



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EVIDENCIA DE LA UNIDAD

Unidad de aprendizaje: Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

- Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
- Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

Realiza un cuadro de doble entrada en donde analices los distintos elementos que incluían los formatos que utilizaste para la elaboración de tu plan de clase.

	FORMATO ENEP	FORMATO DEL PROFESOR TITULAR
Portada (.5 punto)	La portada es importante para destacar los datos más relevantes sobre el grupo y el Jardín de Niños, pero considero que no es tan necesario ocupar una hoja completa para llenar toda esa información se puede enfatizar y hacer un poco más funcional	Me resulto muy funcional la portada del formato que nos dieron las educadoras ya que contiene los datos más importantes sin necesidad de ocupar tanto espacio y es más práctico de lo contrario ocupa más espacio y puede que se transpalé
Cronograma (.5 punto)	Este aspecto en el plan considero que si es importante utilizarlo como elemento de la planeación porque así es más fácil guiarse según el horario que corresponda para manejar en tiempo las actividades y que se lleven a cabo todas las actividades que se tienen planeadas	En cuanto al formato del Jardín considero que esta es un área de oportunidad porque como lo mencione anteriormente esto funciona para tener un orden de las actividades más que todo en el horario para realizarlas sin necesidad de preocuparse día con día para organizarlas
Inicio de la situación (1 punto)	En el formato de la Normal se tenía un inicio por actividad lo que eran las preguntas previas, cuentos, o un ejemplo grupal de lo que se iba a hacer individualmente está bien realizar el plan de esta manera, pero de igual forma considero que se puede ser más breve	En el formato del Jardín se realizaba el inicio, pero de la situación didáctica en general lo que implicaba alrededor de cuatro actividades para introducir a los alumnos al tema que se trabajaría durante la semana o las dos semanas dependiendo del tiempo de duración del plan
Desarrollo de la situación (1 punto)	En el formato de la Normal al igual que en el punto anterior se trabaja el desarrollo, pero de cada actividad individual de igual forma me gusta que sea así porque, aunque como tal en el otro formato no se plasma, pero se realiza en este si se destaca consigna por consiga lo que se va a hacer	En el formato del Jardín se lleva un desarrollo de la situación didáctica general por lo tanto este desarrollo contiene alrededor de ocho actividades para desarrollar la situación y profundizar e indagar en el tema que se esté trabajando, me gusta, pero no por completo así

<p>Cierre de la situación (1 punto)</p>	<p>En el formato de la Normal se maneja un cierre por actividad y en este cierre se hacen preguntas sobre la actividad, pero de una sola un poco más precisas o específicas también podría ser una actividad para rescatar lo que se aprendió, pero de esa sola actividad</p>	<p>En el formato del Jardín se manejaba un cierre, pero de la situación didáctica en general con cuatro actividades para cerrarla, con actividades que rescataran los aprendizajes que obtuvieron los alumnos y algunas otras para reforzarlos un poco más</p>
<p>Evaluación de las actividades aplicadas (1 punto)</p>	<p>La evaluación del formato de la Normal era un tanto libre por así decirlo ya que nosotras mismas desarrollábamos las rubricas o listas de cotejo que íbamos a utilizar, pero por actividad con indicadores de logro y diferentes aspectos, implementando también la evaluación continua</p>	<p>La evaluación según el formato del Jardín se hacía por observación, la evaluación continua que se nos permitió seguir utilizando y que desde mi punto de vista fue un tanto más útil que la rubricas de evolución ya que esta permite ver consecutivamente el proceso de aprendizaje</p>
<p>Qué elementos menciona y cuáles crees que son necesarios/innesarios (1 punto)</p>	<p>Los elementos que considero necesarios son el cronograma, especificar un poco más el inicio, desarrollo y cierre de las actividades, así como también, el campo, nombre de la actividad, materiales, organización, tiempo y el aprendizaje que corresponde a cada actividad, los elementos que no considero tan necesarios son la gran cantidad de datos que viene en la portada, extenderse mucho al explicar muy detalladamente el paso a paso de cada actividad</p>	<p>Los elementos que considero necesarios es una pequeña portada con los datos más relevantes como nombre del Jardín, grado y sección, fecha de aplicación, nombre de la educadora, cantidad de niños y nombre de la situación didáctica, apartado de aprendizajes esperados con organizadores curriculares, falta el campo que también es necesario, los nombres de las actividades, describir la actividad, que menciona ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Con que? Y ¿Para qué? Dentro de ellas</p>
<p>Ventajas (1 punto)</p>	<p>La ventaja del formato de la Normal es que es muy específico en los requerimientos que pide y de esta forma se ubica mejor cada aspecto</p>	<p>La ventaja del formato del Jardín es que se enfatiza y se centra solamente en lo que es sin necesidad de extender tanto el plan, logrando que resulte eficaz su uso y manejo</p>
<p>Desventajas (1 punto)</p>	<p>La desventaja es que al ser muy específico y detallado el plan se extiende mucho y esto provoca que exista mucha</p>	<p>La desventaja es que hay actividades que para que resulten es necesario poner punto por punto lo que hay</p>

	cantidad de hojas, dando como resultado que se puedan revolver o confundir	que hacer, en estos casos el plan se queda corto porque es un formato pequeño
¿Cuál es la verdadera función de la planeación didáctica? (2 punto)	La planeación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar las consignas, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer objetivos, a concientizarse sobre eso que se va a enseñar, sobre la distribución del tiempo, es un proceso mental que implica una selección y una jerarquización, de igual manera es un proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar los aprendizajes esperados	
TOTAL		



LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023

Nombre del estudiante normalista: Lorena Fernanda Olivo Maldonado

Semestre: 8°

Fecha de revisión: 19/06/23

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

Indicador	Semana								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	30ene-3feb	6-10 feb	13-17 feb	20-24 feb	27feb-3mar	6-10 marzo	13-17 marzo	20-24 mar	27 mar-1abr
Portada (1 punto)	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Tiene nombre la situación didáctica (1 punto)	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Cronograma (1 punto)	✓✓	✓✓	✓✓						
Plan de trabajo tiene inicio (1 punto)	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Plan de trabajo tiene desarrollo (1 punto)	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Plan de trabajo tiene cierre (1 punto)	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Incluye firma del profesor titular (1 punto)	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Incluye su firma (1 punto)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Indicador	Semana								
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	17-22 abril	24-28 abril	1-5 mayo	8-12 mayo	15-19 may	22-26 may	29-2 junio	5-9 junio	12-16 junio
Portada (1 punto)	✓✓		✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Tiene nombre la situación didáctica (1 punto)	✓✓		✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Cronograma (1 punto)									
Plan de trabajo tiene inicio (1 punto)	✓✓		✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Plan de trabajo tiene desarrollo (1 punto)	✓✓		✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Plan de trabajo tiene cierre (1 punto)	✓✓		✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Incluye firma del profesor titular (1 punto)	✓✓		✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓
Incluye su firma	✓✓		✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓	✓✓

COEVALUACIÓN 130 90

AUTOEVALUACIÓN ¹⁰⁰ 10

HETEROEVALUACIÓN _____

TOTAL _____