materiales: títere, recipientes, imágenes de los insectos, tapete con la sombra de los insectos			
Observaciones:			
Evaluación: rubrica			
Ajustes razonables:			

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios y recursos impresos.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
identifica y comunica la información obtenida a través de la observación realizada.	Muestra dificultad al Realiza observaciones continuas y detalladas del fenómeno natural, se ayuda de registros propios para el desarrollo de la investigación.	No proporciona la información obtenida de sus observaciones, ni realizar registros propios

Nombre de la situación didáctica:	Crea tu insecto			
Grado y edad de los niños:	I "A"		3-4 años	
Campo de formación académica:				
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Aprendizajes esperados: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.				
Fecha de inicio:		Fecha de término:		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				Organización del grupo
Inicio:				
Juega a veo veo Toma una tarjeta Describe el insecto que está en la tarjeta Intenta adivinar el insecto			Salón de clases	10 min
Desarrollo:				
Escucha la explicación de las características de los insectos Recibe plastilina, ojos movibles, limpiapipas			Salón de clases	20 min
				Individual

Cierre:

Menciona a sus compañeros las características de su insecto

Salón  
de  
clase  
s

5 min

Grupal

Recursos materiales: tarjetas con los insectos, insecto grande plastilina, ojos movibles, limpias,

Observaciones:

Evaluación: rúbrica

Ajustes razonables:

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
Describe de manera detallada las características de los objetos, personas y animales.	Describe de manera breve las características de los objetos, personas y animales.	Nombra el objeto o persona repitiendo lo que los demás dicen

Nombre de la situación didáctica:	La vida de las mariposas			
Grado y edad de los niños:	I "A"		3-4 años	
Campo de formación académica:				
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Aprendizajes esperados: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.				
Fecha de inicio:		Fecha de término:		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	10 min
Observa a iris la mariposa Escucha la historia de iris				
Desarrollo:			Salón de clases	20 min
Escucha la explicación del ciclo de vida de una mariposa Observa en el pizarrón el ciclo de vida de una mariposa Recibe distintas sopitas y 4 hojas de foami				

Recrea el ciclo de vida de una mariposa			
Cierre:	Salón de clases	5 min	Grupal
Explica a sus compañeros el ciclo de vida de una mariposa			
Recursos materiales: títere de mariposa, ciclo de vida de una mariposa, pintura, sopas,			
Observaciones:			
Evaluación: rubrica			
Ajustes razonables:			

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
mediante la observación logra identificar características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión	Identifica similitudes de características entre algunos seres vivos y las describe, pero requiere ayuda para explicarlas.	Observa los seres vivos, pero no identifica, ni puede describir las similitudes de características entre ellos.

Nombre de la situación didáctica:	Que comen las mariposas			
Grado y edad de los niños:	I "A"		3-4 años	
Campo de formación académica:				
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Aprendizajes esperados: Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.				
Fecha de inicio:		Fecha de término:		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	5 min
Explica al grupo el dato interesante sobre las mariposas que se le pidió de tarea				Grupal
Desarrollo:			Salón de clases	20 min
Escucha la explicación de cómo se alimentan las mariposas Recibe una corona de mariposa y una flor Decora la corona y la flor				Individual

Cierre:

Recibe un vaso con jugo, un popote y una flor  
Coloca la flor en el popote  
Coloca el popote en el vaso  
Imita la forma en la que las mariposas comen

Salón  
de  
clase  
s

10 min

Individual

Recursos materiales: diadema de mariposa, flor, vaso, popote

Observaciones:

Evaluación: rubrica

Ajustes razonables:

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
Se mantiene en el tema, se expresa de manera clara ante otros, organiza sus ideas y responde a las preguntas que otros hacen	Se mantiene en el tema y le cuesta expresarse de manera clara ante otros, se le dificulta responder preguntas que otros hacen	Presenta dificultad para explicar un tema o ideas un con apoyo.

Nombre de la situación didáctica:	Mariposas de colores			
Grado y edad de los niños:	I "A"		3-4 años	
Campo de formación académica:				
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Aprendizajes esperados: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.				
Fecha de inicio:		Fecha de término:		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	5 min
Responde las siguientes preguntas ¿de qué color son las mariposas? ¿Cómo son sus alas?				
Desarrollo:			Salón de clases	20 min
Recibe material Pega el celofán a los tubos de papel de baño Pega los tubos abatelenguas				

Decora su mariposa

Cierre:

Patio

10 min

Individual

Sale al patio a observar los colores de su mariposa

Recursos materiales: un abatelenguas, limpiapipas círculos de tubo de papel de baño, papel celofán

Observaciones:

Evaluación: rubrica

Ajustes razonables:

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
Utiliza los recursos del dibujo, pintura, escultura distintos materiales moldeables para expresarse y comunicar lo que piensa	Usa recursos del Dibujo, pintura, (acuarelas, vinilica, etc.) en sus creaciones.	Usa los recursos de las artes por indicaciones de la educadora.

Nombre de la situación didáctica:	¿Dónde viven las abejas?			
Grado y edad de los niños:	I "A"		3-4 años	
Campo de formación académica:				
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Aprendizajes esperados: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios y recursos impresos.				
Fecha de inicio:		Fecha de término:		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	10 min
Observa un títere de una abeja (les pide ayuda para buscar a sus amigas) Sale al patio a buscar las abejitas				Grupal
Desarrollo:				20 min

<p>Responde las siguientes preguntas:  ¿Sabes dónde viven las abejas?  ¿Como es su casa?  ¿Has visto alguna vez su casa?  Escucha la explicación sobre el hogar de las abejas  Observa la colmena hecha por la educadora  Recibe un vaso de unicel, pintura, estambre  Recrea la colmena</p>	<p>Salón de clases</p>		
<p>Cierre:</p>	<p>Salón de clases</p>	<p>10 min</p>	
<p>Resuelve un rompecabezas</p>	<p>Salón de clases</p>		
<p>Recursos materiales: ejemplo colmena, abejas de unicel, títere abeja, vaso de unicel, pintura, estambre, rompecabezas</p>			
<p>Observaciones:</p>			
<p>Evaluación: rubrica</p>			
<p>Ajustes razonables:</p>			

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios y recursos impresos.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
identifica y comunica la información obtenida a través de la observación realizada.	Muestra dificultad al Realiza observaciones continuas y detalladas del fenómeno natural, se ayuda de registros propios para el desarrollo de la investigación.	No proporciona la información obtenida de sus observaciones, ni realizar registros propios

Nombre de la situación didáctica:	¿Las abejas trabajan?			
Grado y edad de los niños:	I "A"		3-4 años	
Campo de formación académica:				
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Aprendizajes esperados: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.				
Fecha de inicio:		Fecha de término:		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	10 min
Escucha la explicación de la polinización Observa imágenes que representan el proceso				
Desarrollo:			Salón de clases	25 min
Recibe dos flores y una abeja, (una con cereal y una sola) Transporta el cereal de una flor a otra simulando el proceso de polinización				

Cierre:

Lanza un dado (depende del color es quien participa)  
Explica cómo se polinizan las flores

Salón  
de  
clase  
s

5 min

Grupal

Recursos materiales: imagen polinización, Flores, cereal que simula el polen

Observaciones:

Evaluación: rubrica

Ajustes razonables:

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
mediante la observación logra identificar características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión	Identifica similitudes de características entre algunos seres vivos y las describe, pero requiere ayuda para explicarlas.	Observa los seres vivos, pero no identifica, ni puede describir las similitudes de características entre ellos.

Nombre de la situación didáctica:				
Grado y edad de los niños:	"A"	3-4 años		
Campo de formación académica:				
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones				
Fecha de inicio:		Fecha de término:		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:	Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje				
Inicio:		Salón de clases	10 min	Grupal
Observa en el pizarrón una abeja, números desordenados y una colmena Organiza los números para ayudar a la abeja a llevar el polen a su colmena				
Desarrollo:		Salón de clases	20 min	Grupal / individual
Recibe una colmena, una flor y pompones que simulen en polen Observa dos dados uno con colores y otro con números Lanza los dados Trasporta el número de pompones de la flor a la colmena				

Cierre:

Recibe una colmena y  
abejas  
Observa una  
ruleta  
Gira la ruleta  
Coloca el número de abejas que parecen en la ruleta

Salón  
de  
clase  
s

Recursos materiales: dados, ruleta, colmena (tapa de huevo), abejas (pinza), flor, pompones, abejas y colmena, números, abeja y colmena

Observaciones:

Evaluación: rubrica

Ajustes razonables:

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
Resuelve problemas simples a través del conteo con objetos concretos. Resuelve un problema planteado, a través del conteo, utilizando objetos concretos para solucionarlo	Resuelve con ayuda de alguien problemas simples que impliquen contar. Para resolver problemas que se le plantean, hace uso de objetos concretos, pero presenta dificultad para encontrar la solución adecuada	Se le dificulta resolver problemas que impliquen utilizar el conteo. Aunque tenga objetos concretos se le dificulta resolver problemas matemáticos que impliquen contar.

Nombre de la situación didáctica:	Hormigueros				
Grado y edad de los niños:	I "A"		3-4 años		
Campo de formación académica:					
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:				
Aprendizajes esperados: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios y recursos impresos.					
Fecha de inicio:	Fecha de término:				
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje					
Inicio:					
Lanza el cubo (el color que salga es quien participa) Responde lo siguiente ¿Has visto alguna vez una hormiga? ¿Como es? ¿Sabes dónde viven? ¿Sabes cómo es por dentro?			Salón de clases	5 min	Grupal

Desarrollo:	Salón de clases	20 min	Individual
Escucha la explicación sobre el hormiguero y como viven las hormigas Observa imágenes sobre el hormiguero recibe un tablero que simula un hormiguero recibe pegamento y sal coloca el pegamento y encima la sal para simular la tierra del hormiguero utiliza acuarelas para pintar la sal.			
Cierre:	Salón de clases	10 min	Individual
Juega al laberinto			
Recursos materiales: cubo colores cartón pegamento, sal, acuarelas imágenes sobre el hormiguero			
Observaciones:			
Evaluación: rubrica			
Ajustes razonables:			

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios y recursos impresos.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
identifica y comunica la información obtenida a través de la observación realizada.	Muestra dificultad al Realiza observaciones continuas y detalladas del fenómeno natural, se ayuda de registros propios para el desarrollo de la investigación.	No proporciona la información obtenida de sus observaciones, ni realizar registros propios

Nombre de la situación didáctica:	Hormiguitas			
Grado y edad de los niños:	"A"	3-4 años		
Campo de formación académica:				
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:			
Aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones				
Fecha de inicio:	Fecha de término:			
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:	Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje				
Inicio:				
Observa hormigas de distintos colores Agrupa las hormigas Realiza el conteo de cada colección Menciona en que colección hay más hormigas		Salón de clases	10 min	Grupal
Desarrollo:				
Juega a la memoria Relaciona el número con la cantidad de hormiguitas		Salón de clases	20 min	Grupal

Cierre:

Recibe una hoja de Trabajo  
Coloca el número según las hormigas que hay en cada colección

Salón  
de  
clase  
s

10 min

individual

Recursos materiales: hormigas, memoria, hoja de Trabajo

Observaciones:

Evaluación: rubrica

Ajustes razonables:

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
Resuelve problemas simples a través del conteo con objetos concretos. Resuelve un problema planteado, a través del conteo, utilizando objetos concretos para solucionarlo	Resuelve con ayuda de alguien problemas simples que impliquen contar. Para resolver problemas que se le plantean, hace uso de objetos concretos, pero presenta dificultad para encontrar la solución adecuada	Se le dificulta resolver problemas que impliquen utilizar el conteo. Aunque tenga objetos concretos se le dificulta resolver problemas matemáticos que impliquen contar.

Nombre de la situación didáctica:	Tipos de hormigas			
Grado y edad de los niños:	I "A"		3-4 años	
Campo de formación académica:				
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Aprendizajes esperados: Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.				
Fecha de inicio:		Fecha de término:		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	5 min
Explica su consulta sobre los tipos de hormigas				Grupal
Desarrollo:			Salón de clases	20 min
Observa imágenes de los tipos de hormigas Escucha la explicación de los tipos de hormigas Recibe material para realizar un cake pop (con forma de hormiga)				Individual

Cierre:

Explica las características de su hormiga a sus compañeros

Salón  
de  
clase  
s

10 min

Individual

Recursos materiales: pastel, palito de madera, fondant + imágenes tipos de hormigas

Observaciones:

Evaluación: rubrica

Ajustes razonables:

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
Se mantiene en el tema, se expresa de manera clara ante otros, organiza sus ideas y responde a las preguntas que otros hacen	Se mantiene en el tema y le cuesta expresarse de manera clara ante otros, se le dificulta responder preguntas que otros hacen	Presenta dificultad para explicar un tema o ideas un con apoyo.

Escuela Normal de Educación Preescolar  
Licenciatura en Educación Preescolar



**Ciclo Escolar:** 2022-2023

**Nombre del Estudiante Normalista:** Zaceht Michel Hernández Breniz

Grado: 4    Sección: A    Número de Lista: 16

**Institución de práctica:** jardín de niños Luis A. Beauregad

**Dirección:** Enrique H Mass 840, Centro, 25000 Saltillo, Coah

**Clave:** 05EJN0025J    **Zona Escolar:** 1102

Grado en el que se realiza la práctica: 1 año

**Nombre del docente titular:** Lorena Guadalupe Luna Pinales

Total de alumnos: 26 niños: 14 niñas: 12

**Periodo de prácticas:** 22 de mayo al 2 de junio del 2023

Nombre del a secuencia didáctica: los insectos

Fecha: 30 de mayo del 2021

HOR A	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	Honores a la bandera	Bienvenida y pase de lista			
9:30-10:00	Recreo				
10:00- 10:30	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación	Teatro	Mundo natural
10:30- 11:00	Rimas, cantos y juegos	Mundo natural	Educación física		Educación física
11:00- 11:30	Mundo natural	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático		Mundo natural
11:30-12:00	Lenguaje y comunicación	Rimas, cantos y juegos			Mundo natural y social

Nombre de la situación didáctica:	Contando hormigas				
Grado y edad de los niños:	I "A"	3-4 años			
Campo de formación académica:	Pensamiento matemático				
Organizador curricular 1: número álgebra y variación	Organizador curricular 2: numero				
Aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones					
Fecha de inicio: martes 30 de mayo		Fecha de término: martes 30 de mayo			
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje					
Inicio:			Salón de clase s	10 min	Grupal
Observa hormigas de distintos colores Agrupa las hormigas Realiza el conteo de cada colección Menciona en que colección hay más hormigas					
Desarrollo:			Salón de clase s	10 min	Grupal
Juega al memorama Relaciona el número con la cantidad de hormiguitas					
Cierre:			Salón de clase	10 min	individual
Resuelve una hoja de trabajo Cuenta las hormiguitas y coloca el número que le corresponde					

	S		
--	---	--	--

Recursos materiales: hormigas, hoja de trabajo, memorama

Observaciones:

Evaluación: rubrica

Ajustes razonables:

Nombre de la situación didáctica:	Hormigueros			
Grado y edad de los niños:	"A"	3-4 años		
Campo de formación académica:				
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:		
Aprendizajes esperados: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios y recursos impresos.				
Fecha de inicio: martes 30 de mayo		Fecha de término: martes 30 de mayo		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	5 min
Responde lo siguiente ¿Has visto alguna vez una hormiga? ¿Como es? ¿Sabes dónde viven?				
Desarrollo:			Salón de clases	20 min
Escucha la explicación sobre el hormiguero y como viven las hormigas Recibe material para recrear su hormiguero				
Cierre:				10 min
				Individual

Juega al laberinto con su hormiguero	Salón de clase s		
Recursos materiales: cartón, sal, acuarelas, pegamento, pompones			
Observaciones:			
Evaluación: rubrica			
Ajustes razonables:			

Nombre de la situación didáctica:	Partes de la hormiga			
Grado y edad de los niños:	I "A"		3-4 años	
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1: oralidad		Organizador curricular 2: oralidad		
Aprendizajes esperados: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa				
Fecha de inicio: martes 30 de mayo		Fecha de término: martes 30 de mayo		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	5 min
Observa en el pizarrón una hormiga y sus partes Coloca el nombre según la parte que se le indica				
Desarrollo:			Salón de clases	20 min
Escucha la explicación sobre las partes de la hormiga y para qué sirven Recibe material para hacer una hormiga y sus partes				
Cierre:			Salón de clases	10 min
Menciona a sus compañeros las partes de su hormiga				
Recursos materiales: hormiga y sus partes, platitos, pastel, bombones ojos móviles				

Observaciones:
Evaluación: rubrica
Ajustes razonables:

Nombre de la situación didáctica:	Nombre de los insectos			
Grado y edad de los niños:	"A"	3-4 años		
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1: participación social	Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia			
Aprendizajes esperados: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.				
Fecha de inicio: miércoles 31 de mayo		Fecha de término: miércoles 31 de mayo		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje	Juego			Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	10 min
Observa en el pizarrón imágenes de diferentes insectos y sus nombres Relaciona el insecto con su nombre				
Desarrollo:			Salón de clases	20 min
Recibe un portador de texto con el nombre de algunos insectos Recibe letras Arma el nombre de los insectos				
Cierre:			Salón de clases	10 min
Recibe plastilina Moldea el nombre del insecto que más le guste con ayuda del portador de texto				

Recursos materiales: imágenes de insectos, nombres, portadores de textos, letras de plástico

Observaciones:

Evaluación: rubrica

Ajustes razonables:

Nombre de la situación didáctica:	¿Cuántos hay?			
Grado y edad de los niños:	"A"	3-4 años		
Campo de formación académica:	Pensamiento matemático			
Organizador curricular 1: número álgebra y variación	Organizador curricular 2: numero			
Aprendizajes esperados: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional				
Fecha de inicio: miércoles 31 de mayo		Fecha de término: miércoles 31 de mayo		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	10 min
Observa insectos en el pizarrón Los ordena si son (Abejas, mariposas, hormigas, mariquitas) Cuenta donde hay más y coloca el número que corresponde				
Desarrollo:			Salón de clases	20 min
Recibe insectos de plástico Observa una ruleta con números Gira la ruleta Crea una colección según el número que salió en la ruleta				
Cierre:				10 min
				individual

	Salón de clase s		
Recursos materiales:			
Observaciones:			
Evaluación: rubrica			
Ajustes razonables:			

Nombre de la situación didáctica:	¿Los insectos importan?			
Grado y edad de los niños:	I "A"		3-4 años	
Campo de formación académica:	Exploración del mundo natural y social			
Organizador curricular 1: mundo natural		Organizador curricular 2: exploración de la naturaleza		
Aprendizajes esperados: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios y recursos impresos.				
Fecha de inicio: miércoles 31 de mayo		Fecha de término: miércoles 31 de mayo		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje	Juego			Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	10 min
Comenta con sus compañeros la tarea sobre algún dato interesante sobre los insectos				
Desarrollo:			Salón de clases	20 min
Escucha la explicación de los beneficios de los insectos Juega a la trivia de los insectos <a href="https://wordwall.net/create/entercontent?templateId=5">https://wordwall.net/create/entercontent?templateId=5</a>				
Cierre:			Salón de clases	10 min
Juega a las adivinanzas <a href="https://wordwall.net/resource/5765674">https://wordwall.net/resource/5765674</a>				

Recursos materiales: imágenes de insectos, con

Observaciones:

Evaluación: rubrica

Ajustes razonables:

Nombre de la situación didáctica:	Buscando bichos			
Grado y edad de los niños:	I "A"	3-4 años		
Campo de Formación académica:	Exploración del mundo natural y social			
Organizador curricular 1: mundo natural		Organizador curricular 2: exploración a la naturaleza		
Aprendizajes esperados: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios y recursos impresos.				
Fecha de inicio:		Fecha de término: miércoles		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje	Juego		Salón de clases	10 min
Inicio:				
Recibe una lupa de cartulina y papel celofán de colores Pega el papel celofán para simular el cristal de la lupa			Patio/ salón de clases	20 min
Desarrollo:				
Sale al patio a buscar insectos con su lupa Recibe una hoja donde registra las características del insecto que observo Dibuja el insecto que observo			Salón de clases	10 min
Cierre:				
Explica a sus compañeros las características del insecto que observo				
Recursos materiales:				

Nombre de la situación didáctica:	¿Cuál es su nombre?			
Grado y edad de los niños:	I "A"	3-4 años		
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1: participación social		Organizador curricular 2: uso de documentos que regulan la convivencia		
Aprendizajes esperados: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.				
Fecha de inicio: jueves 1 de junio		Fecha de término: jueves 1 de junio		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje	Juego			Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	10 min
Observa en el pizarrón insectos y las letras que forman su nombre Acomoda las letras del nombre de cada insecto				
Desarrollo:			Salón de clases	20 min
Recibe un pizarrón pequeño Traza el nombre del insecto que está en el pizarrón				
Cierre:			Salón de clases	10 min
Juega <a href="https://wordwall.net/resource/5715443">https://wordwall.net/resource/5715443</a> forma los nombres de los insectos				
Recursos materiales: insectos, letras, pizarrones pequeños, cañón				

Observaciones:

Evaluación: rubrica

Ajustes razonables:

Nombre de la situación didáctica:	Armando insectos				
Grado y edad de los niños:	I "A"	3-4 años			
Campo de formación académica:	Pensamiento matemático				
Organizador curricular 1: Forma espacio y medida	Organizador curricular 2: figuras y cuerpos geométricos				
Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos					
Fecha de inicio: jueves 1 de junio		Fecha de término: jueves 1 de junio			
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje	Juego		Salón de clases	10 min	Grupal
Inicio:					
Observa los insectos en el pizarrón Menciona que nota de diferente en cada insecto Acomoda los insectos según sus partes					
Desarrollo:		Salón de clases	20 min	Individual	
Recibe un rompecabezas Pinta el rompecabezas Recorta el rompecabezas					
Cierre:		Salón de clases	10 min	individual	
Juega con su rompecabezas					

Recursos materiales: insectos, letras, pizarrones pequeños, cañón

Observaciones:

Evaluación: rubrica

Ajustes razonables:

Nombre de la situación didáctica:	¿Son iguales?			
Grado y edad de los niños:	I "A"	3-4 años		
Campo de formación académica:	Exploración del mundo natural y social			
Organizador curricular 1: mundo natural		Organizador curricular 2: exploración a la naturaleza		
Aprendizajes esperados: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.				
Fecha de inicio: viernes 2 de junio		Fecha de término: viernes 2 de junio		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje	Juego			Organización del grupo
Inicio:			Salón de clases	10 min
Juega a buscar las 5 diferencias Observa las imágenes Señala la diferencia				
Desarrollo:			Salón de clases	20 min
Escucha la explicación sobre las diferencias entre los insectos Realiza un collage con las imágenes que trajo de casa				
Cierre:			Salón de clases	10 min
Describe a sus compañeros las diferencias que encuentra entre los insectos que hay en su collage				

Recursos materiales:
Observaciones:
Evaluación: rubrica
Ajustes razonables:

Nombre de la situación didáctica:	¿Todos los insectos vuelan?				
Grado y edad de los niños:	I "A"	3-4 años			
Campo de formación académica:	Exploración del mundo natural y social				
Organizador curricular 1: mundo natural		Organizador curricular 2: exploración a la naturaleza			
Aprendizajes esperados: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios y recursos impresos.					
Fecha de inicio: viernes 2 de junio		Fecha de término: viernes 2 de junio			
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo	Organización del grupo
Actividades de aprendizaje	Juego		Salón de clases	10 min	Grupal
Inicio:					
Escucha la explicación de los insectos voladores y los no voladores					
Desarrollo:			Salón de clases	20 min	Individual
Recibe una hoja de trabajo Pinta los insectos Recorta los insectos Clasifica los insectos					
Cierre:				10 min	Grupal

Resuelve un memorama digital sobre los insectos	Salón de clase s		
Recursos materiales: imágenes insectos, hoja de trabajo,			
Observaciones:			
Evaluación: rubrica			
Ajustes razonables:			

Nombre de la situación didáctica:	La familia			
Grado y edad de los niños:	I "A"	3-4 años		
Campo de formación académica:	Lenguaje y comunicación			
Organizador curricular 1: estudio		Organizador curricular 2: Búsqueda, análisis y registro de información		
Aprendizajes esperados: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas				
Fecha de inicio: viernes 2 de junio		Fecha de término: viernes 2 de junio		
Secuencia didáctica	Estrategia de aprendizaje:		Lugar/ espacio	Distribución del tiempo
Actividades de aprendizaje				
Inicio:			Salón de clases	5 min
Responde las siguientes preguntas: ¿Como es tu familia? ¿Cuántos miembros hay en tu familia? ¿Te gusta tu familia?				
Desarrollo:			Salón	

Observa una obra sobre la familia en el salón de usos múltiples

de  
clases

20 min

Grupal

Cierre:

Realiza un dibujo sobre lo que entendió de la obra

Recursos materiales:

Observaciones:

Evaluación:

Ajustes razonables:

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
Describe de manera detallada las características de los objetos, personas y animales.	Describe de manera breve las características de los objetos, personas y animales.	Nombra el objeto o persona repitiendo lo que los demás dicen

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
Mediante la observación logra identificar características comunes de elementos que observa en la naturaleza y las explica con gran precisión	Identifica similitudes de características entre algunos seres vivos y las describe, pero requiere ayuda para explicarlas.	Observa los seres vivos, pero no identifica, ni puede describir las similitudes de características entre ellos.

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando recursos propios y recursos impresos.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
identifica y comunica la información obtenida a través de la observación realizada.	Muestra dificultad al Realiza observaciones continuas y detalladas del fenómeno natural, se ayuda de registros propios para el desarrollo de la investigación.	No proporciona la información obtenida de sus observaciones, ni realizar registros propios

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
Resuelve problemas simples a través del conteo con objetos concretos. Resuelve un problema planteado, a través del conteo, utilizando objetos concretos para solucionarlo	Resuelve con ayuda de alguien problemas simples que impliquen contar. Para resolver problemas que se le plantean, hace uso de objetos concretos, pero presenta dificultad para encontrar la solución adecuada	Se le dificulta resolver problemas que impliquen utilizar el conteo. Aunque tenga objetos concretos se le dificulta resolver problemas matemáticos que impliquen contar.

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
Identifica los nombres de los insectos y los forma con y sin ayuda del portador de textos Escribe los nombres de los insectos, su escritura presenta rasgos del tercer nivel de lectoescritura	Reconoce el nombre de los insectos, logra formarlos nombres con ayuda de la educadora y el portador de textos Escribe los nombres guiándose con el portador de texto, presenta control en la cantidad de grafías	No identifica los nombres, aun con ayuda del portador de texto Escribe solo trazos dsicuountinos, se esta adaptando al sistema de escritura (linealidad)}

# Rubrica

Aprendizajes esperados: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
Sabe contar colecciones al menos de diez elementos. Logra relacionar la colección con el símbolo	Cuenta las colecciones, sin embargo, en ocasiones se salta números y pierde la secuencia. Esta en proceso de relacionar el número con las colecciones.	Dice los números que conoce, pero no realiza el conteo. Aun no establece una relación del numero con las colecciones

# Rubrica

Aprendizajes esperados: Reproduce modelos con **f**ormas, **f**iguras y cuerpos geomé**t**ricos

Lo logra	En proceso	Requiere ayuda
identifica semejanzas y diferencias de las piezas de un rompecabezas al armarlo.	Establece relaciones entre las diferencias de las piezas del rompecabezas. Logra armarlo a partir de una instrucción	Arma el rompecabezas colocado mal las piezas

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rubrica**

**LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023**

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_  
 Semestre: \_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Escuela Normal de Educación Preescolar			
Escudo de la institución			
Nombre del estudiante normalista			
Grado, sección y número de lista del alumno			
Institución de práctica			
Dirección			
Clave del jardín de niños			
Zona escolar			
Grado en el que realiza la práctica			
Nombre del profesor(a) titular			
Total de alumnos			
Número de alumnos y alumnas			
Período de práctica			

**Cronograma semanal**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye los 5 días de la semana			
Especifica la hora			
Distribuye todas las actividades cumpliendo con el horario establecido			
Incluye los Honores a la Bandera			
Incluye las clases de música			
Incluye las clases de educación física			
Otro(s)			

**Plan de trabajo**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Menciona el nombre de la situación didáctica			No aplica

**Secuencia de la situación didáctica**

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES	
Menciona el nombre de la actividad				2
Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social			<b>Rubrica</b>	2
Incluye el organizador curricular 1				2
Incluye el organizador curricular 2				2
Menciona el aprendizaje esperado				2
Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.				20
Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado.				25
Cierre: evalúa y hace uso de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado.				15
En la evaluación Incluye lo que va a evaluar y especifica el instrumento que va a utilizar				5
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado				4
Incluye la organización				2
Incluye el material y recursos				5
Incluye el tiempo (duración)				2
Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad				2
Especifica el día que se realizará la actividad				2
Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular)				2
La redacción está en presente en función del alumno				3
La redacción inicia con un verbo				3

			TOTAL 100

## Rubrica

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Incluye un apartado de observaciones			
Incluye la firma del Estudiante Normalista (se ubica del lado izquierdo)			
Incluye la firma del docente del Trayecto de Práctica Profesional (se ubica al centro)			
Incluye la firma del Profesor Titular (se ubica del lado derecho)			

---

Mtra. Samantha Reyna Ramos

Rubrica