****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD**

**Valeria Carlos Perez 4 B #4**

Unidad de aprendizaje: Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

*Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.*

* Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
* Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
* Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

Realiza un cuadro de doble entrada en donde analices los distintos elementos que incluían los formatos que utilizaste para la elaboración de tu plan de clase.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **FORMATO ENEP** | **FORMATO DEL PROFESOR TITULAR** |
| **Portada**  **(.5 punto)** | Contiene el nombre de la escuela de procedencia, nombre de la normalista, grado, sección, número de lista, clave, zona escolar, escudo, grado en el que realiza la práctica, nombre del profesor titular, número de alumnos y la fecha de realización del trabajo. | Nombre de la educadora, grado que imparte, sección, clave, zona escolar, número de alumnos y fecha de aplicación |
| **Cronograma**  **(.5 punto)** | Contiene un cronograma dividido por cada media hora de lunes a viernes | No contienen |
| **Inicio de la situación**  **(1 punto)** | Se integra por el saludo, rutina y pase de lista también se habla e indaga sobre los saberes previos y se da la introducción al tema que se verá o la actividad. | Se integra por unas preguntas para despertar el interés, saberes previos de la actividad y actividades permanentes como fecha, clima. |
| **Desarrollo de la situación**  **(1 punto)** | Se plantea la actividad principal como tal y de desarrolla el aprendizaje esperado | Aplicar la actividad que conlleva a desarrollar el aprendizaje |
| **Cierre de la situación**  **(1 punto)** | Se cierran las ideas y se plantea una retroalimentación de lo visto durante clases y lo aprendido, las dificultades que se presentaron | Se cierran las ideas y se plantea una retroalimentación de lo visto durante clases y lo aprendido |
| **Evaluación de las actividades aplicadas**  **(1 punto)** | Se utilizó una lista de cotejo donde se fue evaluando el aprendizaje y el grado en el que se encontraban con base al aprendiizaje esperado y un apartado para agregar algún anotación pertinente de observaciones | Se realizaron las listas de cotejo confrome a los parendizajes pero no se agregaron a la planeación |
| **Qué elementos menciona y cuáles crees que son necesarios/innecesarios**  **(1 punto)** | Portada, nombre de la situación, propósito de la actividad, organizadores curriculares, situación didáctica, con inicio, desarrollo, cierre, observaciones, instrumento de evaluación y cronograma | Actividades, organizadores curriculares, inició, desarrollo, cierre y observaciones, fechas, materiales, total de alumnos, estrategias de evaluación, actividades programadas, actividades permanentes. |
| **Ventajas**  **(1 punto)** | La información es muy completa y se desarrolla mas a detalles | Se utiliza menos infomración ya que son mas concretas y no se utilizan tantas hojas |
| **Desventajas**  **(1 punto)** | Es mas tardada su realización y con mucha informción que tal vez no sea tan necesaria | Tiene muy pocos elementos pero son los suficientes como guia de lo que se debe hacer |
| **¿Cuál es la verdadera función de la planeación didáctica?**  **(2 punto)** | Tener una guia para realizar las actividades y ayuda a darte cuenta de las necesidades de los alumnos para lograr los aprendizajes esperados | |
| **TOTAL** | 10 | |

**Esta calificación esta promediada**

**10 entrega a tiempo al profesor titular**

**4 revisión de planes en físico**

**10 este trabajo**

**Promedio 8**