Un letrero de color blanco

Descripción generada automáticamente con confianza media**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo escolar: 2022-2023

**Materia:**

Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Docente:** *Marlene Muzquiz Flores*

**Unidad 3**. *Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar.*

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 3**

“Secuencia Didáctica”

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Alumna:**

*Gabriela Berenice Gutiérrez Cisneros. #12*

Saltillo, Coahuila, de junio del 2023

Secuencia Didáctica: El circo y la diversión

**Martes 23 de mayo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Momentos | Actividades, Organización y Consignas | Recursos | Espacios | Aprendizaje Esperado | |
| INICIO | Escucha lo que hace un payaso en el circo en forma de representación y responde levantando la mano: ¿Cómo luce el payaso? ¿Cómo es su vestimenta? ¿La nariz? ¿Su cara?  **Tiempo: 5 minutos** | **Imitación de disfraz de payaso**  **Pinturas de colores para la cara** | Salón de clases | **Organizador**  **Curricular 1:**  Colaboración | **Organizador curricular 2:**  Inclusión |
| DESARROLLO | Menciona las características del payaso y menciona que figura o forma ve en él.  Observa y nombra las características de su pareja sin maquillaje de payaso, después con el maquillaje.  **Tiempo: 10 minutos** | Organización |
| parejas | *Convive, juega y trabaja con distintos compañeros***.** | |
| CIERRE | Dice las diferencias de como era antes su compañero a como es ahora.  Imita a un payaso.  **Tiempo: 5 minutos** | Campo |
| **Socioemocional** |

Evaluación de la actividad el circo y la diversión

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombres de los niños** | Convive con distintos compañeros | | | | | Juega con distintos compañeros | | | | | Trabaja con distintos compañeros | | | | |
|  | Ponderación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Aguirre Camacho Matías Julián |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Briones Herrera Ximena |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Briones López Lincy Yamileth |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Carranza Ramírez Lucina Samantha |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Chen Hao Yu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | De la Peña Sánchez Ariana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | De los santos Franco Renato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | López Cortes Saúl |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | López Segovia Patricio David |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Muñoz Hernández Rodrigo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Palacios González María Elizabeth |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ponce Gurrola Danna Nicole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ramírez Valdez Angy Dilara |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ramos Aguilar Ana Regina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Reyes Alcón Ana Emilia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Reyes Cordero Juan Carlos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Rivera Robledo Octavio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Rodríguez Medina José Gael |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Romero Herrera Edwin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ruiz Flores José María |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Solano Rodríguez José María |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Tristán Gómez Paulina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Valdés Gómez María Jimena |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Vázquez Flores Ángela Regina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Zamora Velásquez Mateo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Nunca 2. Casi nunca 3. En ocasiones 4. Casi siempre 5. Siempre (Ponderación de la escala de Liker)**

**Rúbrica UNIDAD III**

|  |
| --- |
| Competencias: |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.  • Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Planeación didáctica para el Estudio de caso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Pre formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Conocimientos** | | | | | |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. |  |  |  |  |  |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales |  |  |  |  |  |
| **Habilidades** | | | | | |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. |  |  |  |  |  |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. |  |  |  |  |  |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. |  |  |  |  |  |