

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023



ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

UNIDAD III. Estrategias para el Desarrollo Socioemocional en Preescolar

Competencias de la unidad:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

EVIDENCIA UNIDAD III “SECUENCIA DIDÁCTICA”

DRA. MARLENE MUZQUIZ FLORES
TANIA MELISA GUTIERREZ FONSECA NL.13

2° C

Saltillo, Coahuila

Junio 22, 2023

SECUENCIA DE SECUENCIA DIDÁCTICA “NO TIRES EL HUEVO”

| Área de desarrollo personal y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| Educación Socioemocional | Autonomía | Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las. |
| | Organizador Curricular 2 | |
| Grado de aplicación | Toma de decisiones y compromiso | |
| 3°B | | |

| MOMENTOS | ACTIVIDADES, ORGANIZACIÓN Y CONSIGNAS | RECURSOS | DÍA | APRENDIZAJE ESPERADO |
|---------------|---|---------------------------------|------------------|---|
| INICIO | <p>-Se junta en equipo con otros 4 compañeros y sale al patio. -Observa el material y comenta que cree que va a tratar la actividad y escucha las instrucciones.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo: 5 minutos Organización: Grupal</p> | Espacio: Salón de clases | Miércoles | Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones |

| | | | |
|-------------------|--|---|--------------------|
| DESARROLLO | <p>-Toma una cuchara, la coloca en su boca y encima de esta coloca un huevo de plástico.</p> <p>-Camina por el patio evitando que se le caiga el huevo, hasta llegar al otro extremo donde se encuentra otra canasta y ahí deposita el huevo.</p> <p>-Vuelve a intentar la actividad en caso de que se le haya caído el huevo.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo: 15 minutos Organización: Individual</p> | <p style="text-align: center;">-Cucharas -huevos de plástico -Canastas</p> <p style="text-align: center;">Espacio: Salón de clases</p> | para concluir las. |
| CIERRE | <p>-Comenta que le pareció la actividad, si fue sencilla o difícil, que es lo que sucedió, si logró llegar al otro extremo, si se le cayó el huevo, etc.</p> <p>-Escucha la importancia de persistir hasta lograr las actividades o algún otro desafío.</p> <p style="text-align: right;">Tiempo: 10 minutos Organización: Individual-Grupal</p> | <p style="text-align: center;">Espacio: Patio de la institución</p> | |

Adecuaciones:

-Si se identifica que los alumnos realizan la actividad con facilidad, se pondrán obstáculos u otras indicaciones como dar una vuelta, saltar, etc.

Observaciones:

-Si se aplicó la adecuación ya que al inicio fue muy fácil realizarla.

-Hubo algunos problemas en la organización de los equipos, por lo que se hizo uso de la simbología por colores.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

Alumno: _____

| APRENDIZAJE ESPERADO: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las. | | | | |
|---|--------------|---------------------|---------------------|----------------|
| Criterio | Nunca | En ocasiones | Casi siempre | Siempre |
| Participa activamente en la realización de actividades | | | | |
| Realiza actividades que le son desafiantes | | | | |
| Toma decisiones que influyen en las actividades | | | | |
| Concluye las actividades | | | | |

Rúbrica UNIDAD III

| Competencias: |
|---|
| <p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. • Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

Planeación didáctica para el Estudio de caso

| Indicador | Pre formal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
|--|------------|-----------|------------|----------|-------------|
| Conocimientos | | | | | |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. | | | | | |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales | | | | | |
| Habilidades | | | | | |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. | | | | | |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. | | | | | |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. | | | | | |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. | | | | | |