



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo escolar: 2022-2023

## **Materia:**

Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Docente:** *Marlene Muzquiz Flores*

**Unidad 3.** *Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar.*

## **EVIDENCIA DE LA UNIDAD 3**

“Secuencia Didáctica”

### **Competencias:**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

### **Alumna:**

*Gabriela Berenice Gutiérrez Cisneros. #12*

Saltillo, Coahuila, de junio del 2023

## **Secuencia Didáctica: El circo y la diversión**

### **Martes 23 de mayo**

<b>Momentos</b>	<b>Actividades, Organización y Consignas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Espacios</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>	
<b>INICIO</b>	<p>Escucha lo que hace un payaso en el circo en forma de representación y responde levantando la mano:            ¿Cómo luce el payaso? ¿Cómo es su vestimenta? ¿La nariz? ¿Su cara?</p> <p style="text-align: right;"><b>Tiempo: 5 minutos</b></p>	<p><b>Imitación de disfraz de payaso</b></p> <p><b>Pinturas de colores para la cara</b></p>	Salón de clases	<p><b>Organizador Curricular 1:</b> Colaboración</p>	<p><b>Organizador curricular 2:</b> Inclusión</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Menciona las características del payaso y menciona que figura o forma ve en él.            Observa y nombra las características de su pareja sin maquillaje de payaso, después con el maquillaje.</p> <p style="text-align: right;"><b>Tiempo: 10 minutos</b></p>		<p><b>Organización</b></p> <p>parejas</p>		
<b>CIERRE</b>	<p>Dice las diferencias de como era antes su compañero a como es ahora.            Imita a un payaso.</p> <p style="text-align: right;"><b>Tiempo: 5 minutos</b></p>		<p><b>Campo</b></p> <p><b>Socioemocional</b></p>		

**Ajustes razonables:** Tener en cuenta a los alumnos que no les gusta pintarse y llevarles una hoja para que puedan realizar la actividad.

**Observaciones:**



### Rúbrica UNIDAD III

Competencias:
<p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</li> <li>• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</li> <li>• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.</li> </ul>

### Planeación didáctica para el Estudio de caso

Indicador	Pre formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<b>Conocimientos</b>					
Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I.					
Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales					
<b>Habilidades</b>					
Utiliza las tecnologías de la información y la					

comunicación en la elaboración de su planeación.					
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia.					
Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas.					
La estrategia elegida es transversal a toda la planeación.					