

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Segundo Año Cuarto Semestre Sección “C”

Ciclo 2022 – 2023

Curso: Estrategias para el Desarrollo Socioemocional

Titular: Marlene Muzquiz Flores

SECUENCIA DIDCATICA

Competencias:

|  |
| --- |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

Alumna:

Devani Monserrath González Palomo #11

Saltillo Coahuila de Zaragoza Junio 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | Títeres |
| ADEYS | Educación socioemocional  |
| Organizador curricular 1 | Autonomia  |
| Organizador curricular 2 | Iniciativa personal  |
| Aprendizaje esperado | Elige recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. |
| Momento | Actividad | Tiempo | Espacio | organización | Recursos |
| Inicio | * Contesta preguntas: ¿Sabes que es una obra de teatro? ¿Qué te imaginas que es una obra de teatro? ¿alguna vez has ido a ver una? Y Conoce lo que es una obra de teatro por medio de un video y socializa lo visto en él.
 | 10 | Salón de clases | Grupal | * video: https://youtu.b e/wXuKZ\_t3Y4 k.
 |
| Desarrollo | * Realiza la escenografía y los títeres que se necesitan para la obra de teatro. con material proporcionado por la practicante.
 | 15 | Salón de clases | Grupal | * Abatelenguas
* Hojas de maquina
* colores.
 |
| Cierre | * presenta y expone su títere.
 | 10 | Salón de clases | Grupal | * Titere
 |
| Ajustes razonables: para Renata se le apoyara con un dibujo para que ella pueda colorearlo |

* Instrumento de evaluación:

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica | Títeres |
| ADEYS | Educación socioemocional  |
| Organizador curricular 1 | Autonomia  |
| Organizador curricular 2 | Iniciativa personal  |

* 1.nunca 2. Casi nunca 3. En ocasiones 4. Casi siempre 5. Siempre.

|  |  |
| --- | --- |
| Alumno | Elige recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. |
| NO°. | Ponderación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Alday Valerio Dylan Ismael  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Cristóbal Saucedo Jesús Adrián  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Gámez Moreno Alex  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | García Álvarez Bruno Zuriel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Gaytán Salcido Fernando Damián  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Orzua López Luis Iván  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Pereyra Sánchez Fabian | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Pérez Pimentel Dylan Adrián | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Pérez Ruiz Gael Alejandro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Pérez Soria Johan Michell | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Vázquez Solís Alan Patricio  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Zapata Vázquez Erick Yahel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Derek  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Castillo Valenciano Mayte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Contreras Zamora Evelin Zudikey  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Flores Fernández América Isabel  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | García Arias Danna Harumy  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | García Gámez Nuria Fernanda  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Leija Álvarez Deborah Lizbeth  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Mendoza Aguilar Camila Yamileth  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Ovalle Salazar Sofia Marlen  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Perales Esquivel Itzel Alejandra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Plata Calvillo Ileana Lizbeth  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Puente Calvillo Emily Sarahi  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Ramírez Duran Renata  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Ramírez Pérez Eimmy Valeria  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Torres Ledezma Gisell Carolina  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |
| --- |
| Observaciones:  |

**Rúbrica UNIDAD III**

|  |
| --- |
| Competencias: |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Planeación didáctica para el Estudio de caso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Pre formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Conocimientos** |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. |  |  |  |  |  |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales |  |  |  |  |  |
| **Habilidades** |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. |  |  |  |  |  |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. |  |  |  |  |  |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. |  |  |  |  |  |