



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

EVIDENCIA DE LA UNIDAD

Laura Alejandra Treviño Aguirre 4B NL:23

Unidad de aprendizaje: Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

- Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
- Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

Realiza un cuadro de doble entrada en donde analices los distintos elementos que incluían los formatos que utilizaste para la elaboración de tu plan de clase.

	FORMATO ENEP	FORMATO DEL PROFESOR TITULAR
Portada (.5 punto)	La portada contiene el nombre de la escuela de procedencia, nombre de la normalista, grado, sección, número de lista, clave, zona escolar, escudo, grado en el que realiza la práctica, nombre del profesor titular, número de alumnos y la fecha de realización del trabajo.	Nombre de la educadora, grado que imparte, sección, clave, zona escolar, número de alumnos y fecha de la implementación
Cronograma (.5 punto)	Contiene un cronograma dividido por cada media hora de lunes viernes y agregando las actividades de acuerdo a lo planeado	No contiene
Inicio de la situación (1 punto)	Se integra por el saludo, rutina y pase de lista también se habla e indaga sobre los saberes previos y se da la introducción al tema que se verá o la actividad.	Se integra por unas preguntas para despertar el interés, saberes previos de la actividad y una pequeña actividad de retroalimentación
Desarrollo de la situación (1 punto)	Se plantea la actividad principal como tal y de desarrolla el aprendizaje esperado	Aplica la actividad y se desarrolla el aprendizaje
Cierre de la situación (1 punto)	Se cierran las ideas y se plantea una retroalimentación de lo visto durante clases y lo aprendido	Se cierran las ideas y se plantea una retroalimentación de lo visto durante clases y lo aprendido
Evaluación de las actividades aplicadas (1 punto)	Se utilizó una lista de cotejo donde se fue evaluando el aprendizaje y el grado en el que se encontraban con base al aprendía esperado y una párate para agregar algún anotación pertinente de observaciones	Se realizó una lista de cotejo y rúbricas para evaluar, más no sé agregaron a la planeación
Qué elementos menciona y cuáles crees que son necesarios/innecesarios (1 punto)	Portada, nombre de la situación, propósito de la actividad, organizadores curriculares, situación didáctica, con inicio, desarrollo, cierre, observaciones, instrumento de evaluación y anexos, cronograma	Actividades, organizadores curriculares, inició, desarrollo, cierre y observaciones, fechas, materiales, total de alumnos, estrategias de evaluación, actividades programadas, actividades permanentes.
Ventajas (1 punto)	Se puede plasmas más completo las actividades y así tener más información	Se utilizan menos cantidad de hojas y es más breve la información
Desventajas (1 punto)	Se utilizan muchas hojas y se desperdicia espacio.	Tiene muy pocos elementos y pareciera que está incompleta
¿Cuál es la verdadera función de la planeación didáctica? (2 punto)	Tener una guía de las actividades y su implementación, es un manual de instrucciones que se sigue paso a paso para lograr el aprendizaje esperado con organización.	
TOTAL		

