



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Evidencia integradora

Ciclo Escolar 2022 – 2023

Docentes:

Isabel Del Carmen Aguirre Ramos - Estrategias de trabajo docente

Jorge Asunción Jasso Martínez - Desarrollo de la competencia lectora

María Efigenia Maury Arredondo - Estrategias para el desarrollo
socioemocional

Narciso Rodríguez Espinosa - Atención a la diversidad

Héctor Homero De La Rosa Fuentes - Modelos pedagógicos

Alumna:

Pérez López Marisol NL: 21

Competencias profesionales:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando sus intereses por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila a 22 de junio de 2022.

índice

Introducción.....	2
Desarrollo.....	4
Conclusión.....	18
Bibliografía	20
Rubrica.....	21

Introducción

En el siguiente documento reflexivo se intenta explicar las experiencias que se llevaron a cabo al implementar distintas estrategias para solucionar las problemáticas detectadas en las jornadas de observación y ayudantía que se llevaron al inicio del semestre.

Este trabajo tiene la finalidad de mostrar las maneras de trabajo que se implementaron en las jornadas de práctica y presentar los resultados que se obtuvieron ante estas, de manera que cada maestro evalúe los resultados de lo visto en clase de cada curso.

En la primera parte se da una explicación de la jornada de observación y práctica donde se menciona la estrategia manejada para iniciar el estudio de caso y la manera en la que se fue recopilando la información y en la que se seleccionó el estudio de caso, enfatizando la problemática a la cual se le intentaba dar solución con las propuestas de mejora, además se hace mención de las propuestas de mejora y las estrategias manejadas en cada una de ellas tomando así los resultados obtenidos de ellas. En el transcurso de esta narrativa se implementan las estrategias para el curso de desarrollo socioemocional plasmando la problemática relacionada con ese curso y los resultados obtenidos con las actividades de esta materia.

Por segunda parte se menciona los valores que se llevaron a cabo en la jornada de práctica relacionándolo con el curso de atención a la diversidad respecto al cuento de títeres y los resultados que dio esta actividad, destacando la importancia de los temas manejados en el curso para implementarlos en educación preescolar.

Posteriormente se retoman las problemáticas del lenguaje y el respeto explicando las estrategias que se manejaron en relación al curso de competencia lectora, haciendo mención de las actividades propuestas, materiales, tiempos, datos de formato, etc. Y mostrando los resultados obtenidos de estas actividades.

Para finalizar se hace una reflexión sobre el curso de los modelos pedagógicos y la función que tuvieron las actividades realizadas durante el curso aplicadas en el transcurso de la jornada de práctica.

Desarrollo

Durante el curso de **Estrategias de trabajo docente** manejamos la estrategia del estudio de caso, donde mencionábamos que el estudio de casos tiene un potencial importante como método de investigación en la sociedad, el estudio de caso no es un recetario sino un manual de apoyo a la investigación que hace pensar y ayuda a elegir, todos los estudios de caso se inician con una discusión sobre la lógica de la investigación social y una breve historia del estudio de casos. Para completar un estudio de caso es necesario investigar lo cual significa intentar conocer mejor la realidad que nos rodea, la investigación social consiste en producir representaciones que describan y expliquen la realidad de acuerdo con Raging nos dice que estas representaciones hagan referencia a fenómenos que sean socialmente relevantes, que se basen en evidencias adecuadas, que sean el resultado del análisis sistemático de estas evidencias y que sean relevantes para la teoría social. (Coller, 2000)

Como ya mencioné, cuando haces un estudio de caso, tienes que elegir la forma de recolectar evidencia, por lo que implementé actividades donde el cierre permitieran recolectar evidencia física de las acciones realizadas con los casos de estudio seleccionados. El estudio de caso se realizó a través de las actividades recopiladas al final de cada sesión, enfocándose en el problema presentado que era la atención de los niños y niñas y brindarles un aula afectiva para mejorar su rendimiento escolar, solo que hubo 3 casos que resaltaban ante esta problemática por lo tanto los seleccioné para realizar lo que anteriormente mencionada, el estudio de casos.

A partir de los diagnósticos dados por la educadora, vi que todos los archivos mostraban las actividades del grupo, registrando una observación para cada actividad, señalando qué mejoras pueden mostrar los niños para poder implementar los aprendizajes mostrados, así que noté que la mayoría del grupo necesitaba mucho refuerzo en todo el aprendizaje ya cubierto, personalmente pude observar que solo 3-5 niños tuvieron un aprendizaje excelente en comparación con todo el grupo.

La problemática que yo reconocí la relacioné con el curso **Estrategias para el desarrollo socioemocional** puesto que no tenían un ambiente afectivo educadora-alumno y que no se podía centrar la atención de los niños para obtener una comprensión ante todas las actividades, esto lo pude identificar porque al momento de presentarse alguien hablar al frente no mostraban respeto, algunos niños seguían jugando, otros no volteaban a ver a la persona, etc., Además se presentaron situaciones donde los niños tenían algún malestar emocional y la maestra solamente evadía la situación y los dejaba, por lo tanto los niños comenzaron a acostumbrarse a que fueran ignorados y ya no mostraban algún malestar solo ignoraban y no acudían con la maestra cuando les pasaba algo, por lo tanto puede ser considerado como problemas de comunicación. Podemos centrar la problemática en tres puntos: comunicación, atención y afectividad.

Los diagnósticos realizados por la educadora arrojaron que un estudio de caso tenía problemas transitorios de comunicación y atención, por lo que asistieron con la psicóloga del plantel, quien solo los diagnosticó con falta de lenguaje y dificultad para prestar su atención, y como ya mencioné.

Elegí el primer caso porque la maestra me dijo que este es uno de los casos en los que tiene más problemas de actitud porque no sigue instrucciones ni presta atención en clase, pero cuando le muestras algo que le interesa por completo, muestra la atención necesaria. por un corto tiempo, luego vuelve a sus formas habituales de comportarse, por lo que decidí elegir este caso para ver qué estrategias utilizar para solucionar este problema, además, la maestra suele hacer comentarios cuando el niño presenta algún malestar emocional, por lo que solo recibe burla en todas las situaciones y evita llorar para quedarse callada.

Durante la primera jornada de observación y práctica implemente una planeación reflexiva y significativa tomando las necesidades generales del grupo y de manera personal en cada estudio de caso, por lo tanto me base en lo que nos dice Arceo en 1999 donde nos menciona que todas las estrategias se deben manejar con recursos que el profesor o el diseñador utilice para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión discurso o texto, por lo tanto traté de implementar mucho material en todas mis actividades para que fueran más atractivas y pudieran centrar la atención del niño en todo momento. Para realizar esta planeación tuve que asistir con anterioridad al jardín para poder hacer una observación en las clases que impartía la educadora titular, para así poder identificar cuáles eran las necesidades del grupo y cuáles eran las maneras que yo podía implementar para poder resolver las problemáticas anteriormente mencionadas, además me ayudé con unas entrevistas para poder enfocar mis actividades en aprendizajes no reforzados. (Arceo, 1999)

Las necesidades del grupo eran actividades que nos ayudaran a mejorar y a crear un ambiente afectivo para los alumnos y para mí, para que con ello pudieran tener una buena

experiencia en el aula, como ya lo mencionaba gran parte del aprendizaje se basa en el ambiente del aula ya que con ayuda del docente y su motivación tienen mejor rendimiento escolar y ayuda a tener aprendizajes significativos, y no solo eso sino también Ávalos en 2019 nos menciona que la escuela debemos verla como una vía de socialización por lo tanto las actividades se manejaban de manera grupal o en equipos para que así pudieran hacer prácticas sociales y poder comenzar a manejar distintos valores. (Avalos, 2019)

Los resultados de la primera propuesta de mejora resultó como esperaba, la atención la pude centrar más solo en algunas ocasiones seguía teniendo la misma, la propuesta de mejora funcionó un 80% y se veía que su aprendizaje estaba en un criterio suficiente, tuvimos complicaciones pero fueron solucionándose en el transcurso de la semana y como ya lo mencionaba otra parte de la problemática era la asistencia en el jardín por lo tanto no tengo las actividades completas del primer caso porque faltó muchos días, pero fuera de eso sí se pudo confirmar que la problemática solamente era la atención y pudo identificar las situaciones en las que se sentía mal teniendo la confianza de comunicármelo.

Las estrategias que implementé en la segunda jornada se basaron en recomendaciones asignadas por el libro de Aprendizajes clave, que además se enlazaban con los aprendizajes y los propósitos del curso **Estrategias para el desarrollo socioemocional**, ya que solicitaban una estrategia para manejar la problemáticas, rescatando de estas fuentes los apartados donde nos menciona que es esencial para ayudar a los estudiantes reconocer sus sistemas de motivación y cómo estos influyen en su aprendizaje, para ello, los docentes deben conocer lo suficiente a los estudiantes. Asimismo, es necesario que tomen conciencia del efecto que sus expectativas tienen en el

aprovechamiento de los estudiantes. Así que es importante alentar a cada estudiante el máximo de su potencial y el mayor de sus esfuerzos. Por el contrario, el profesor ha de evitar, a toda costa, denigrar o disminuir la confianza de los estudiantes en sí mismos, esto influye en el aspecto de reconocer su esfuerzo y saber cómo motivarlos para seguir y alentarlos a aprender.

Otra de las estrategias implementadas basadas en el libro de aprendizajes clave era que menciona el trabajo colaborativo, donde se permite que los estudiantes debatan e intercambien ideas, y que los más aventajados contribuyan a la formación de sus compañeros. Así, se fomenta el desarrollo emocional necesario para aprender a colaborar y a vivir en comunidad.

Todas mis actividades se basaban en circunstancias de la vida cotidiana, ya que la situación didáctica se prestaba para emplear el juego simbólico donde nos menciona Maureen Meneses Montero y María de los Ángeles Monge Alvarado en el libro El juego en los niños: enfoque teórico que gran parte del contenido y significado del juego infantil está constituido por las actividades lúdicas en las que el niño representa algún papel e imita aquel aspecto más significativo de las actividades adultas y de su contacto con ellas. La evolución del niño y el juego está relacionada con el medio en que se desenvuelva, el cual va a mediar en el desarrollo de las habilidades y destrezas, relacionándolo con lo mencionado en el plan y programas de estudios de educación preescolar, comentando que el profesor deberá buscar que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana,

en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura. (Montero & Alvarado, 2001)

La última estrategia fue relacionada con el respeto dentro del grupo, asignando el aprendizaje de solicita la palabra para participar, tomando como referencia la misma fuente con la consigna de que el ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización, así que decidí tomar el respeto como el valor que manejaríamos todas las clases impartidas, todas estas estrategias fueron implementadas en la relación de mi planeación para poder trabajar con las problemáticas detectadas y mencionadas anteriormente, intentando que pueda favorecer el trabajo dentro del aula y en el desarrollo de los niños en su vida cotidiana, dejando un aprendizaje significativo.

El grupo necesita actividades que ayuden a crear y mejorar el ambiente emocional para los estudiantes y para mí una experiencia positiva en el salón de clases, como dije antes, es una gran parte de lo que se basa el aprendizaje en el entorno del aula. Porque los docentes ayudan y motivan a los estudiantes a lograr un mejor rendimiento académico, lo que contribuye a un aprendizaje significativo. no solo eso, el libro de Aprendizajes clave también lo menciona, comentando que la principal función del docente es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre

todos los miembros de la comunidad escolar y que además fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

Los resultados de la segunda jornada de la propuesta de mejora fueron favorables para el desenvolvimiento de mi estudio de caso, ya que el niño mejoró su comportamiento en clase, y además pude capturar su atención por un tiempo más largo que en la jornada anterior, ya que las actividades lograban atraer su interés y así el estudio de caso centraba su atención en todo lo expuesto y aplicado, se veía que su aprendizaje estaba en un criterio suficiente, tuvimos complicaciones pero fueron solucionándose en el transcurso de la semana y como ya lo mencionaba otra parte de la problemática era la asistencia en el jardín por lo tanto no tengo las actividades completas del primer caso porque faltó ciertos días, pero fuera de eso sí se pudo confirmar que la problemática solamente era la atención y pudo identificar las situaciones en las que se sentía mal teniendo la confianza de comunicármelo.

Otra de las problemáticas presentadas en el jardín fue la falta de información de temas primordiales en la vida diaria, como por ejemplo que se generan todo tipos de discriminación en cualquier contexto social pero la gente no lo ve como un problema realmente importante que se debe solucionar, pero lo que provoca la discriminación es miedo, desconocimiento, crea prejuicios y la mayoría de las personas que aplican esta práctica es porque tienen escasa información sobre los temas, además la discriminación se relaciona mucho con la igualdad porque al momento de discriminar a alguien por alguna de

las razones anteriormente mencionadas aplicamos la desigualdad que es la diferenciación de una o más personas por algunos aspectos.

Anteriormente en la historia se habían creado todos estos problemas de desigualdad entre las personas por el hecho de que existe la discriminación, por tanto con el paso del tiempo se crearon leyes que tenían la finalidad de prevenir y eliminar todas las formas de discriminación que se puedan ejercer contra cualquier persona y así promover la igualdad de oportunidades y de trato entre todas las personas existentes, por lo tanto se crea la ley federal para prevenir y eliminar la discriminación en la cual los menciona en el artículo 1 que no se puede discriminar a cualquier persona, ni restringir, impedir o anular el reconocimiento por motivos de origen étnico o nacional, económico, de salud física o mental, jurídica, religión, apariencia física, características genéticas, la situación migratoria, el embarazo, la lengua, las opiniones, las preferencias sexuales, la identidad o afiliación política, el estado civil, la situación familiar, la responsabilidades familiares, el idioma, los antecedentes penales o cualquier otro motivo.

En el curso de **Atención a la diversidad** estuvimos viendo diferentes estrategias para implementar estos nuevos conceptos y conocimientos en el vocabulario de los niños además de que comprendieran la diversidad que presentamos todas las personas en un solo lugar, por lo tanto llevé a cabo una estrategia en la cual se pudiera observar las respuestas de los niños al imponer estos temas en el jardín y las repercusiones sociales que tienen estos, la estrategia manejada fue a través de un cuento de títeres, el cuento tenía como tema central el respeto y la diversidad, valores ya manejados en otro campo de formación académica, el cuento se realizó con ayuda de títeres de varilla y con un teatrino tipo

biombo, el cuento duró 15 minutos sin agregar el tiempo de la interacción, el cuento trataba de una niña que tenía vitíligo por lo tanto no la aceptaban en las escuelas y la molestaban por su condición en la piel, como resolución se presentó una plática por parte de los maestros de la niña sobre la diversidad para poder aceptar a cualquier persona sin importar sus condiciones, dejando como moraleja que todos somos personas y debemos apreciarnos y respetarnos como tales.

Los resultados de esta actividad fueron efectivas de acuerdo a los aprendizajes manejados anteriormente en otras actividades además se pudo observar que los niños ya tenían un conocimiento sobre estos temas, las consecuencias que tienen este tipo de acciones, la importancia de conocer que todos somos diferentes, etc. Particularmente mi estudio de caso tuvo los mismos resultados, el resto de la jornada estuvo presentando respeto ante diversas situaciones que se le presentaban en su día a día en el jardín de niños, respetando a la gente mientras hablaba y viendo situaciones distintas para poderlas amoldarlas a estos temas y evitando excluir a esos compañeros.

Yo como futura docente propongo romper con estos prejuicios ante las personas con cualquier motivo que se llegue a relacionar con los anteriormente mencionados y darles la oportunidad a todos los niños sea cual sea su situación, todo empieza por uno mismo, y si uno comienza a hacer el cambio poco a poco se va a propagar la idea. Los infantes merecen estar en una sociedad donde se respete su opinión y cualquier característica física o mental que llegue a tener, respetando que solamente son preferencias o formas de ser que se tienen que respetar, ya que las personas no somos iguales y existe una diversidad de mundos que se deben respetar y escuchar de manera igual, sin tomar preferencia por algún género o

edad. Además, propongo que como estamos en el nivel preescolar podemos brindarles a los niños ideologías renovadas donde se respete todo tipo de aspecto que sea razón para discriminar, para no generar problemas en los niños desde temprana edad y también tomar mucho en cuenta la igualdad entre géneros que son los problemas más presentados en la sociedad.

Ahora bien, retomando el tema central de las propuestas de mejora “el respeto”, se maneja una última estrategia, la cual fue relacionada con el respeto dentro del grupo, asignando el aprendizaje de solicita la palabra para participar, tomando como referencia la misma fuente con la consigna de que el ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización, así que decidí tomar el respeto como el valor que manejaríamos todas las clases impartidas, todas estas estrategias fueron implementadas en la relación de mi planeación para poder trabajar con las problemáticas detectadas y mencionadas anteriormente, intentando que pueda favorecer el trabajo dentro del aula y en el desarrollo de los niños en su vida cotidiana, dejando un aprendizaje significativo.

Durante el semestre, en el curso de **Desarrollo de la competencia lectora** se llevaron a cabo distintas exposiciones y búsqueda de información en diversas fuentes sobre la importancia de la lectura y los indicios que se tenían que manejar en edad preescolar, para así poder conocer las maneras en las cuales se podía llevar a cabo la lectura o el

conocimiento de la lectura en los distintos jardines en los que se realizó la jornada de observación y práctica enlazándolo con el tema de la problemática mencionada anteriormente, después de haber obtenido los conocimientos sobre la lectura en educación preescolar se realizaron dos secuencias didácticas en las cuales se implementarán estrategias para dar a conocer la importancia de la lectura y el respeto basadas en autores para poder aplicar en el jardín asignado.

Las secuencias didácticas realizadas se elaboraron con base al plan y al programa de educación preescolar aprendizajes clave, de donde se pudieron rescatar los datos necesarios y estrategias para poder realizarlas, además se leyeron distintos documentos para reforzar la información que se intentaba recabar al momento de aplicar las actividades y evaluar a los alumnos. Como ya mencionaba cuentan con distintos datos en los cuales incluye campo de formación académico, aprendizaje esperado, organizador curricular 1 y 2, nombre de la actividad, consignas, materiales, tiempo asignado y lugar en el que se llevará a cabo.

El campo de información académico manejado es el de lenguaje y comunicación, actividad basada en el aprendizaje esperado construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta la educadora, teniendo como dato el organizador curricular 1: literatura y organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones. La actividad propuesta se llama “Nuestra propia historia”, la cual se planea aplicar de manera grupal y la participación se llevará a cabo por medio de un gorro de

chef, ya que funcionará como manera de solicitar la palabra y respetar el habla de los demás alumnos.

La actividad se divide por tres consignas inicio, desarrollo y cierre, el inicio consiste en observar portadas de cuentos famosos e imágenes de los personajes que se incluyen en estos cuentos para después observar los distintos oficios que se muestran en las imágenes que pueden ser útiles para crear una nueva historia similar a los cuentos ya observados, para después escuchar una breve explicación de cada cuento describiendo la trama, los personajes, la problemática que se maneja y las partes del cuento. En el desarrollo se va a ir construyendo una historia con ayuda de diferentes cuestionamientos en los cuales se incluyen ¿quiénes serán los personajes?, ¿cuál será el problema? y ¿cuál será la solución de ese problema?, Para finalizar dictarán a la educadora la historia construida para poder escribirla en un papel y después van a escuchar la historia final que se dio como resultado en la actividad para así comentar sus ideas sobre lo construido.

Los materiales para llevar a cabo la actividad fueron portadas de cuentos como personajes en dibujo, papel Bond y marcadores, la actividad se llevó a cabo en el salón de clases el miércoles 24 de mayo de 2023 y se aplicó en 30 minutos. La segunda secuencia didáctica que se planeó fue con el aprendizaje esperado de "Comenta e identifica algunas características de textos", donde el organizador curricular uno es estudio y el dos es intercambio oral y escrito de información, la actividad tiene como nombre "¿Quién los creó? Y se manejó de forma grupal llevando a cabo la participación por medio de una campana y así poder respetar la participación de los demás y que los demás respetarán su participación.

El inicio de la actividad establece que se deben responder cuestionamientos sobre si conocen algún reglamento, noticia o bibliografía, para qué creen que sirven este tipo de

documentos, si conocen a qué tipo de textos pertenece, después de responder estos cuestionamientos escucharán la explicación sobre lo que son los textos informativos y cómo se pueden identificar para continuar conociendo su propósito. En el desarrollo se observan los distintos textos informativos en físico que se presentan frente al grupo y las personas encargadas de informarnos sobre estos textos, posteriormente se comentan las características que encuentran entre los textos presentados y al finalizar identifican el tipo de texto mencionado con ayuda de las lecturas que serán narradas por la educadora donde tendrán que levantar una paleta para designar si es perteneciente a los textos informativos o no. Los materiales necesarios para la actividad son una enciclopedia, un reglamento, noticias, los personajes mencionados, letreros con las características de los textos y las paletas de sí o no; la actividad se llevó a cabo en el salón de clases el miércoles 31 de mayo de 2023 asignándole 30 minutos.

Los resultados de las actividades explicadas nos arrojan que, aunque no lograron el objetivo final tuvieron un alcance apropiado al grado escolar de los alumnos, pero se recomienda seguir manejando estas estrategias en las actividades y en los temas de la implementación de la lectura. Podemos resaltar que los niños que tenían más noción sobre el vocabulario identificaban mejor las letras y son etapas del conocimiento de la lectura por los cuales se van iniciando, logrando identificar este mismo avance en el estudio de caso.

En el curso de **modelos pedagógicos** se estuvo analizando el plan y programa vigente de preescolar, por lo tanto, fuimos conociendo las consignas que nos presenta el plan y las maneras que se le deben manejar todas las actividades aplicadas en un aula, y no solo eso sino también el apoyo que debemos brindarle a los alumnos

cumpliendo con nuestro papel docente. Al ir analizando el programa fuimos identificando diferentes estrategias que fueron implementadas en nuestras propuestas de mejora de las dos jornadas, propuestas mencionadas anteriormente en el texto, todas ellas son desafíos que nos vamos a enfrentar en nuestro día a día como futuras docentes, ya que será necesarios para cumplirlas para cumplir nuestra función como educadores.

Todas nuestras estrategias yo las considero como recomendaciones para mejorar la estancia tanto de los alumnos como de la educadora y para poder mejorar el desenvolvimiento académico de todos los alumnos, más que desafíos son maneras de poder ayudar al alumno manejando de mejor manera su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusión

Podemos concluir que las propuestas planeadas sirvieron para poder resolver un porcentaje de las problemáticas identificadas inicialmente en las jornadas de observación y ayudantía, aunque no se pudo lograr un avance esperado con los estudios de caso se vio el avance con el grupo en general, tomando como avance el control del grupo que mejoró implementando las estrategias y al encontrar la estrategia para poder captar la atención del grupo entero, por lo tanto podría considerar que las propuestas sí sirvieron de ayuda.

Resaltamos que la mejor estrategia que funcionó fue el utilizar el juego simbólico y el que los niños se sintieran en confianza conmigo sin necesidad de verme con desconfianza por ser mayor y sin dejar de lado el respeto.

Aunque no solo se pudo lograr un avance académico en los niños sino también en mí conforme a mis prácticas, se pudo determinar un logro en las competencias profesionales que se favorecen en cada curso implementado en este semestre, donde pude detectar los procesos de aprendizaje de los alumnos para así llevar una propuesta de mejora y favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional al momento de implementar estrategias para darle solución a las problemáticas detectadas aplicando el plan y programa de estudio vigente para alcanzar los propósitos de la propuesta y contribuir al desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos pero en específico de mi estudio de caso. Las propuestas de mejora fueron planeaciones diseñadas en las cuales se aplicaron los conocimientos curriculares, psicopedagógicos, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes para las necesidades de todos los alumnos del aula asignada con apoyo del plan y programa de estudio de preescolar, estas planeaciones se

diseñaron con ayuda de los recursos que se investigaron a lo largo del semestre lo cual enriquecieron nuestra práctica profesional expresando los intereses por el conocimiento de la mejora de la educación del grupo asignado por la escuela.

Un área de oportunidad fue que no se pudo actuar ante la diversidad de situaciones que se presentaron en la práctica profesional ya que yo no comprendía cuál era la manera en la cual debía reaccionar al momento de que se me presentara alguna situación de estas mismas, pero de todo esto me llevo un poco para mí mis futuras prácticas en otro contexto social.

Bibliografía

- Arceo. (1999). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE*. México
- Avalos. (2019). *Cultura escolar y comunidad educativa*.
- Coller, X. (2000). *Estudio de casos*. Madrid : CIS.
- Farias, M. (2019). La planeación didáctica . En Avalos, *Cultura escolar y comunidad educativa* (págs. 454-487). Revista enfoques.
- Montero, M., & Alvarado, M. d. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. San Pedro: ISSN.
- Nuño, A., Treviño, J., Bonilla, E., Ortega, C., & Morales, R. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral* . Ciudad de México : Argentina.
- Triana, A., & Velasquez, A. (30 de junio de 2014). Comunicación Asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar . *Revista Latinoamericana de la educación* .
- Valdez, H. (s.f.). *Desarrollo de las competencias lectoras*. Obtenido de http://187.141.233.82/sistema/Data/tareas/enep-00046/_Actividad/24847/25584.pdf

Rubrica

RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Competencia: evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

Problema: falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno de los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.

Referente	Pre-formal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Evidencia: <i>Escrito analítico-reflexivo</i>	<p><i>Plasma sin noción los logros y resultados de su intervención desde cada curso.</i></p> <p><i>No señala el logro de las competencias que se favorecieron en el semestre.</i></p> <p><i>No vincula sus ideas con la teoría y no se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</i></p>	<p><i>Plasma de manera vaga los logros y resultados obtenidos de su intervención desde cada uno de los cursos.</i></p> <p><i>Señala el logro de un mínimo de competencias que se promovieron durante el semestre.</i></p> <p><i>Intenta vincular sus ideas con la teoría y se refleja de manera vaga en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</i></p>	<p><i>Analiza y reflexiona con dificultad su intervención en los logros y resultados obtenidos desde cada uno de los cursos.</i></p> <p><i>Señala el logro de ciertas competencias que se promovieron durante el semestre.</i></p> <p><i>Vincula sus ideas con la teoría con falta de coherencia y se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</i></p>	<p><i>Analiza y reflexiona en ocasiones su intervención en los logros y resultados obtenidos desde cada uno de los cursos.</i></p> <p><i>Señala con base en evidencia el logro de la mayoría de las competencias que se promovieron durante el semestre.</i></p> <p><i>Vincula sus ideas con cierta coherencia y se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica.</i></p>	<p><i>Analiza y reflexiona en su totalidad su intervención en los logros y resultados obtenidos desde cada uno de los cursos.</i></p> <p><i>Señala con base en evidencia en su totalidad el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre.</i></p> <p><i>Vincula sus ideas con la teoría de manera coherente y se refleja en las referencias de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.</i></p>
Criterio:					
<p><i>Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).</i></p> <p><i>Señala el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).</i></p> <p><i>Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).</i></p>					
Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%

Evaluación: se plasman en la plataforma de enep-digital.

*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.