Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura En Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

Curso: Estrategias Para El Desarrollo Socioemocional

Maestra: Marlene Muzquiz Flores

Alumna: María Fernanda Huerta Jiménez #16

**Evidencia Unidad 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| UNIDAD 3 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

 |

 |

 |

**Evidencia Unidad 3**

**Secuencia didáctica**

Saltillo, Coahuila 22 de junio de 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | Jugando al supermercado |
| Campo de formación académica | Educación socioemocional  |
| Organizador curricular 1 | Organizador curricular 2 |
| * Colaboración
 | * Inclusión
 |
| Aprendizajes esperados: convive, juega y trabaja con distintos compañeros.  |
|  |
| Fecha de inicio: miércoles 24 de mayo | Fecha de término: miércoles 24 de mayo |
| Actividades de aprendizajes |  | Lugar/ espacio | Distribución del tiempo | Organización del grupo |
| Inicio: escucha indicaciones y ayuda a sus compañeros a ordenar el supermercado  | Salón de clases  | 5 min | Grupal  |
| Desarrollo: juega al supermercado, haciendo compras, ordenando los productos, empacando y cobrando a sus demás compañeros.  | Salón de clases  | 10 min | Grupal  |
| Cierre:Ordena los productos en su lugar. Responde: ¿tuvieron problemas para jugar? ¿cada quien tomo su puesto? ¿cada uno pudo jugar con sus demás compañeros? ¿convivieron con sus otros compañeros?  | Salón de clase  | 5 min | Individual  |
| Recursos materiales: cuento en físico  |
| Observaciones: tomar diferentes lugares para escuchar el cuento, escuchar a la mayoría de los alumnos con sus historias  |
| Evaluación: |
| Variables: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión socioemocional:** | **Habilidad socioemocional:** | **Indicador** | **Escala de Likert** |
| **1.Nunca** | **2.Casi nunca**  | **3.Algunas veces**  | **4.Casi siempre** | **5.Siempre**  |
| Colaboración | Inclusión  | Convive con sus compañeros  | No convive con sus compañeros | Casi nunca convive con sus compañeros | Algunas veces convive con sus compañeros | Convive con sus compañeros casi siempre. | Convive con sus compañeros siempre. |
| Juega con sus compañeros | Nunca juega con sus compañeros | Casi nunca juega con sus compañeros | Algunas veces juega con sus compañeros | Juega con sus compañeros casi siempre. | Juega con sus compañeros siempre. |
| Trabaja con sus compañeros  | Nunca trabaja con sus compañeros | Casi nunca trabaja con sus compañeros  | Algunas veces trabaja con sus compañeros | Trabaja con sus compañeros casi siempre. | Trabaja con sus compañeros siempre . |
| Trabaja en colaboración con sus compañeros | Nunca trabaja en colaboración con sus compañeros  | Casi nunca trabaja en colaboración con sus compañeros | Algunas veces trabaja en colaboración con sus compañeros | Trabaja en colaboración con sus compañeros casi siempre. | Trabaja en colaboración con sus compañeros siempre. |
| Incluye a todos sus compañeros en la actividad. | Nunca incluye a sus compañeros en las actividades  | Casi nunca incluye a sus compañeros en las actividades | Algunas veces incluye a sus compañeros en las actividades | Incluye a sus compañeros en las actividades casi siempre. | Incluye a sus compañeros en las actividades siempre. |

**Rúbrica UNIDAD III**

|  |
| --- |
| Competencias: |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Planeación didáctica para el Estudio de caso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Pre formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Conocimientos** |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. |  |  |  |  |  |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales |  |  |  |  |  |
| **Habilidades** |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. |  |  |  |  |  |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. |  |  |  |  |  |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. |  |  |  |  |  |