

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD**

Unidad de aprendizaje: Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

*Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.*

* Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
* Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
* Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

Realiza un cuadro de doble entrada en donde analices los distintos elementos que incluían los formatos que utilizaste para la elaboración de tu plan de clase.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | FORMATO ENEP | FORMATO DEL PROFESOR TITULAR |
| Portada  (.5 punto) | Ayuda a conocer las competencias que se están desarrollando y tiene más formalidad | No se contaba con portada, pero considero que no fue necesaria, ya que lo importante era lo que tenía la planeación |
| Cronograma  (.5 punto) | Ayudaba a tener ordenadas las actividades, pero en ocasiones las actividades no se llevan a cabo tal y como están en el cronograma, ya sea por los tiempos del jardín o por los tiempos de los niños en realizar otras actividades | No se contaba con cronograma, pero considero que no era importante, ya que las actividades suelen tener cambios, en cuanto a la forma de trabajar de los niños y no siempre se cumplían las actividades en tales horas, ya que la planeación es flexible |
| Inicio de la situación  (1 punto) | Sirve para conocer las ideas previas de los alumnos y comenzar la situación didáctica, y se pone en un apartado en especifico | Sirve para comenzar la situación didáctica y conocer las ideas previas de los niños, pero no está en un apartado en específico, la docente solo colocaba actividades |
| Desarrollo de la situación  (1 punto) | Ayuda a que se tenga idea de las actividades fuertes de la situación didáctica, las cuales contribuirán al desarrollo del aprendizaje de los niños y cuenta con un apartado en especifico | Ayuda a que se tenga idea de las actividades fuertes de la situación didáctica, las cuales contribuirán al desarrollo del aprendizaje esperado, pero no se tiene un apartado en específico, las actividades son seguidas |
| Cierre de la situación  (1 punto) | Se incluyen actividades para conocer que tanto aprendieron los niños, además de llevar un orden y tener un apartado en especifico | No existe apartado de cierre, solo se colocan las actividades de forma continua |
| Evaluación de las actividades aplicadas  (1 punto) | Se llevaba a cabo mediante listas de cotejo o rubricas, las cuales tenían que ser de forma semanas, dependiendo el aprendizaje esperado que se estaba viendo | Se llevaba a cabo mediante listas de cotejo o rubricas, las cuales se realizaban dependiendo de cuánto tiempo durara la situación didáctica, evaluando los aprendizajes esperados |
| Qué elementos menciona y cuáles crees que son necesarios/innecesarios  (1 punto) | Los elementos necesarios son: los aprendizajes esperados, organizadores curriculares, campo o área, fecha, evaluación, actividades y nombre de la situación didáctica.  Los elementos innecesarios son: la portada, el cronograma, el grado al que se le va a dar, el que estuviera organizado de inicio, desarrollo y cierre y el tiempo que se impartía en cada actividad. | Los elementos necesarios son: los aprendizajes esperados, organizadores curriculares, campo o área, fecha, evaluación, nombre de la situación didáctica y actividades.  Los elementos innecesarios son: el cuadro de observaciones y los recursos. |
| Ventajas  (1 punto) | Tener un formato más formal | Tener un formato más flexible |
| Desventajas  (1 punto) | Se tienen que llenar más apartados, los cuales considero no son necesarios | En ocasiones el formato puede ser confuso para algunas personas, ya que las actividades suelen estar de forma seguida |
| ¿Cuál es la verdadera función de la planeación didáctica?  (2 punto) | La función de la planeación didáctica es llevar a cabo actividades organizadas dependiendo del aprendizaje esperado que se está trabajando | |
| TOTAL |  | |

**Esta calificación esta promediada**

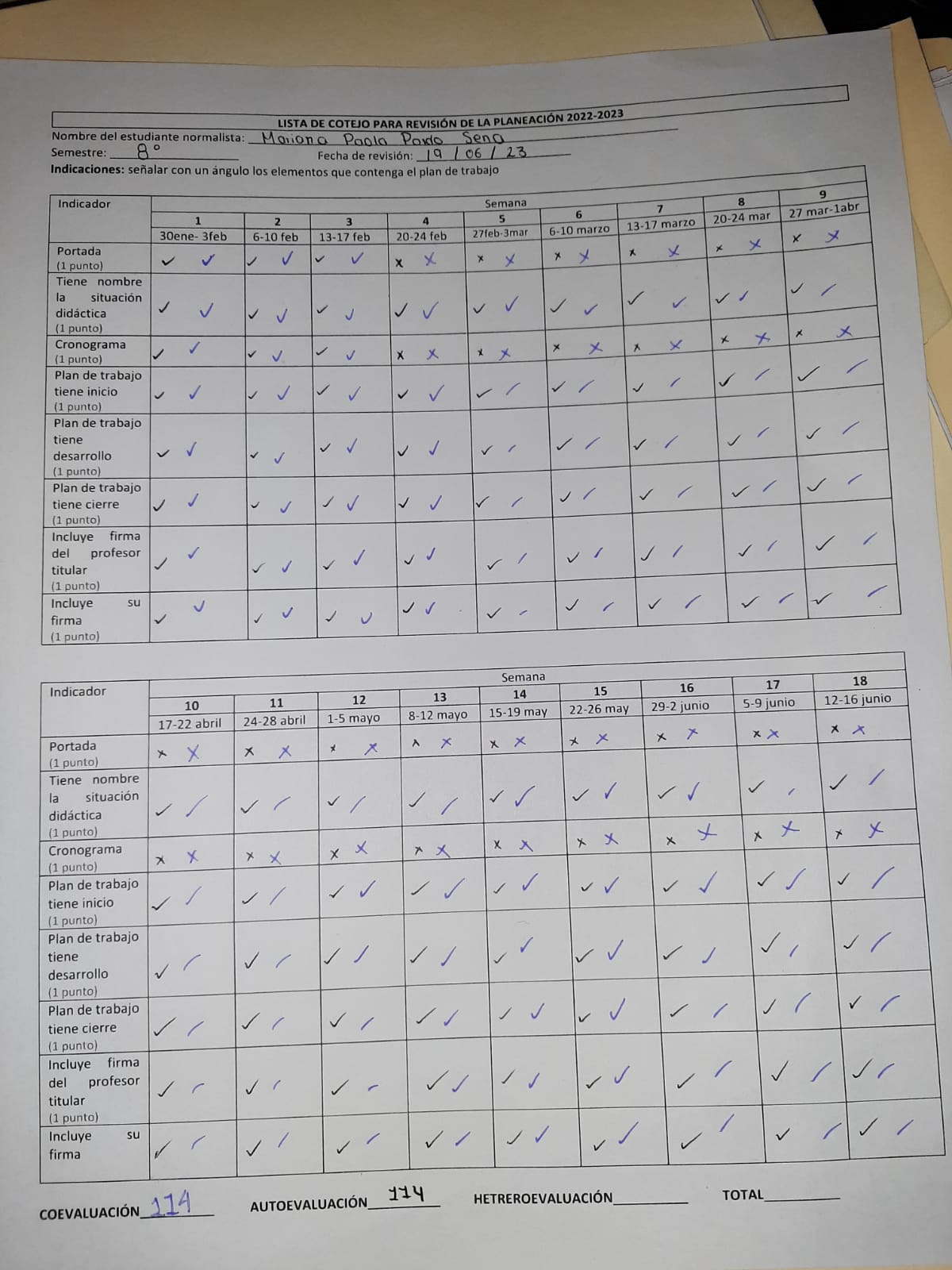
**10 entrega a tiempo al profesor titular**

**7 revisión de planes en físico**

**10 este trabajo**

**Promedio 9**

**TOTAL\_\_\_\_\_95\_\_\_\_\_**

****