****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD**

Unidad de aprendizaje: Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

*Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

*Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

*Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.*

* Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.
* Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
* Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.

Realiza un cuadro de doble entrada en donde analices los distintos elementos que incluían los formatos que utilizaste para la elaboración de tu plan de clase.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **FORMATO ENEP** | **FORMATO DEL PROFESOR TITULAR** |
| **Portada**  **(.5 punto)** | Abarca diversos datos de la institución y de la estudiante normalista como lo son: Nombre de la institución, escudo de la ENEP, nombre de la estudiante normalista, grado, sección, la institución en donde se realiza la practica añadiendo la clave del centro de trabajo, zona escolar, grado en el que realiza su práctica, nombre del profesor titular, total de alumnos; cantidad de niñas y niños y el periodo de práctica. | Abarca únicamente los datos del Jardín de niños; zona escolar, grado en el que realiza su práctica, nombre del profesor titular, nombre de educadora en práctica, fecha de inicio. |
| **Cronograma**  **(.5 punto)** | Contiene un cronograma de actividades semanalmente con diferentes apartados; hora, fecha nombre de las actividades, agregando horarios específicos de cada actividad, así como las actividades permanentes. | No se aplica el cronograma dentro del plan de trabajo. |
| **Inicio de la situación**  **(1 punto)** | Abarca los cuestionamientos sobre los conocimientos previos de la situación didáctica, mediante lluvia de ideas, cuestionamientos, agregando el apartado de inicio, además escribe el título de la actividad. | Abarca el inicio de la actividad en el cual se agregan los conocimientos previos de la actividad a desarrollar, el primer acercamiento a el desarrollo de la actividad. Se escribe el inicio de la actividad sin embargo no se escribe el titulo de la actividad y del inicio de la actividad. |
| **Desarrollo de la situación**  **(1 punto)** | Abarca la realización de la actividad, la ejecución, en don de se desarrolla la actividad por completo. Escribe el nombre de desarrollo de la actividad. Utilizando estrategias de enseñanza, aprendizaje. | Abarca la realización de la actividad, la ejecución, en donde se desarrolla la actividad por completo. |
| **Cierre de la situación**  **(1 punto)** | Abarca la implementación de preguntas y respuestas para revisar lo aprendido, retroalimentación. Implementa el inicio, desarrollo y cierre del cierre de la actividad. | Abarca la explicación de las dificultades que se les presentaron, realización de la evaluación final, no se menciona como tal en la planeación, pero si se realiza y se registra en la evaluación continua y expedientes. |
| **Evaluación de las actividades aplicadas**  **(1 punto)** | Abarca la evaluación continua, los expedientes en los cuales se agregan los diversos trabajos de los alumnos añadiendo comentarios acerca de lo aprendido que dificultades tiene, al igual las facilidades. | Hace un registro en la evaluación del niño agregando los comentarios de la forma en que lo realiza; con ayuda, si lo realiza por si solo si requiere apoyo. |
| **Qué elementos menciona y cuáles crees que son necesarios/innecesarios**  **(1 punto)** | Planeación; portada, nombre de la situación didáctica, cronograma, plan de trabajo, inicio, desarrollo y cierre de cada actividad, adecuaciones curriculares, observaciones, aprendizajes esperados, materiales, tiempo de cada actividad, campo/ área, ámbito, organizadores curriculares 1 y 2, fecha. | Datos del jardín de niños, plan de trabajo, adecuaciones curriculares, observaciones, aprendizajes esperados, materiales, tiempo de cada actividad, campo/ área, fecha, desarrollo de la actividad. |
| **Ventajas**  **(1 punto)** | El plan está muy organizado, contiene cada uno de los rubros dentro de la planeación, tiene facilidad de entendimiento y estructura bien definida. | El plan es adecuado, contiene los rubros necesarios considero que son más fáciles y entendibles. Tiene una mayor accesibilidad al realizarlo y ejecutarlo. Flexible. |
| **Desventajas**  **(1 punto)** | No es del todo accesible, es muy estructurado, exagerada. Rígido. | No se cuenta con la organización completa de toda la organización. |
| **¿Cuál es la verdadera función de la planeación didáctica?**  **(2 punto)** | La función de la planeación didáctica es la herramienta que permite la organización, estableciendo prioridades sobre lo que se va a enseñar y la distribución de tiempo. Es una herramienta fundamental para la realización del trabajo intencionado, organizado que de esta manera contribuye al logro de los aprendizajes esperados. | |
| **TOTAL** |  | |

**Esta calificación esta promediada**

**10 entrega a tiempo al profesor titular**

**8 revisión de planes en físico**

**10 este trabajo**

**Promedio 9.3 = 9**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN 2022-2023** |

