****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD**

Unidad de aprendizaje: Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

*Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.*

* Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
* Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
* Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

Realiza un cuadro de doble entrada en donde analices los distintos elementos que incluían los formatos que utilizaste para la elaboración de tu plan de clase.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FORMATO ENEP | FORMATO DEL PROFESOR TITULAR |
| Portada  (.5 punto) | La portada cuenta con datos sobre el jardín y la universidad como el nombre sus nombres, el nombre del estudiante normalista, la clave, zona escolar, el nombre de la maestra titular, el total de alumnos y otros más datos. | No utiliza portada solo coloca un encabezado donde coloca el nombre del jardín, el de la educadora, y la zona escolar. |
| Cronograma  (.5 punto) | Cronograma que ayuda a dar una idea de las actividades que se implementaran a lo largo de la semana | No se utiliza cronogramas, |
| Inicio de la situación  (1 punto) | Representa el comienzo del día, lo cual puede ser a través de preguntas para conocer los saberes previos. | De igual manera se utiliza al principio de todas las actividades del día, colocando preguntas para saber lo que ya saben |
| Desarrollo de la situación  (1 punto) | La actividad principal donde centran el aprendizaje esperado, creando aprendizajes significativos, descritas muy específicamente de todo lo que tiene que realizar | Actividades principales donde centran el aprendizaje esperado, creando aprendizajes significativos, pero escrito solo la idea de lo que se va a realizar |
| Cierre de la situación  (1 punto) | Se cierra con preguntas para saber lo que aprendieron o actividades que recaben lo que más se les quedo | Actividades que se relacionen con la actividad del desarrollo o algún juego |
| Evaluación de las actividades aplicadas  (1 punto) | A través de diferentes instrumentos como las listas de cotejo, rubricas y también la observación | La evaluación se desarrollaba más por la observación pero se utiliza la lista de cotejo |
| Qué elementos menciona y cuáles crees que son necesarios/innecesarios  (1 punto) | Creo que todos los aspectos son importantes pero lo más necesario son la portada, el inicio, desarrollo, cierre y la evaluación, pero creo que es innecesario el cronograma | Todos los aspectos son necesarios como la portada, el inicio, desarrollo y cierre de todas las situaciones, al igual que las evoluciones y la forma de redactar la planeación me parece más comprensible y fácil de hacer. |
| Ventajas  (1 punto) | Tener más control de lo que queremos realizar dentro de las aulas | Más útil y rápida de realizar, concreta y llevadera |
| Desventajas  (1 punto) | Es más laborioso y extensa | No tener un buen desarrollo de las actividades |
| ¿Cuál es la verdadera función de la planeación didáctica?  (2 punto) | Es la organización de las actividades implementadas a lo largo de la jornada escolar, donde se involucran muchos aspectos para que se pueda tener un aprendizaje significativo para los alumnos, estos aspectos son el día que se va a implementar, los materiales que se van a utilizar, las actividades y las evaluaciones. | |
| TOTAL | 10 | |

**Esta calificación esta promediada**

**10 entrega a tiempo al profesor titular**

**8 revisión de planes en físico**

**10 este trabajo**

**Promedio 9.3 = 9**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: Paola Dávila Peña

Semestre: Octavo Fecha de revisión: 19 de junio 2023

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Semana | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 30ene- 3feb | 6-10 feb | 13-17 feb | 20-24 feb | 27feb-3mar | 6-10 marzo | 13-17 marzo | 20-24 mar | 27 mar-1abr |
| Portada  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Tiene nombre la situación didáctica  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✘ | ✘ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Cronograma  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ |
| Plan de trabajo tiene inicio  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Plan de trabajo tiene desarrollo  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Plan de trabajo tiene cierre  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Incluye firma del profesor titular  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Incluye su firma  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ 64 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Semana | | | | | | | | |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| 17-22 abril | 24-28 abril | 1-5 mayo | 8-12 mayo | 15-19 may | 22-26 may | 29-2 junio | 5-9 junio | 12-16 junio |
| Portada  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Tiene nombre la situación didáctica  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Cronograma  (1 punto) | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ | ✘ |
| Plan de trabajo tiene inicio  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Plan de trabajo tiene desarrollo  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Plan de trabajo tiene cierre  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Incluye firma del profesor titular  (1 punto) | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| Incluye su firma | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |

**COEVALUACIÓN 127 ángulos AUTOEVALUACIÓN 127 ángulos HETREROEVALUACIÓN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TOTAL 127 ángulos**

Verónica Esmeralda González