

GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Ciclo Escolar 2022-2023

Curso: *ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL*

TÍTULO DEL TRABAJO

EVIDENCIA DE UNIDAD 3 SECUENCIA DIDÁCTICA

Docente: Marlene Muzquiz Flores

Alumna: Jenifer Janeth García Escobedo #8

UNIDAD 3 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.

COMPETENCIAS:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila

22 de junio del 2023

Organizador curricular 1: Autonomía

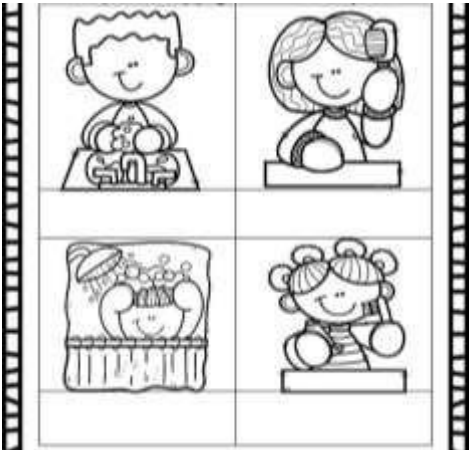
Organizador curricular 2: Iniciativa Personal

Aprendizaje esperado:

Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Fecha de aplicación: jueves 23 de marzo del 2023

Actividades de aprendizaje	Espacio	Tiempo	Recursos/materiales:	Organización
<p>Inicio: Responde cuestionamientos ¿Ustedes conocen a pin pon? ¿Qué hace pin pon? ¿Con qué se lavaba la carita? ¡Vamos a recordar cantando la canción! Canta la canción de pin pon Hoy vamos a hablar sobre la higiene personal: La higiene personal es mantenernos limpios, cuidar de nuestro cuerpo, nuestra salud y nuestra imagen.</p>	Salón de clases	7 minutos	- Preguntas - Canción de pin pon	Grupal
<p>Desarrollo: Escucha indicaciones: vamos a jugar con el dado de los hábitos de higiene el cual contiene (cepillarse los dientes, bañarse, peinarse, lavarse las manos, lavarse la cara y cortarse las uñas). Pasa a tirar el dado y observa la imagen que caiga. Responde a cuestionamientos: ¿Qué necesitamos para lavarnos las manos? ¿Qué necesitamos para lavarnos los dientes? ¿Qué necesitamos para bañarnos? ¿Qué necesitamos para cortarnos las uñas?</p>	Salón de clases	15 minutos	- Dado - Preguntas - Imágenes (cortaúñas, shampoo, jabón, agua, cepillo de dientes, peine, lavabo, regadera, toalla, pasta	Individual

<p>Busca en una caja las imágenes de objetos que se necesitan para cada cuidado y los pega en el pizarrón.</p>				
			<p>de dientes, esponja). - Cinta</p>	
<p>Cierre: Colorean hábitos de</p>  <p>dibujo de los hábitos de higiene.</p>	<p>Salón de clases</p>	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 31 hojas de trabajo. - Colores - Lápiz 	<p>Individual</p>

--	--	--	--	--

Evaluación

Rellena el recuadro según donde se encuentre el alumno

1. Nunca
2. Casi nunca
3. En ocasiones
4. Casi siempre
5. Siempre

	No realiza acciones de cuidado personal, no se hace cargo de sus pertenencias y no respeta a sus compañeros.					Identifica acciones de cuidado personal, pero no respeta a sus compañeros.					Reconoce las acciones de cuidado personal y se hace cargo de sus pertenencias.				
Alumno	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Olivia Dianey															
2. Renata Isabela															
3. Danna Noely															

Rúbrica UNIDAD III

Competencias:
<p>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. • Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Planeación didáctica para el Estudio de caso

Indicador	Pre formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Conocimientos					
Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I.					
Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales					
Habilidades					
Utiliza las tecnologías de la información y la					

comunicación en la elaboración de su planeación.					
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia.					
Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas.					
La estrategia elegida es transversal a toda la planeación.					