

ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Ciclo 2022-2023



estrategias del desarrollo socioemocional

unidad III. Estrategias para el desarrollo socioemocional

Evidencia III

Competencias:

- Valoren la importancia de la educación socioemocional desde el aspecto científico, educativo y desde su propia experiencia.
- Desarrolle sus propias capacidades para conocer y regular sus emociones, establecer relaciones con sus colegas basadas en la empatía y la colaboración, tomar decisiones responsables y perseverar ante las dificultades.
- Comprenda analice y explique el proceso de desarrollo socioemocional en la primera infancia.
- Analice la evidencia que le permita evaluar aspectos socioemocionales del clima del aula y del desarrollo socioemocional.
- Utilice diferentes estrategias de educación socioemocional para promover un clima del aula, positivo e incluyente, y promover el desarrollo socioemocional de sus futuros estudiantes.

Alumna:

Lorena Alejandra Gonzalez Lomas

Docente:

Marlene Muzquiz Flores

Fecha:

22/06/2023

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TERMOMETRO DE EMOCIONES			
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL			
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO	
Autoregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	
INICIO			
Responde cuestionamientos al inicio y final de la clase. ¿Cómo te sientes al iniciar la clase? ¿Cómo te sientes al finalizar el día de trabajo?	DÍA, HORA Y LUGAR:	MATERIAL	ORGANIZACION
	Actividad permanente 5 minutos Salón de clases	Cuestionamientos	Grupal
DESARROLLO			
Identifica mediante el termómetro de emociones como se siente a iniciar la clase y a la hora de salida	DÍA, HORA Y LUGAR:	MATERIAL	ORGANIZACION
	Actividad permanente 15 minutos Salón de clases	Termómetro de emociones Pinzas con el nombre de los alumnos	Individual
CIERRE			
Responde cuestionamientos si se nota que el estado de ánimo es bajo o negativo Retroalimentar que todas las emociones son validas	DÍA, HORA Y LUGAR:	MATERIAL	ORGANIZACION
	Actividad permanente 5 minutos Salón de clases	Cuestionamientos	Grupal
ajustes razonables:	no a realizar		

Rubrica de evaluación de emociones

NOMBRE DEL ALUMNO:

FECHA:

RELLENA EL RECUADRO EN DONDE EL ALUMNO SE ENCUENTRE

1. NUNCA
2. CASI NUNCA
3. CASI SIEMPRE
4. SIEMPRE

APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADOR	1	2	3	4	5
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente	Reconoce su estado de ánimo al llegar al jardín					
	Identifica las emociones					
	Expresa con seguridad como se siente					
	Logra nombrar situaciones que le generen enojo					
	Asigna un por qué a su estado de animo					
	Reconoce situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo y enojo.					

Rúbrica UNIDAD II

Competencias:
<p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. <p style="padding-left: 40px;">Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Informe del diagnóstico socioemocional de los niños en preescolar

Indicador	Pre formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Conocimientos					
Utiliza la clasificación de las habilidades socioemocionales en la elaboración de la guía de observaciones.					
Fundamenta teóricamente la elección de las técnicas de evaluación (guía de observación y entrevista) utilizadas					

Fundamenta los resultados del diagnóstico considerando la triangulación de información recogida con diferentes instrumentos.					
Interpreta los resultados a la luz de las perspectivas, social, cognitiva y psicológica.					
Utiliza el lenguaje teórico del desarrollo socioemocional del niño en los debates y escritos solicitados					
Habilidades					
Describe el contexto, condiciones y características de los niños, que releva la situación auténtica en la que se levanta la información.					
Especifica las técnicas de evaluación (guía de observación y entrevista) utilizadas.					
Especifica los momentos de observaciones: cognitivo, social y psicológico.					

Especifica los datos a triangular					
Incluye los elementos estructurales del informe del diagnóstico socioemocional de los niños en preescolar.					
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda de información en sitios confiables					
Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas					