

**Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2022.2023

**Evidencia unidad lll**

Docente: Marlene Muzquiz Flores

Alumna: Monserrath Valdez Rios

2°C #28

**Competencias unidad 3:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo

Saltillo, Coahuila 22 junio de 202

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Licenciatura en educación preescolar**

****

**Nombre del estudiante normalista**: Monserrath Valdez Rios

**Grado:** 2° **Sección:** “C” **Número de Lista:** #28

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Laura Delgado Rodriguez\_

**Clave**: 05DJN0026J

**Grado en el que realiza su práctica**: 2° preescolar

**Nombre del Profesor(a) Titular**: Juana María Luna Ramos

**Total de alumnos:** 31 Niños: 12 Niñas: 19

**Periodo de Práctica:** 22 de Mayo – 02 Junio 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y comunicación
* Educación socioemocional preescolar
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
|  * Oralidad
* Autonomía
 | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
* Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. solicita ayuda cuando lo necesita.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| * Conversación
* Iniciativa personal
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | ***Actividades permanentes*** Saludo, fecha, Pase de lista (saludo. **Lluvia de ideas** Expresa ordenadamente tus ideas y conocimientos que tienes acerca de los planetas y el sistema solar. Responde los siguientes cuestionamientos. * Habías escuchado alguna vez del sistema solar
* Que conoces de los planetas
* Alguna vez has ido a otro planeta
* Que te imaginas que hay en los de más planetas
* Hay seres vivos en los otros planetas
* Te gustaría ir a otro planeta

Observa el video acerca de los planetas y el sol. <https://www.youtube.com/watch?v=Gh_YZ3F--A4>**Tiempo**: hora 1 **Organización**: Grupal  | * Cuestionamientos
* Video
* Proyector
* Adaptador
 | Lunes 22 mayo 2023  | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
 |
| **DESARROLLO** | **Maqueta sistema solar** Con masa moldeable elabora una maqueta del sistema solar Dialoga y reflexiona con tus compañeros sobre si se te dificulto realizar la maqueta, en caso de que haya sido así, ¿solicitaste apoyo para realizar la actividad?**Tiempo:** 1 hora **Organización:** Grupal  | * Plastilina colores (amarilla, naranja, azul, verde, rosa, café, morada)
* ¼ cartulina negra
 |
| **CIERRE** | **Memorama de los planetas** Juega al memorama de los planetas de manera grupal5**Despedida** Crea una manera de despedirnos, para que seleccionemos una diferente por día y la realicemos todos. Tarea para el jueves Investiga acerca de un planeta, y realiza un cartel para exponer con tus compañeros. **Tiempo**: 30 minutos **Organización**: Grupal | * Memorama
 |

Instucciones: Por sujeto responde el instrumento de evaluación según lo observado en la jornada de práctica.

Aprendizaje: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. solicita ayuda cuando lo necesita.

1. Muy en desacuerdo
2. Algo en desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. Algo de acuerdo
5. Muy de acuerdo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Reconoce lo que puede hacer con ayuda  | Reconoce lo que logra hacer sin ayuda  | Solicita ayuda cuando lo necesita |
| SUJETOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| MIGUEL  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PATRICIO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ELÍAS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Rúbrica UNIDAD III**

|  |
| --- |
| Competencias: |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Planeación didáctica para el Estudio de caso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Pre formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Conocimientos** |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. |  |  |  |  |  |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales |  |  |  |  |  |
| **Habilidades** |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. |  |  |  |  |  |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. |  |  |  |  |  |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. |  |  |  |  |  |