**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA. SECRETARIA DE EDUCACION
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

EVIDENCIA DE UNIDAD III

**PRESENTADO POR:**

Britania Scarlett Segovia Lucio

**MAESTRO DEL CURSO:**

Marlene Muzquiz Flores

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

✓ Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

✓ Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

✓ Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

✓ Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. .

|  |
| --- |
| **Aprendizaje esperado:**Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentos** | **Actividades, Organización y Consignas** | **Recursos** | **Tiempo**  | **Espacio**  |
| **INICIO** | Responde cuestionamientos ¿Sabes que es una emoción? ¿Sabes identificar cuando tienes una? ¿Qué emociones conoces? |  | 3 min  | Salón de clase  |
| **DESARROLLO** |  Escucha la explicación de lo que es una emoción y que significa cada uno de los monstruos de las emociones.  | * Monstruos de las emociones
 | 10 min  | Salón de clase  |
| **CIERRE** | Pasa al frente y coloca una pinza según la emoción que sienta.  |  | 2 min  | Salón de clase  |
| **INDICADORES:** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Identifica y comparte los momentos que le generan alegria y describe como se siente ante ello.  |  |  |  |  |  |
| Muestra dificultad al reconocer las situaciones que le provocan seguridad y las confunde con otras emociones  |  |  |  |  |  |
| Es capaz de identificar algunas situaciones que le generan tristeza, en el/ella asi como a sus companeros  |  |  |  |  |  |
| Identifica las acciones,personales o momentos que le generan enojo y lo comparte con los demas  |  |  |  |  |  |
| Logra elacionar los sentimoentos, emociones o reacciones de los demas con lo que el/ella ha vivido o experimentado.  |  |  |  |  |  |

**Rúbrica UNIDAD III**

|  |
| --- |
| Competencias: |
| Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

**Planeación didáctica para el Estudio de caso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Pre formal** | **Receptivo** | **Resolutivo** | **Autónomo** | **Estratégico** |
| **Conocimientos** |
| Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad I. |  |  |  |  |  |
| Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas y pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales |  |  |  |  |  |
| **Habilidades** |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación. |  |  |  |  |  |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia. |  |  |  |  |  |
| Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. |  |  |  |  |  |
| La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. |  |  |  |  |  |