**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**Licenciatura En Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2022 - 2023.**

**Curso:**

Estrategias para el Desarrollo Socioemocional.

**Unidad 3:**

**Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar.**

**Evidencia De Unidad 3 Secuencia**

**Competencias De Unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Cuarto** Semestre **Sección** “C”

**Docente:** Marlene Muzquiz Flores

**Alumna:** Arely Hernández Serrano #14

**Fecha:** jueves 22 de junio del 2023.

**Nombre de la situación: Normas del aula.**

Dia de aplicación: lunes 29 de mayo del 2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DE DESARROLLO PERSONAL:** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| Socioemocional | Colaboración | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** |
| Inclusión |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **ACTIVIDAD** | **MATERIAL** | **ORGANIZACION** | **TIEMPO** | **ESPACIO** |
| **Actividad permanente para las dos semanas.** | Coloca abatelenguas con tu nombre en la emoción que sientes el día de hoy en los listones de las caritas. | Caritas de emociones  Abatelenguas | Individual y grupal | 5 minutos | SALÓN DE CLASES |
| **INICIO** | Responde cuestionamientos: ¿para ti que son las norma?, ¿Cómo actúan las personas que siguen normas?, ¿Cuáles conoces del aula?, ¿Qué pasa si no las cumples?  Escucha la información acerca de las normas. | Cuestionamientos  Información | Grupal | 10 MINUTOS |
| **DESARROLLO** | Comenta ideas para elaborar el reglamento del aula para una mejor convivencia. | Papel bond  Marcador | Grupal | 5 MINUTOS |
| **CIERRE** | Realiza las acciones que te indicara el mapache según sea tu consideración buena o mala. Si acertaste a la acción buena serás ganador de la piedrita para de depositar en el bote de premios por niveles. | Mapache  Bote de premios  Piedritas | Grupal | 20 MINUTOS |

**Adecuación curricular**: Para realizar la actividad se tomo en cuenta a los sujetos del diagnóstico, se crean actividades para reglas de convivencia y que son útiles también para control de grupo, además de que podrán trabajar todos en conjunto para un objetivo en común.

**Observaciones:** Se usará el mapache toda la semana para observar el control de conducta y el será el que entregue las piedritas a quien siga las reglas. (Únicamente se dará premio a los niños que depositen la piedrita, pero de todos depende que logren llegar al nivel del premio).

Actividad de mapache se usará para las dos semanas.

**Lista de cotejo para evaluar la actividad**

1. Nunca
2. Casi nunca
3. En ocasiones
4. Casi siempre
5. Siempre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sujeto** | **Propone acuerdos para la convivencia.** | | | | | **Propone acuerdos para el juego.** | | | | | **Propone acuerdos para el trabajo en equipo.** | | | | | **Explica la utilidad de los acuerdos.** | | | | | **Actúa conforme a los acuerdos establecidos.** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Rúbrica UNIDAD III**

|  |
| --- |
| Competencias: |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  • Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.  • Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Planeación didáctica para el Estudio de caso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Pre formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Conocimientos** | | | | | |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. |  |  |  |  |  |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales |  |  |  |  |  |
| **Habilidades** | | | | | |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. |  |  |  |  |  |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. |  |  |  |  |  |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. |  |  |  |  |  |