



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EVIDENCIA DE LA UNIDAD

Unidad de aprendizaje: Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículo, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*

- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

*Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.*

- Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
- Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

Realiza un cuadro de doble entrada en donde analices los distintos elementos que incluían los formatos que utilizaste para la elaboración de tu plan de clase.

	FORMATO ENEP	FORMATO DEL PROFESOR TITULAR
<b>Portada (.5 punto)</b>	<p>Contiene datos particulares de la alumna de la ENEP, como nombre completo de la institución y logo, nombre de la alumna, grado y sección en el que se encuentra estudiando.</p> <p>Posteriormente contiene datos particulares del jardín en el que se practica como: nombre del jardín, clave, zona escolar, grado en el que se realiza la práctica, nombre del profesor titular del grupo, total de alumnos y fecha de práctica que abarca la planeación.</p>	<p>Solo contiene datos particulares del jardín como el nombre de la institución, la fecha que abarca la planeación, grado y sección, total de alumnos dividido en niños y niñas, aprendizaje esperado y aprendizajes subsecuentes a trabajar en esa semana, así como el nombre de la situación didáctica y una imagen en relación a la situación o al contexto de preescolar.</p>
<b>Cronograma (.5 punto)</b>	<p>Es obligatorio y dentro de él se describen las actividades a realizar por día y su tiempo de duración.</p>	<p>El cronograma no es obligatorio incluirlo dentro de la planeación y la mayoría de las veces no se integra.</p>
<b>Inicio de la situación (1 punto)</b>	<p>Se plantean actividades que ayuden a obtener los saberes previos de los alumnos; describiendo cada actividad con inicio, desarrollo y cierre.</p>	<p>Se inicia la mañana con cuestionamientos o pequeños juegos en los que los niños expongan los saberes previos del tema y aprendizajes adquiridos en días anteriores.</p> <p>Aquí no es necesario plantear la actividad en inicio, desarrollo y cierre.</p>
<b>Desarrollo de la situación (1 punto)</b>	<p>Las actividades están enfocadas a favorecer un aprendizaje en los niños de cualquier campo o área; pero cada actividad tiene que estar estructurada en inicio, desarrollo y cierre. Se pueden trabajar varios aprendizajes durante la semana.</p>	<p>Se enfoca más a trabajar solo 1 aprendizaje esperado principal y solo se agregan algunos que se puedan implementar en las actividades, pero son moderados; las actividades se describen de forma general no tienen una estructura base, y dichas actividades están diseñadas para favorecer un aprendizaje en los alumnos.</p>
<b>Cierre de la situación (1 punto)</b>	<p>Implementa actividades descritas en inicio, desarrollo y cierre, dichas actividades favorecen rescatar los aprendizajes adquiridos durante el día.</p>	<p>Las actividades se describen de forma general sin ninguna estructura; estas actividades son más cortas y pueden ser juegos o preguntas en donde los alumnos expresen los conocimientos adquiridos durante el día, además se realiza también un cierre de la situación didáctica abarcado todos los aprendizajes adquiridos durante ese periodo.</p>
<b>Evaluación de las actividades aplicadas (1 punto)</b>	<p>Brinda un conjunto variado de evaluaciones permitiendo adaptarlas a cada persona sin perder de vista la estructura de cada una; dentro de estas evaluaciones se encuentran rubricas o listas de cotejo así como evaluaciones continuas. Además de realizar una</p>	<p>Las actividades se autoevalúan al finalizar cada mañana de trabajo realizando un análisis en el diario; además se complementa con las rubricas y evaluaciones continuas que se llenan en base a los alumnos, pero de los</p>

	autoevaluación diaria redactada en el diario.	que se puede analizar los resultados de las actividades.
<b>Qué elementos menciona y cuáles crees que son necesarios/innesarios (1 punto)</b>	<p>Menciona elementos como el aprendizaje esperado describiendo organizadores curriculares y campo al que pertenece, descripción de la actividad estructurado en inicio, desarrollo y cierre; un apartado de materiales, tiempo de duración de cada actividad e indicadores de observación.</p> <p>Considero que todos son muy necesarios para no perder el enfoque de cada una de las actividades.</p>	<p>Menciona elementos como el aprendizaje esperado describiendo organizadores curriculares y campo al que pertenece, descripción de la actividad sin estructura, un apartado de materiales, tiempo de duración de cada actividad, indicadores de observación y adecuaciones curriculares.</p> <p>Considero que todos los elementos son muy necesarios, pero para poder redactar las actividades sin una estructura previamente si se debió de trabajar un buen tiempo con la estructura para poder estar familiarizada y no perderse.</p>
<b>Ventajas (1 punto)</b>	<p>Al estar muy estructurada y completa es un mejor apoyo al momento de estar dentro del aula, además permite identificar con más facilidad los materiales que se van a utilizar en cada una de las actividades.</p> <p>Permite no olvidar nada al momento de dar la clase, pues todos los cuestionamientos se registran.</p>	No es muy confusa al momento de redactarla, además permite enfocar las actividades a ciertos aprendizajes solamente logrando un mejor aprendizaje en el niño.
<b>Desventajas (1 punto)</b>	Al momento de redactar cada actividad es algo confusa y puede volverse repetitiva, en ocasiones se satura mucho de actividades diarias y algunas no se alcanzan a realizar.	En ocasiones al no estar bien descritas las actividades se puede perder el enfoque de ellas al momento de estar en el aula.
<b>¿Cuál es la verdadera función de la planeación didáctica? (2 punto)</b>	<p>Tiene múltiples funciones, una de ellas es que principalmente ayuda al maestro a organizar el pensamiento con la acción, es decir, a plantear sus ideas en torno a las necesidades de los alumnos.</p> <p>La planeación dentro del aula es el apoyo y guía para no perder el enfoque y la secuencia de las actividades a trabajar dentro del aula, además permite organizar tiempo, espacio y materiales para que se preparen de manera previa y puedan ser más efectivas las clases dentro del aula.</p>	
<b>TOTAL</b>		

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023

Nombre del estudiante normalista: América Monserrath Barrera Mata

Semestre: Octavo

Fecha de revisión: 19 - Junio - 2023

Indicaciones: señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

Indicador	Semana								
	1 30ene- 3feb	2 6-10 feb	3 13-17 feb	4 20-24 feb	5 27feb-3mar	6 6-10 marzo	7 13-17 marzo	8 20-24 mar	9 27 mar-1abr
Portada (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Tiene nombre la situación didáctica (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Cronograma (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Plan de trabajo tiene inicio (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Plan de trabajo tiene desarrollo (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Plan de trabajo tiene cierre (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Incluye firma del profesor titular (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Incluye su firma (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

Indicador	Semana								
	10 17-22 abril	11 24-28 abril	12 1-5 mayo	13 8-12 mayo	14 15-19 may	15 22-26 may	16 29-2 junio	17 5-9 junio	18 12-16 junio
Portada (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Tiene nombre la situación didáctica (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Cronograma (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Plan de trabajo tiene inicio (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Plan de trabajo tiene desarrollo (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Plan de trabajo tiene cierre (3 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Incluye firma del profesor titular (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
Incluye su firma (1 punto)	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

COEVALUACIÓN 132

AUTOEVALUACIÓN 132

HETREROEVALUACIÓN \_\_\_\_\_

TOTAL \_\_\_\_\_

Doniela  
Romírez.