

**Escuela normal de educación preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2022.2023

**Evidencia unidad lll**

Docente: Marlene Muzquiz Flores

Alumna: Monserrath Valdez Rios

2°C #28

**Competencias unidad 3:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo

Saltillo, Coahuila 22 junio de 202

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Licenciatura en educación preescolar**

****

**Nombre del estudiante normalista**: Monserrath Valdez Rios

**Grado:** 2° **Sección:** “C” **Número de Lista:** #28

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Laura Delgado Rodriguez\_

**Clave**: 05DJN0026J

**Grado en el que realiza su práctica**: 2° preescolar

**Nombre del Profesor(a) Titular**: Juana María Luna Ramos

**Total de alumnos:** 31 Niños: 12 Niñas: 19

**Periodo de Práctica:** 22 de Mayo – 02 Junio 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación * Educación socioemocional preescolar | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| * Oralidad * Autonomía | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. * Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. solicita ayuda cuando lo necesita. |
| **Organizador Curricular 2** |
| * Conversación * Iniciativa personal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Día** | **Aprendizaje Esperado** |
| **INICIO** | ***Actividades permanentes***  Saludo, fecha, Pase de lista  (saludo.  **Lluvia de ideas**  Expresa ordenadamente tus ideas y conocimientos que tienes acerca de los planetas y el sistema solar.  Responde los siguientes cuestionamientos.   * Habías escuchado alguna vez del sistema solar * Que conoces de los planetas * Alguna vez has ido a otro planeta * Que te imaginas que hay en los de más planetas * Hay seres vivos en los otros planetas * Te gustaría ir a otro planeta   Observa el video acerca de los planetas y el sol.  <https://www.youtube.com/watch?v=Gh_YZ3F--A4>  **Tiempo**: hora 1  **Organización**: Grupal | * Cuestionamientos * Video * Proyector * Adaptador | Lunes 22 mayo 2023 | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **DESARROLLO** | **Maqueta sistema solar**  Con masa moldeable elabora una maqueta del sistema solar  Dialoga y reflexiona con tus compañeros sobre si se te dificulto realizar la maqueta, en caso de que haya sido así, ¿solicitaste apoyo para realizar la actividad?  **Tiempo:** 1 hora  **Organización:** Grupal | * Plastilina colores (amarilla, naranja, azul, verde, rosa, café, morada) * ¼ cartulina negra |
| **CIERRE** | **Memorama de los planetas**  Juega al memorama de los planetas de manera grupal5  **Despedida**  Crea una manera de despedirnos, para que seleccionemos una diferente por día y la realicemos todos.  Tarea para el jueves  Investiga acerca de un planeta, y realiza un cartel para exponer con tus compañeros.  **Tiempo**: 30 minutos  **Organización**: Grupal | * Memorama |

Instucciones: Por sujeto responde el instrumento de evaluación según lo observado en la jornada de práctica.

Aprendizaje: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. solicita ayuda cuando lo necesita.

1. Muy en desacuerdo
2. Algo en desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. Algo de acuerdo
5. Muy de acuerdo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Reconoce lo que puede hacer con ayuda | | | | | Reconoce lo que logra hacer sin ayuda | | | | | Solicita ayuda cuando lo necesita | | | | | |
| SUJETOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| MIGUEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PATRICIO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ELÍAS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Rúbrica UNIDAD III**

|  |
| --- |
| Competencias: |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.  • Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Planeación didáctica para el Estudio de caso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Pre formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Conocimientos** | | | | | |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. |  |  |  |  |  |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales |  |  |  |  |  |
| **Habilidades** | | | | | |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. |  |  |  |  |  |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. |  |  |  |  |  |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. |  |  |  |  |  |