Escuela Normal de Educación Preescolar

**Cuarto semestre**

**Nombre del Curso: Educación Socioemocional**

**Evidencia III**

**Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

**Docente: MARLENE MUZQUIZ FLORES**

**Alumna: Andrea Gaytán Bermea #9**

Saltillo Coahuila 22 de junio del 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | Hacemos acuerdos de convivencia | | | | |
| Campo de formación académica | Educación socioemocional | | | | |
| Organizador curricular 1 | | Organizador curricular 2 | | | |
| * Colaboración | | * Inclusión | | | |
| Aprendizajes esperados: | | | | | |
| * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | | | | | |
| Fecha de inicio: lunes 22 de mayo de 2023 | | Fecha de término: lunes 22 de mayo de 2023 | | | |
| Secuencia didáctica  Actividades de aprendizajes | | | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Inicio:   * Responde a cuestionamientos sobre * ¿Qué es un acuerdo de convivencia? * ¿Cómo se hacen los acuerdos de convivencia? | | | Salón de clases | 9:20-9:25 | Grupal |
| Desarrollo:   * Escucha una explicación acerca de qué son los acuerdos de convivencia dentro del aula escolar * Escucha propuestas de acuerdos de convivencia de sus compañeros * Propone nuevos acuerdos de convivencia para el grupo | | | Salón de clases | 9:25-9:30 | Grupal |
| Cierre:   * Pasma los acuerdos de convivencia en una cartulina con ayuda de la docente * Pega los acuerdos de convivencia en un lugar observable para todos los días | | | Salón de clases | 9:30-9:40 | Grupal |
| Recursos materiales:  Papel estraza con decoración alusiva a las reglas de convivencia | | | | | |
| Observaciones: | | | | | |
| Evaluación:  Rubrica | | | | | |
| Variables: | | | | | |

Jardín de niños Alberto del Canto

Rúbrica para evaluación

Alumna practicante: Andrea Gaytán Bermea

Grado: 3 Sección: A

Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONTESTA LA SIGUIENTE RUBRICA DE ACUERDO AL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL QUE SE ENCUENTRA EL ALUMNO (A)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dimensión socioemocional | Habilidad  Socioemocional | Indicador | Escala de Likert | | | | |
| Nunca | Casi nunca | Pocas veces | Ocasional-mente | Siempre |
| Colaboración | Inclusión | Propone acuerdos de convivencia | No propone acuerdos de convivencia | Casi nunca propone acuerdos de convivencia | Pocas veces propone acuerdos de convivencia | Ocasionalmente participa algunas veces proponiendo acuerdos de convivencia | Siempre participa proponiendo acuerdos de convivencia para el grupo |
| Participa en juegos colaborativos | No le gusta participar en juegos colaborativos | Casi nunca le gusta participar en juegos colaborativos | Pocas veces participa en juegos colaborativos | Ocasionalmente participa en juegos colaborativos | Siempre participa en todos los juegos colaborativos |
| Trabaja colaborativamente | No le gusta trabajar en equipo | Casi nunca trabaja colaborativamente | Muestra poca disposición al trabajar colaborativamente | Ocasionalmente trabaja colaborativamente con sus compañeros | Siempre trabaja en equipo sin problemas |
| Ofrece ayuda a quien lo necesita | No le gusta ofrecer ayuda | Casi nunca ofrece ayuda a quien lo necesita | Pocas veces ofrece ayuda | Ocasionalmente ofrece ayuda a quien lo necesita | Siempre muestra disposición al ofrecer ayuda a quien lo necesita |

RUBRICA

**Rúbrica UNIDAD III**

|  |
| --- |
| Competencias: |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.  • Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Planeación didáctica para el Estudio de caso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Pre formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Conocimientos** | | | | | |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. |  |  |  |  |  |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales |  |  |  |  |  |
| **Habilidades** | | | | | |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. |  |  |  |  |  |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. |  |  |  |  |  |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. |  |  |  |  |  |