****

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

 **EVIDENCIA DE LA UNIDAD**

Unidad de aprendizaje: Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

*Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.*

* Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
* Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
* Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

**Docente:** Edith Araceli Martínez Silva

**Alumna:** Karina Rivera Guillermo

**Grado:** 4° “C”

Realiza un cuadro de doble entrada en donde analices los distintos elementos que incluían los formatos que utilizaste para la elaboración de tu plan de clase.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **FORMATO ENEP** | **FORMATO DEL PROFESOR TITULAR** |
| **Portada****(.5 punto)** | Contenía todos los datos de identificación, incluyendo nombre de jardín, cantidad de alumnos | No se llevaba portada, solo se presentaba un encabezado con el nombre dl jardín y ubicación, nombre de la maestra. |
| **Cronograma****(.5 punto)** | Se incluían la hora en la que estaban destinadas las actividades, además de incluir las clases de apoyo | No contiene cronograma |
| **Inicio de la situación****(1 punto)** | Actividad para rescatar los saberes previos de los alumnos, puede incluir juego, preguntas, etc.  | Actividades cortas en donde se rescatan los saberes previos basado una serie de preguntas |
| **Desarrollo de la situación****(1 punto)** | Actividad en donde el alumno empieza a desarrollar el aprendizaje esperado, el niño crea y se obtiene un producto final  | Serie de actividades en donde el alumno realiza algo para obtener un producto final es en donde se desarrolla en aprendizaje esperado.  |
| **Cierre de la situación****(1 punto)** | Basado en el que aprendieron los alumnos, se incluye la evaluación de la actividad.  | Basado en lo que los alumnos aprendieron durante la aplicación de actividades.  |
| **Evaluación de las actividades aplicadas****(1 punto)** | Se evalúan los aprendizajes que fueron aplicados durante la duración de la planeación  | Se evalúan los aprendizajes que fueron aplicados durante la duración de la planeación, se realiza mediante una lista de cotejo y es de manera quincenal |
| **Qué elementos menciona y cuáles crees que son necesarios/innecesarios****(1 punto)** | Necesarios: la evaluación de las actividades, los ajustes razonables y datos de identificación.Innecesarios: El cronograma de las actividades incluyendo el nombre de cada una de ellas, el espacio en donde se realizará la actividad | Necesarios: evaluación de actividades, los ajustes razonables y los datos de identificaron tanto el nombre de la maestra como el nombre de jardín |
| **Ventajas****(1 punto)** | Nos ayuda a clasificar y entender mejor cada momento de la planeación  | Formato más sencillo de realizar |
| **Desventajas****(1 punto)** | Formato mas extenso, a simple vista puede ser tedioso realizarla y eso a su vez hace que la mayoría de los lectores no la revisen de manera correcta.  | Es un formato que en el personal se me hizo complicado poder entender a pesar de que era un formato mas sencillo.  |
| **¿Cuál es la verdadera función de la planeación didáctica?****(2 punto)** | Tener una organización de las actividades que te ayudaran a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, además de tener un respaldado que pueda avalar tu trabajo dentro del aula, es de suma importancia agregar los ajustes razonables para que de esa manera puedas agregar las “modificaciones” necesarias para tus alumnos. |
| **TOTAL** |  |

**Esta calificación esta promediada**

**10 entrega a tiempo al profesor titular**

**10 revisión de planes en físico**

**10 este trabajo**

**Promedio 10**

