Escuela Normal de Educación Preescolar



Ciclo escolar 2022-2023

Cuarto Semestre

Sección C

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Unidad II: La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar.

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.  
  Evidencia III: Secuencia Didáctica

Docente: Marlene Múzquiz Flores

Alumna: Yumiko Ramírez Medina #21

**Nombre de la secuencia:** Reglamento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de desarrollo personal y social**  o Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** | **Tiempo** | **Organización** |
| **INICIO** | Comenta que es un reglamento y las características de este.  Escucha la explicación de que es un reglamento | Características del reglamento | Lunes 22 de Mayo. | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. | 7-10 minutos. | Grupal. |
| **DESARROLLO** | Elabora un reglamento del aula en base a las características de los alumnos | -Papel bond  - Marcadores | 15-20 minutos. | Grupal |
| **CIERRE** | Responde las siguientes preguntas  - ¿Para qué nos ayudara el reglamento?  - ¿A quiénes beneficiara?  - ¿Mejorara nuestra conducta?  - ¿Qué haremos para cumplir con las reglas? | -Preguntas | 5 minutos. | Grupal. |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Rúbrica UNIDAD III**

|  |
| --- |
| Competencias: |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.  • Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Planeación didáctica para el Estudio de caso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Pre formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Conocimientos** | | | | | |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. |  |  |  |  |  |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales |  |  |  |  |  |
| **Habilidades** | | | | | |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. |  |  |  |  |  |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. |  |  |  |  |  |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. |  |  |  |  |  |