**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2022 - 2023.**

**CURSO:**Estrategias para el Desarrollo Socioemocional.

**UNIDAD III: Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar**

**Secuencia didáctica**

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudios para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

**Cuarto** Semestre **Sección** “C”

**Docente:** Marlene Muzquiz Flores

**Alumna:** Fátima Lizbeth Anguiano Calderón

**Fecha:** junio del 2023.

**¿Qué tipo de libro es?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Formación Académica**   * Educación socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Colaboración | * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros |
| **Organizador Curricular 2** |
| Comunicación asertiva |
| **Organizador Curricular 1** | * Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo |
| Colaboración |
| **Organizador Curricular 2** |
| Comunicación asertiva |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo** | **Espacio** |
| **INICIO** | * Escucha la explicación de que es una clasificación y las características de cada tipo de cuento literario enfocado mal a los textos narrativos. **Grupal** |  | **10 minutos** | Salón de clases |
| **DESARROLLO** | * Recibe un conjunto de varios libros de la biblioteca del aula * Clasifica los libros en textos informativos y narrativos por equipos de 4 integrantes * Elige a un integrante del equipo y pasa a girar la ruleta de textos literarios * Platica con su equipo, propone ideas y se pone de acuerdo para ver la explicación que darán respecto al texto que les toco. **Equipos de 4** | Libros del aula  Ruleta | **20 minuto** |
| **CIERRE** | * Explica las características del tipo de texto que le toco   **Grupal** |  | **5 minutos** |

**Observaciones:**

* Al principio se batallo trabajar en equipo porque es uno de los aspectos que se encuentran débiles en el grupo, varios se negaban porque no había amigos de ellos o porque no querían trabajar con alguien más, pero no hubo cambios y tuvieron que trabajar; para esto se realizo una competencia para ver cual equipo terminaba más rápido.

**Ajustes razonables:**

* La actividad se realizo en equipo para que aprenderán a convivir con mas compañeros, incluirlos en actividades y colaborar con cualquier persona que les haya tocado
* Se agrego una actividad donde los niños narrarían una historia para perder el miedo de hablar frente al publico y después comentar lo que le hacia sentir su historia

**Aprendizaje**: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

1. Nunca
2. Casi nunca
3. En ocasiones
4. Casi siempre
5. Siempre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Se expresa con seguridad ante sus compañeros** | | | | | **Defiende sus ideas de sus compañeros** | | | | |
| **Alumnos** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Madisson |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |
| Lucia Guadalupe |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |
| Angel Mateo |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Luis Santiago |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Sofia |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |
| Diego Said |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Edgar Jared |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |
| Fatima Garay |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |
| Luis Daniel |  |  |  | **<** |  |  |  |  |  | **<** |
| Alan Caleb |  |  | **<** |  |  |  |  |  | **<** |  |
| Thiago Amir |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Luis Enrique |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |
| Alejandro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Emmanuel de Jesus |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Kristen Yareni |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |  |  |
| Ana Sofia |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |
| Danna Paulina |  |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |
| Dilan Roberto |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Arantza Juliet |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |  |  |
| Sofia Esmeralda |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |
| Victoria Itzae |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |
| Dominic Javier |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |
| Sebastian |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |  |  |
| Dylan Josue | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  |

**Aprendizaje**: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo

1. Nunca
2. Casi nunca
3. En ocasiones
4. Casi siempre
5. Siempre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Colabora en actividades del grupo y escolares** | | | | | **Propone ideas cuando participa en actividades en equipo y en grupo** | | | | | **Considera las ideas de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo** | | | | |
| **Alumnos** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Madisson |  |  |  | **<** |  |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |
| Lucia Guadalupe |  |  |  | **<** |  |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |
| Angel Mateo |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |
| Luis Santiago |  |  |  | **<** |  |  |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |
| Sofia |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |
| Diego Said |  |  | **<** |  |  | **<** |  |  |  |  |  |  | **<** |  |  |
| Edgar Jared |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  | **<** |  |  |  |
| Fatima Garay |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |
| Luis Daniel |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |
| Alan Caleb |  |  | **<** |  |  |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |
| Thiago Amir |  | **<** |  |  |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Luis Enrique |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Alejandro |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Emmanuel de Jesus |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Kristen Yareni |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Ana Sofia |  |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |
| Danna Paulina |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |
| Dilan Roberto |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Arantza Juliet |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |
| Sofia Esmeralda |  | **<** |  |  |  |  |  |  | **<** |  |  | **<** |  |  |  |
| Victoria Itzae |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |
| Dominic Javier |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |
| Sebastian |  |  |  |  | **<** |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |
| Dylan Josue |  | **<** |  |  |  | **<** |  |  |  |  | **<** |  |  |  |  |

**Rúbrica UNIDAD III**

|  |
| --- |
| Competencias: |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.  • Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Planeación didáctica para el Estudio de caso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Pre formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Conocimientos** | | | | | |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. |  |  |  |  |  |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales |  |  |  |  |  |
| **Habilidades** | | | | | |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. |  |  |  |  |  |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. |  |  |  |  |  |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. |  |  |  |  |  |