ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**UNIDAD III.** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional en Preescolar

*Competencias de la unidad:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
 |

**EVIDENCIA UNIDAD III**

 **“SECUENCIA DIDÁCTICA”**

DRA. MARLENE MUZQUIZ FLORES

TANIA MELISA GUTIERREZ FONSECA NL.13

2° C

Saltillo, Coahuila Junio 22, 2023

**Secuencia de Secuencia Didáctica “NO TIRES EL HUEVO”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Educación Socioemocional | Autonomía  | Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Toma de decisiones y compromiso |
| **Grado de aplicación**  |
| 3°B |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS** | **RECURSOS** | **DÍA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| **INICIO** | -Se junta en equipo con otros 4 compañeros y sale al patio.-Observa el material y comenta que cree que va a tratar la actividad y escucha las instrucciones.**Tiempo: 5 minutos****Organización: Grupal** | **Espacio: Salón de clases** | **Miércoles**  | Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas. |
| **DESARROLLO** | -Toma una cuchara, la coloca en su boca y encima de esta coloca un huevo de plástico. -Camina por el patio evitando que se le caiga el huevo, hasta llegar al otro extremo donde se encuentra otra canasta y ahí deposita el huevo.-Vuelve a intentar la actividad en caso de que se le haya caído el huevo.**Tiempo: 15 minutos****Organización: Individual** | -Cucharas-huevos de plástico-Canastas**Espacio: Salón de clases** |
| **CIERRE** | -Comenta que le pareció la actividad, si fue sencilla o difícil, que es lo que sucedió, si logró llegar al otro extremo, si se le cayó el huevo, etc. -Escucha la importancia de persistir hasta lograr las actividades o algún otro desafío. **Tiempo: 10 minutos****Organización: Individual-Grupal** | **Espacio: Patio de la institución**  |

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR**

**Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas. |
| **Criterio** | **No lo hace**  | **Lo intenta** | **Lo logra con dificultad** | **Lo logra** |
| Participa activamente en la realización de actividades |  |  |  |  |
| Realiza actividades que le son desafiantes |  |  |  |  |
| Toma decisiones que influyen en las actividades |  |  |  |  |
| Concluye las actividades |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 30 |  |
| Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 20 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 2 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | 100 |  |