Escuela Normal de Educación Preescolar



Licenciatura en Educación Preescolar

Segundo Año Cuarto Semestre Sección “C”

Ciclo 2022 – 2023

Curso: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Titular: Marlene Muzquiz Flores

Alumna: Ana Paulina Serrato Montenegro #27

UNIDAD 3 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN PREESCOLAR.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

Saltillo Coahuila de Zaragoza

Junio del 2023

**Nombre de la actividad:** Organizando productos del supermercado

**Fecha:** miércoles 24 de mayo del 2023

**Propósito de la Jornada de Práctica:**

Aplicar Secuencias Didácticas A través Del Diseño De Actividades Que Atienden Los Aprendizajes Esperados De cada Campo y Área De Formación Académica Para Iniciar Con El Trabajo Docente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de desarrollo personal y social** Educación socioemocional  | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación  | Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones  |

**Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Organización** | **Tiempo**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | Escucha indicaciones sobre la actividad.Se organiza en equipos de mesa de máximo 5 integrantes. |  | Equipos de mesa (5 integrantes) | 5 min | Salón de clases  |
| **DESARROLLO** | Observa los materiales que se le presentan.Escoge la plantilla de productos del supermercado, cada integrante debe tener una diferente.Colorea y recorta cada uno de los productos.Realiza un cartel organizando los productos en las áreas a las que corresponde cada uno de ellos, ejemplo:-frutería-lácteos-carnes -Abarrotes-limpieza. | Hojas de productos del supermercadoColoresCartulinaPegamento en barra | Equipos de mesa (5 integrantes) | 15 min | Salón de clases  |
| **CIERRE** | Expone su cartel y lo que observa en el.Menciona como logró el producto que presenta al resto de sus compañeros.  |  | Grupal Equipos de mesa (5 integrantes) | 10 min | Salón de clases  |

**Instrumento de evaluación**

|  |
| --- |
| **Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional** |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1**: Autoconocimiento. | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Autoestima. |
| **APRENDIZAJE ESPERADO**: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. |

Ponderación

1. Nunca
2. Casi nunca
3. En ocasiones
4. Casi siempre
5. Siempre

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sujeto | Dialoga para solucionar conflictos | Dialoga para ponerse de acuerdo | Dialoga para realizar actividades en equipo | Soluciona conflictos que se presentan en la realización de actividades en equipo |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Almaraz Puente Layla Priscila |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alonso Lucio Melany Nicole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Castillo Martinez Mateo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cerecero Gutierrez Dayana Yamilet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Chavarria Bustos Ian Ibrahim |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| De La Paz Perez Romina Alessandra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dominguez Dominguez Abraham Isaias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flores Martinez Ian Azael |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Garza Rodriguez Madelyn Aide |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Guerrero Medina Ian Jaiden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hernandez Contreras Ana Victoria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Herrera Gonzalez Yuneiri Quetzaly |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lara Guerrero Damian Alonso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mata Martinez Fernanda Regina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Morales Perales Owen Alexander |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Moreno Sanchez Leonardo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muñoz Quiroz Iker Santiago |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perez Rivera Frida Natalia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Portillo Torres Pablo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rico Celestino Elias Humberto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rios Fraire Angel Noah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rodriguez Ramirez Valentina |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sanchez Velazquez Emilio Tadeo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sandoval Perez Janny Alejandra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Saucedo Mendez Santiago Enrique |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Torres Garcia Bertha Paola |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trejo Sanchez Kailani Renata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Villanueva Avila Andre Yair |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Rúbrica UNIDAD III**

|  |
| --- |
| Competencias: |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Planeación didáctica para el Estudio de caso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Pre formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Conocimientos** |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. |  |  |  |  |  |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales |  |  |  |  |  |
| **Habilidades** |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. |  |  |  |  |  |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. |  |  |  |  |  |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. |  |  |  |  |  |